

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора школы  
от 28.09.2020 г. № 228-ОД

Рабочие программы учебных предметов  
«Сведения по грамматике», «Математика»,  
«Предметно-практическое обучение»,  
«Социально-бытовая ориентировка»,  
«Чтение и развитие речи», «Развитие речи»  
для глухих обучающихся  
4 класс

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Юдаева И.В., учитель начальных классов

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол № 3 от 19.09.2020 г.

Тамбов 2020 г.

## СВЕДЕНИЯ ПО ГРАММАТИКЕ

### Пояснительная записка

**Цель** реализации рабочей программы – развивать языковую способность неслышащих детей, совершенствовать все виды их речевой деятельности, знакомить с первоначальными знаниями о системном устройстве языка и развивать способность применять их в речи.

**Основные задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

осуществлять комплексный подход к обучению глухих учащихся языку, к развитию их речемыслительной деятельности, к развитию самой потребности и мотивации речевого общения;

изучать язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», с новыми федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, образовательной программой ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Рабочая программа разработана на основании программы «Язык и литература» Л.П. Носковой, обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки неслышащих школьников для получения основного общего образования в условиях коррекционного обучения в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида.

В программе «Язык и литература» выделены три раздела: «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Сведения по грамматике».

Грамматика является организующим центром всей системы языка, поэтому в основном работа по анализу коммуникативных единиц и их вариативному продуцированию осуществляется в процессе изучения сведений по грамматике.

Другие разделы языка — «Развитие речи», «Чтение и развитие речи» — создают условия для формирования всех видов речевой деятельности при усвоении способов получения информации, для развития понимания смыслового содержания и оформления выражаемых мыслей.

Работа над языком требует не только значительного запаса готовых речевых средств, но и знаний о строении основной коммуникативной единицы — о структуре предложения и его соотношениях с другими языковыми единицами (словом, словосочетанием, текстом).

При этом фонетические, лексические и грамматические значения следует отрабатывать в единстве, т. е. в структуре целого речевого высказывания, в тех речевых конструкциях, которые используются в речи, а не путем запоминания терминов.

Программа рассчитана на 102 ч (3 ч в неделю), в том числе 5 ч для проведения контрольных работ.

Формы организации образовательного процесса включают в себя учебные занятия по предмету, выполнение домашних заданий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации, спецфайлы SmartNotebook для ИД, электронные тесты, в т. ч. созданные на основе Google-формы.

Формируются ключевые компетенции обучающихся. Этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, развивающие задания, проблемная ситуация, обучение через деятельность, парная работа.

В методическом плане приоритетными выступают такие методы, как конструирование предложений заданного состава и смысла и перестроение предложений с учетом их семантики и лексической наполняемости. Важную роль в накоплении образцов синтаксических конструкций (а не только форм слов) играет использование опорных таблиц (настенных и индивидуальных). Особое значение для развития осознанного отношения к строению высказываний и усвоения основных языковых категорий имеет систематическая работа с заданиями к упражнениям и анализ хода (плана) их выполнения, работа по предупреждению ошибок.

Постоянной заботой учителя является обеспечение правильного соотношения всех форм словесной речи (устной, письменной, дактильной) на каждом уроке и контроль за написанием учениками любого речевого образования (предупреждение, а не исправление «неправильностей» в текстах); обязательное объяснение учениками строения и смысла даже безошибочно составленных предложений и текстов. Все письменные работы, выполненные как в тетрадях, так и на доске, на карточках и т. п., проверяются и объясняются сразу же после их выполнения и самим исполнителем, и учителем, и одноклассниками. Этим и обеспечивается практическое усвоение языка в действии. Орфографические правила и определения грамматических понятий, а также парадигмы склонения и спряжения специально школьниками не заучиваются, а усваиваются практическим путем при развитии разных видов речевой деятельности.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы в конце каждой большой темы. Текущий контроль проводится в форме самостоятельной работы или электронного теста.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой школы-интерната. Обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения грамматики являются: осознание языка как необходимого средства общения людей в

обществе; понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения грамматики являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи ситуаций общения; умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения грамматики являются: начальные представления о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических); умение (в объеме изученного) практически выделять такие языковые единицы, как часть слова, член предложения, словосочетание, простое предложение; умение определять тип связи слов; способность контролировать свои действия, проверять сказанное и написанное.

Используемые учебники:

Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. – М.: Просвещение, 2000.

Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык: Учебник для 6 класса школы глухих. – М.: Просвещение, 1994.

### Содержание рабочей программы

В содержание работы по грамматике входят: изучение синтаксической структуры предложения; знакомство с его составом (со всеми членами предложения и их ролью), со связями слов между членами предложения; отработка типичных конструкций согласования, управления, примыкания; отработка основных словосочетаний в структуре предложения. При этом ведутся наблюдения над семантикой каждой конструкции.

Морфемное строение слов, семьи однокоренных слов рассматриваются также с точки зрения их значения и синтаксического (коммуникативного) употребления. Системы словообразования и словоизменения выступают как результат их вариативного употребления в связных высказываниях для передачи того или иного содержания.

**Предложение.** Составление предложений по заданиям, отграничение их от других единиц и речевых образований (слов, словосочетаний, текста, наборов слов, не законченных по смыслу предложений).

Деление текста на предложения, группировка предложений, близких по смыслу или сходных по строению. Правила записи предложения.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* различать слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов; уметь составлять предложения по заданиям; уметь делить текст на предложения; уметь правильно записывать предложение; знать грамматические термины: **слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква, точка.**

*Контрольные мероприятия:* самостоятельные работы, тест.

**Состав предложения.** Членение предложения на смысловые части по вопросам. Нахождение в предложении подлежащего и сказуемого. Накопление в речи предложений с разными способами выражения подлежащего и сказуемого.

Сопоставление предложений, распространенных разными второстепенными членами, относящимися к подлежащему или сказуемому (дополнением, определением, обстоятельством).

Различение подлежащего и дополнения, дополнения и обстоятельства (выраженных одинаковыми частями речи) по их роли, месту в предложении, по вопросам.

Группировка предложений, одинаковых по составу, распространение предложений нужными по смыслу второстепенными членами для более точного выражения смыслового содержания.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* уметь выделять в предложении словосочетания; различать члены предложения; знать грамматические термины: **члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство.**

*Контрольные мероприятия:* самостоятельные работы, тесты, контрольная работа.

**Связь слов в предложении.** Согласование. Согласование как вид связи подлежащего и сказуемого. Практический выбор формы слов для согласования. Согласование как вид связи определения с подлежащим, определения с дополнением, определения с обстоятельством. Накопление в речи словосочетаний с определениями.

Составление предложений с учетом согласованных членов предложения. Изменение форм слов в целях соответствия нормам согласования.

Управление. Установление связи слов между сказуемым и дополнением, сказуемым и обстоятельством. Накопление в речи образцов словосочетаний, состоящих из сказуемых и управляемых членов предложения. Практический выбор или изменение формы слова для соблюдения норм управления.

Примыкание. Нахождение в предложении связанных по типу примыкания сказуемых с обстоятельствами. Составление предложений по образцам и по схеме с учетом связей слов в предложении.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* различать типы связи слов; уметь практически выбрать формы слов для согласования (управления); уметь составлять предложение по образцу и по схеме; знать грамматические термины: **согласование, управление, примыкание, тип связи слов.**

*Контрольные мероприятия:* самостоятельные работы, тесты, контрольные работы.

**Состав слова.** Составление групп однокоренных слов и включение их в предложения с учетом синтаксической роли и связей с другими словами.

Выделение в словах окончаний и изменение их с учетом роли слова в предложении и его связей с другими членами предложения.

Выделение в словах приставок и суффиксов, учет значений слов с приставками одинакового и противоположного значения при включении их в предложения.

Составление предложений со словами, имеющими различные суффиксы.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* уметь подбирать однокоренные слова (к знакомым словам); уметь выделять в слове его части; знать грамматические термины: **однокоренные слова, корень, приставка, суффикс, окончание.**

*Контрольные мероприятия:* самостоятельные работы, тест.

**Повторение.** Конструирование предложений с заданным содержанием и строением, включение в предложение слов в заданной форме с учетом предполагаемой роли и связей с другими словами; анализ состава предложения и сопоставление его с другими единицами языка.

Перестроение предложения в новые конструкции и наблюдения за изменением их смысла. Объяснение содержания текстов исходя из понимания смысла предложений.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* различать слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов; уметь составлять предложения по заданиям; уметь делить текст на предложения; уметь правильно записывать предложение; уметь выделять в предложении словосочетания; различать члены предложения; различать типы связи слов; уметь практически выбрать формы слов для согласования (управления); уметь составлять предложение по образцу и по схеме; уметь подбирать однокоренные слова (к знакомым словам); уметь выделять в слове его части.

*Контрольные мероприятия:* самостоятельные работы, тесты, итоговая контрольная работа.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b><i>I четверть</i></b>	<b>25</b>
<b>I.</b>	<b>ПРЕДЛОЖЕНИЕ.</b>	<b>5</b>
1.	Предложение и набор слов.	2
2.	Слово, словосочетание, предложение.	2
3.	Предложение и текст.	1
<b>II.</b>	<b>СОСТАВ ПРЕДЛОЖЕНИЯ.</b>	<b>34</b>
1.	Состав предложения.	5

2.	Подлежащее и сказуемое.	5
3.	Дополнение.	5
4.	Определение.	5
<b><i>II четверть</i></b>		
5.	Обстоятельство.	5
6.	Повторение по теме «Состав предложения».	7
7.	Контрольная работа по теме «Состав предложения».	1
8.	Работа над ошибками.	1
<b>III.</b>	<b>СВЯЗЬ СЛОВ В ПРЕДЛОЖЕНИИ.</b>	<b>45</b>
1.	Связь слов в предложении.	1
2.	<u>Согласование.</u>	<u>18</u>
1)	Согласование как вид связи между подлежащим и сказуемым.	4
2)	Согласование как вид связи между определением и подлежащим.	5
<b><i>III четверть</i></b>		
3)	Согласование как вид связи между определением и дополнением.	3
4)	Согласование как вид связи между определением и обстоятельством.	2
5)	Повторение по теме «Согласование».	2
6)	Контрольная работа по теме «Согласование».	1
7)	Работа над ошибками.	1
3.	<u>Управление.</u>	<u>19</u>
1)	Управление как вид связи между сказуемым и дополнением.	8
2)	Управление как вид связи между сказуемым и обстоятельством.	4
3)	Повторение по теме «Управление».	5
4)	Контрольная работа по теме «Управление».	1
5)	Работа над ошибками.	1
4.	<u>Примыкание.</u>	<u>7</u>
1)	Примыкание как вид связи между сказуемым и обстоятельством.	2
2)	Повторение по теме «Связь слов в предложении».	3
3)	Контрольная работа по теме «Связь слов в предложении».	1
4)	Работа над ошибками.	1

<b>IV.</b>	<b>СОСТАВ СЛОВА.</b>	<b>10</b>
1.	Однокоренные слова.	1
2.	Корень.	1
3.	Приставка.	1
4.	Слова с одинаковыми приставками и с приставками противоположного значения.	1
5.	Суффикс.	1
6.	Окончание.	1
7.	Повторение по теме «Состав слова».	4
<b>V.</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>	<b>6</b>
1.	Повторение по теме «Предложение».	1
2.	Повторение по теме «Связь слов в предложении».	1
3.	Итоговая контрольная работа.	1
4.	Работа над ошибками.	1
5.	Повторение по необходимым темам.	2

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу IV класса учащиеся должны **знать** грамматические термины: *слово, словосочетание, предложение, текст, набор слов, прописная буква, точка, члены предложения, подлежащее, сказуемое, дополнение, определение, обстоятельство, согласование, управление, примыкание, тип связи слов, однокоренные слова, корень, приставка, суффикс, окончание.*

К концу IV класса учащиеся должны **уметь**:

- составлять предложения по заданиям;
- делить текст на предложения;
- правильно записывать предложение;
- выделять в предложении словосочетания;
- различать члены предложения;
- различать типы связи слов;
- практически выбрать формы слов для согласования (управления);
- составлять предложение по образцу и по схеме;
- подбирать однокоренные слова (к знакомым словам);
- выделять в слове его части.

### **Литература и средства обучения**

Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. – М.: Просвещение, 2000.



Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык: Учебник для 6 класса школы глухих. – М.: Просвещение, 1994.

<http://klassnajasem.blogspot.com/>

**Приложения:**

**Контроль уровня обученности**

Контрольные работы № 1 – 5 для 4 класса

**Календарно-тематический план учителя**

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО МАТЕМАТИКЕ

## Пояснительная записка

**Цель** реализации рабочей программы - создание прочной основы для осознанного овладения глухими детьми систематическим курсом математики на следующих ступенях школьного образования, а также развитие их словесно-логического мышления и коррекция его недостатков.

**Основные задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

формирование понятия о натуральном числе;

формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 10 000;

формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;

развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;

формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Рабочая программа разработана на основании программы «Язык и литература» Л.П. Носковой, обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки незлышащих школьников для получения основного общего образования в условиях коррекционного обучения в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида.

Рабочая программа разработана на основании программы «Математика» Больших И.В., Кукушкиной О.И. (Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида: Сборник 1 / Составитель Т.С. Зыкова. – М.: Просвещение, 2003).

Выбор программы обосновывается ее построением с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. К тому же программа оснащена инструментарием оценки базовых знаний, умений и навыков детей.

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования *математика* является обязательной предметной областью, в процессе реализации содержания которой решаются следующие задачи: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Программа рассчитана на 170 ч (5 ч в неделю), в том числе 5 ч для проведения контрольных работ.

Формы организации образовательного процесса включают в себя учебные занятия по предмету, выполнение домашних заданий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах. Особое место отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В процессе обучения математике используются информационно-коммуникационные технологии (компьютерные программы по математике, электронные тесты, в т. ч. созданные на основе Google-формы).

Формируются ключевые компетенции обучающихся. Этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, парная работа.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы в конце каждой четверти. Текущий контроль по изучению каждого основного раздела проводится в форме самостоятельной работы или электронного теста. Кроме того, в начале года проводится входная контрольная работа.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой школы-интерната. Обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира, строить алгоритм поиска необходимой информации; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами обучающихся являются: освоенные знания о числах и величинах, арифметических действиях, текстовых задачах, геометрических фигурах; умения выбирать и использовать в ходе решения изученные алгоритмы, свойства арифметических действий, способы нахождения величин, приемы решения задач, умения использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, таблицы для решения математических задач.

Используемый учебник: Капустина Г.М., Овчинникова Ф.З., Яшкова Л.С. Математика: Учебник для 6 класса вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.

## Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы школы-интерната, определено с учетом особенностей изучения предмета в классах специального (коррекционного) образования.

**Числа и величины.** Натуральные числа от 1 до 10 000. Нумерация. Чтение и запись чисел. Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Понятие однозначного, двузначного, трехзначного и четырехзначного числа. Сравнение чисел.

Единицы измерения массы, длины, времени: грамм, килограмм, центнер, тонна, миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр, секунда, минута, час, сутки. Соотношения между ними. Арифметические действия чисел с мерами длины и массы. Решение задач с именованными числами.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* знать нумерацию многозначных чисел в пределах 10000, уметь представлять число в виде суммы разрядных слагаемых, уметь сравнивать числа, знать меры длины, массы, времени, соотношения между ними, уметь выполнять действия с числами с указанными мерами.

*Контрольные мероприятия:* самостоятельные работы, тесты.

**Арифметические действия в пределах 10 000.** Сложение и вычитание. Письменный прием сложения и вычитания (столбиком). Названия компонентов при сложении и вычитании. Проверка сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для упрощения вычислений. Умножение и деление на однозначное число. Письменные приемы вычислений. Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений. Проверка умножения делением. Проверка деления умножением. Порядок выполнения арифметических действий.

Решение уравнений. Нахождение неизвестных компонентов при сложении, вычитании, умножении, делении на основе знаний зависимостей: между слагаемыми и суммой; между вычитаемым, уменьшаемым и разностью; между сомножителями и произведением; между делимым, делителем и частным.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10000, умножение и деление на однозначное число; уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий; решать примеры, включающие в себя 3—4 действия со скобками и без скобок.

*Контрольные мероприятия:* самостоятельные работы, тесты.

**Работа с текстовыми задачами.** Решение составных задач в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи: на нахождение суммы; на нахождение остатка; на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, на деление на равные части и на деление по содержанию, на вычисление площади и периметра. Составление краткой записи условия. Решение задач с вопросами. Решение задач с объяснением. Составление задач.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия; решать составные задачи в 2—3 действия по вопросам и с объяснением каждого действия; составлять простые и составные задачи по рисунку (схеме, краткой записи условия, вопросу).

*Контрольные мероприятия:* самостоятельные работы, тесты.

**Геометрические фигуры и величины.** Отрезок. Свойства сторон прямоугольника и квадрата. Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата. Понятие площади. Площадь прямоугольника и квадрата. Меры площади и соотношения между ними. Нахождение площадей прямоугольников и квадратов.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* чертить отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник; измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур; находить периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.

*Контрольные мероприятия:* самостоятельные работы, тесты.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b><i>I четверть</i></b>	<b>42</b>
<b>I.</b>	<b>НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА ОТ 1 ДО 1000 (повторение)</b>	<b>9</b>
1.	<u>Сложение и вычитание в пределах 1000.</u> Решение примеров в 2-3 действия. Решение уравнений. Решение простых задач.	4
2.	<u>Умножение и деление в пределах 1000.</u> Решение примеров в 2-3 действия. Решение уравнений. Решение простых задач.	5
<b>II.</b>	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>2</b>

1.	Входная контрольная работа.	1
2.	Работа над ошибками.	1
<b>III.</b>	<b>НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10000</b>	<b>4</b>
1.	Нумерация. Чтение и запись чисел в пределах 10000.	1
2.	Представление чисел в виде суммы разрядных слагаемых (понятие однозначного, двузначного, трехзначного и четырехзначного числа).	2
3.	Сравнение чисел.	1
<b>IV.</b>	<b>СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ В ПРЕДЕЛАХ 10000</b>	<b>8</b>
1.	Письменный прием сложения и вычитания (столбиком).	5
2.	<u>Проверка сложения и вычитания.</u> Использование переместительного свойства сложения для проверки сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для упрощения вычислений.	3
<b>V.</b>	<b>РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ</b> Нахождение неизвестных компонентов при сложении и вычитании на основе знаний зависимостей: между слагаемыми и суммой; между вычитаемым, уменьшаемым и разностью.	<b>5</b>
<b>VI.</b>	<b>РЕШЕНИЕ СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ (в 2 действия)</b> , включающих в себя простые задачи: на нахождение суммы; на нахождение остатка; на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц. Составление краткой записи условия. Решение задач с вопросами. Решение задач с объяснением.	<b>10</b>

	Составление задач изученных типов.	
<b>VII.</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>	<b>2</b>
<b>VIII.</b>	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.</b>	<b>2</b>
1.	Контрольная работа.	1
2.	Работа над ошибками.	1
	<i>II четверть</i>	<b>40</b>
<b>I.</b>	<b>НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10000 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b>	
	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО В ПРЕДЕЛАХ 10000</b>	<b>13</b>
1.	Умножение круглых сотен и тысяч на однозначное число.	1
2.	Умножение четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений).	2
3.	Использование переместительного и сочетательного законов умножения для упрощения вычислений.	2
4.	Деление круглых сотен на однозначное число.	1
5.	Деление четырехзначных чисел на однозначное число (письменный прием вычислений).	3
6.	Проверка умножения делением.	2
7.	Проверка деления умножением.	2
<b>II.</b>	<b>РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ</b> Нахождение неизвестных компонентов при умножении и делении на основе знаний зависимости между сомножителями и произведением; между делимым, делителем и частным.	<b>5</b>

<b>III.</b>	<b>РЕШЕНИЕ СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ</b> в 2-3 действия, включающих в себя простые задачи на нахождение суммы нескольких равных слагаемых, увеличение и уменьшение числа в несколько раз, на кратное сравнение, сумму и остаток.	<b>11</b>
<b>IV.</b>	<b>МЕРЫ МАССЫ:</b> грамм, килограмм, центнер, тонна.	<b>3</b>
<b>V.</b>	<b>МЕРЫ ДЛИНЫ:</b> миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр.	<b>4</b>
1.		1
2.	Сложение и вычитание чисел с мерами длины и массы.	1
3.	Решение задач с именованными числами.	1
4.	Умножение и деление именованных чисел на однозначное число.	1
<b>VI.</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>	<b>2</b>
<b>VII.</b>	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.</b>	<b>2</b>
1.	Контрольная работа.	1
2.	Работа над ошибками.	1
	<b>III четверть</b>	<b>48</b>
	<b>НАТУРАЛЬНЫЕ ЧИСЛА ОТ 1 ДО 10 000 (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b>	
<b>I.</b>	<b>УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ НА ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО</b> Порядок выполнения арифметических действий.	<b>3</b>
<b>II.</b>	<b>РЕШЕНИЕ ПРИМЕРОВ</b> в 3—4 действия со скобками и без скобок.	<b>7</b>
<b>III.</b>	<b>РЕШЕНИЕ УРАВНЕНИЙ</b>	<b>7</b>
<b>IV.</b>	<b>РЕШЕНИЕ СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ</b> в 2—3 действия, включающих в себя простые задачи на	<b>14</b>



	деление на равные части и на деление по содержанию.	
<b>V.</b>	<b>МЕРЫ ВРЕМЕНИ:</b>	<b>8</b>
1.	секунда, минута, час, сутки.	1
2.	Соотношения между ними.	1
3.	Сложение и вычитание чисел с мерами времени.	2
4.	Решение задач на нахождение продолжительности, начала и конца события.	4
<b>VI.</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>	<b>7</b>
<b>VII.</b>	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.</b>	<b>2</b>
1.	Контрольная работа.	1
2.	Работа над ошибками.	1
	<b><i>IV четверть</i></b>	<b>40</b>
<b>I.</b>	<b>ГЕОМЕТРИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ</b>	<b>12</b>
1.	Отрезок. Длина отрезка.	1
2.	Меры длины и соотношения между ними.	2
3.	Вычерчивание отрезка заданной длины, выраженной составным именованным числом.	3
4.	Свойства сторон прямоугольника и квадрата.	2
5.	Периметр треугольника, прямоугольника и квадрата.	4
<b>II.</b>	<b>ПЛОЩАДЬ МНОГОУГОЛЬНИКА</b>	<b>10</b>
1.	Квадратный сантиметр.	1
2.	Площадь прямоугольника и квадрата.	3
3.	Квадратный дециметр. Меры площади и соотношения	3

	между ними.	
4.	Нахождение площадей прямоугольников и квадратов.	3
<b>III.</b>	<b>РЕШЕНИЕ СОСТАВНЫХ ЗАДАЧ</b> , включающих в себя задачи на вычисление площади и периметра.	<b>10</b>
<b>IV.</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>	<b>6</b>
<b>V.</b>	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.</b>	<b>2</b>
1.	Контрольная работа.	1
2.	Работа над ошибками.	1

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

***К концу цикла начального обучения математике, т. е. к концу IV класса, глухие учащиеся должны:***

- знать нумерацию многозначных чисел в пределах 10 000;
- уметь выполнять устно все арифметические действия в пределах 100 (сложение, вычитание, умножение, деление);
- уметь выполнять письменно сложение и вычитание в пределах 10 000; умножение и деление на однозначное число;
- уметь решать простейшие уравнения на основе знаний зависимости между компонентами и результатами действий;
- уметь решать основные типы простых задач (решаемых одним действием) с прямой формулировкой условия;
- решать составные задачи в 2—3 действия по вопросам и с объяснением каждого действия;
- составлять простые и составные задачи по рисунку (схеме, краткой записи условия, вопросу);
- решать примеры, включающие в себя 3—4 действия со скобками и без скобок;
- знать меры длины, массы, времени, соотношения между ними;
- уметь выполнять действия с числами с указанными мерами;
- чертить отрезок, квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, окружность, угол;
- измерять длину отрезка, длины сторон геометрических фигур.

## **Литература и средства обучения**

1. Капустина Г.М., Овчинникова Ф.З., Яшкова Л.С. Математика: Учебник для 6 класса вспомогательной школы. – М.: Просвещение, 1990.
2. Узорова О.В., Нефедова Е.А. 2500 задач по математике: 1-4 класс.
3. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Справочное пособие по математике: уроки математики: 4-й класс. В 2 ч. – М.: Астрель: АСТ, 2007.

Приложения:

### **Контроль уровня обученности**

Входная контрольная работа

Контрольные работы № 1 – 4 для 4 класса

Тесты, размещенные в блоге [«Наша классная семья»](#)

### **Календарно-тематический план учителя**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ

**Пояснительная записка**

**Цель** реализации рабочей программы – целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии неслышащих детей.

Основные **задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

формирование житейских понятий;

развитие мышления глухих школьников;

развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;

совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;

целенаправленное воспитание школьников.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», с новыми федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, образовательной программой ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2», [учебным планом ТОГБОУ «Специальная \(коррекционная\) общеобразовательная школа-интернат № 2» на 2011-2012 учебный год](#).

Рабочая программа разработана на основании программы «Предметно-практическое обучение» Т.С. Зыковой, М.А. Зыковой и обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки неслышащих школьников для получения основного общего образования в условиях коррекционного обучения в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида.

Программа рассчитана на 102 ч (3 ч в неделю).

Формы организации образовательного процесса включают в себя учебные занятия по предмету, выполнение домашних заданий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии: мультимедийные презентации; спецфайлы SmartNotebook для ИД.

Формируются ключевые компетенции обучающихся. Этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся развивающие задания, проблемная ситуация, обучение через деятельность, парная работа.

Характер и уровень усвоения программного материала по ППО определяется на основании проверочных работ. Большое значение придается наблюдениям за действиями ученика, за характером его речевых реакций, за умением вступать в речевой контакт.

При проверке уровня усвоения материала по ППО целесообразно предъявлять задания, связанные с конструированием, макетированием и пр.,

поскольку большая часть речевых умений детей формируется в условиях предметно-практической деятельности, а также задания без опоры на ППД.

В итоговую проверку включаются задания, определяющие возможности школьников понимать и выполнять поручения, отвечать на вопросы, передавать задания одноклассникам, вести диалог, а также умения рассказывать о своей деятельности, описывать изготовленный предмет, планировать свою деятельность (составлять план изделия, писать заявку, отчет о работе).

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой школы-интерната. Обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными результатами являются развитие разговорной и монологической речи, связанной с предметно-практической деятельностью, доступные по возрасту начальные сведения о технике, технологиях и технологической стороне труда, об основах культуры труда, элементарные умения предметно-преобразовательной деятельности, элементарный опыт творческой и проектной деятельности.

## **Содержание рабочей программы**

### **І четверть**

#### ***Работа с тканью***

Фартук.

Примерный словарь

Фартук с завязками, талия, длина (ширина) фартука, размер талии, клише, изнанка, лицо.

Сделать (выкройку), раскроить (фартук), подшить (фартук), шить в одну (две) нитки, нанести (орнамент, узор).

Обрезные (края), сметочные (стежки), пестрый.

#### ***Работа с разными материалами***

1. Макет «Равнины и горы».

Примерный словарь

Поверхность (ровная, неровная), равнины, горы, вершина, подошва, склоны (пологий, крутой), растительность, животный мир, мнение, предположение, диафильм, кинофильм, время.

Подниматься (в горы), пасти, перегонять, жить, подобрать, выбрать, изготовить, распределить, сообщить, подсчитать, затратить.

Снежные (вершины), горный (хребет), высокие, низкие (горы), крутые, пологие (склоны).

Самое интересное, как можно интереснее, по-моему, по-твоему.

## 2.Макет «Вода на Земле».

Примерный словарь

Река, озеро, пруд, море, устье, исток, приток (левый, правый), берега (крутой, пологий, правый, левый), остров, полуостров, залив, пролив, течение (реки), русло (реки), направление течения.

Впадать, вытекать, изобразить, потребоваться, наметить, разметить.

Будущая, прошедшая (работа), глубокая, мелкая, широкая, узкая, извилистая, прямая.

## 3.Самоделки из природного материала.

Примерный словарь

Шишки, желуди, семена деревьев, плоды, соломка, орехи, самоделка, природный материал, трудности (в работе), затруднения.

Изготовить, спланировать, продумать, изобразить, подобрать, начать, закончить.

Природный, собранный, подходящий, приготовленный, различный, одинаковый, разнообразный.

### ***Изготовление схем, альбомов***

#### 1. Части света — работа с контурной картой.

Примерный словарь

Физическая карта, контурная карта, контур, равнина, возвышенность, гора, карта полушарий, глобус, модель земного шара, север, юг, суша, вода, части света (Европа, Азия, Америка, Антарктида, Австралия), океаны (Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый), название.

Раскрасить (часть света), обозначить, вырезать (часть света), угадать (по контуру), определить (по контуру), заготовить.

#### 2.Альбом «Части света».

Примерный словарь

Растительный мир, животный мир, животные, растительность (Африки), содержание, страницы, обложка.

Разобрать (картинки), выяснить, встречаться, определить (по карте).

Вырезанные (части света), неизвестные, знакомые, подходящие.

#### 3.Круговорот воды в природе (схема).

Примерный словарь

Облака, тучи, осадки, слои земли, водопроницаемый слой земли, источник, круговорот воды в природе, схема, стрелки, движение (воды), направления. Выпадать (осадки), испаряться, проникать, образовывать, высыхать.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:*

составлять поручения для организации работы одноклассников, изготовления объекта; сложный план изготовления изделия; рассказ о будущей работе с использованием плана;

описывать проделанную работу кратко и подробно;

подбирать природный материал, нужную бумагу, пластилин и т. д. для изготовления предмета;

составлять заявку на нужные материалы и инструменты, указывая, для каких деталей требуется материал;

показывать на карте полушарий части света, океаны;

читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу и вырезать по намеченным линиям;

по просмотренному материалу рисовать эскиз для макета, лепить на доске рельеф местности по эскизу;

самостоятельно подбирать картинки и фактический материал (из прочитанных статей, книг) для изготовления альбома на заданную тему;

обрабатывать края ткани швом «вподгибку» с закрытым срезом;

выполнять правила подготовки и содержания рабочего места, требования экономного расходования материала, времени.

*Контрольные мероприятия:* проверочные работы.

## **II четверть**

### ***Изготовление макетов***

1. Макет «Тундра». 2. Макет «Смешанный лес».

Примерный словарь

Тундра, болото, озеро, мох, лишайник, (карликовые, лиственные) деревья, начало, окончание, продолжительность (работы).

Определить, распределить, объединить, ускорить (работу).

Хвойный (лиственный, смешанный) лес, богатая (скудная) растительность, животный мир.

### ***Моделирование и конструирование***

*Из бумаги и картона*

Панорама «Пустыня».

Примерный словарь

Пустыня, оазис, колодец, дюны, верблюды, животный (растительный) мир, фон, основание, клапан (у фигурки), горизонт, буря.

Бескрайний, безводный, безоблачный, раскаленный (песок), пыльная (буря), бедная (природа).

### ***Изготовление таблицы***

«Как стол в комнату попал».

Примерный словарь

Лесоразработки, рубка леса, тайга, ручная пила, электропила, бревно, сучья, трос, трактор, плот, сплав (леса), лесопильный завод, доски, мебельная фабрика. Картинка, рисунок, подпись, стрелки, последовательность\*, таблица, ватман.

Пользоваться (книгами), подобрать материал, указать (последовательность), рубить, пилить, валить, сплавливать, перерабатывать, отделять, перевозить.

### ***Работа с тканью***

Починка одежды — штопка.

Примерный словарь

Починка, штопка, дырка, разрез, грибок. Штопать, переплетать (нити), распороть, разгладить (шов), обрезать (края), натянуть, подравнять, приступить (к работе), проложить, стянуть, закрепить.

Штопальные (нити), долевые, поперечные (нити), частые, плотное, прочные, распоровшийся (шов).

### ***Работа с разными материалами***

Снежинки, украшения для елки (*из проволоки*) (возможна замена — «Ветка в снегу»).

Примерный словарь

Украшения, раствор, соль, снежинка, проволока, нитка, осадок, кристалл, ветка.

Согнуть (проволоку), растворить, выпасть (в осадок), учитывать, подмешать (соль), опустить (в раствор), расти.

Насыщенный, прозрачный (раствор), удачная.

### ***Изготовление альбома***

Альбом «Наша Россия».

Примерный словарь

Население, заводы, институты, театры, музеи, здания, памятники, продукция, карта, промышленность, территория, границы, флаг, герб. Растительный и животный мир, население, национальность, (природные) зоны, (природные) богатства, уголь, нефть, газ, драгоценные камни, сельское хозяйство, оформление, клише.

Предполагать, оформить, обдумать, забыть, обсудить.

Полно, кратко, подробно, внимательно, излишне, характерно.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

составлять сложный план работы бригады, простой индивидуальный план;

составлять рассказ о будущей работе с использованием плана;

описывать проделанную работу кратко и подробно;

определять время, затраченное на выполнение определенной работы или одной операции;

подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей;

составлять эскиз изделия с учетом его назначения и свойств материалов, из которых оно будет изготовлено;

читать простой чертеж, размечать заготовку изделия по чертежу;



чертить таблицу и заполнять ее;  
определять наиболее характерных представителей растительного и животного мира;  
проводить штопку и починку одежды;  
рассказывать о работе одноклассников, давать оценку проделанной работе.  
*Контрольные мероприятия:* проверочные работы.

### **III четверть**

#### ***Работа с бумагой***

1. Пособие «Состав слова».

Примерный словарь

Таблица, клапан, карточки, кармашки, чертеж, размеры, кант, состав (слова).

Прочитать (чертеж), подобрать, пользоваться, заготовить, подсчитать, определить, подходить, соответствовать, чертить.

2. Ремонт книг.

Примерный словарь

Ремонт книги, обложка, разрыв, папиросная бумага, фольга, поврежденная (страница), корешок (книги), кромка (страницы), уголок (страницы).

Ремонтировать, подклеивать, обратиться (к однокласснику), привести в порядок, беречь.

Изорванная, потрепанная, отремонтированная.

#### ***Работа с тканью***

Салфетка.

Примерный словарь

Салфетка, салфеточка, стежки, нитки, нити, бахрома, узор. Вышивать, изготавливать, выдергивать, продергивать, обшить, обметать.

Поперечные, долевые (нити), простой, сложный (узор), стебельчатые (стежки), вышивальные (нитки).

#### ***Изготовление таблицы, схемы***

1. «Как рубашка в поле выросла».

Примерный словарь

Лен, хлопок, шерсть, прядильная фабрика, нитки, пряжа, ткацкий станок, ткачи, швейные машины, трикотажная фабрика, вязальная машина, трикотажные (изделия), кофта, костюм, платье, швейная фабрика, швея, ателье, таблица, стрелки, подписи, картинки, текст, статья, кинофильм.

Выращивать, собирать, перерабатывать, ткать, красить, шить.

Льняная, хлопчатобумажная, ткацкая.

2. «Твой друг — книга» (схема по рассказу учителя).

Примерный словарь

Рубка леса, бревно, сплав леса, бумажная фабрика, щепка, целлюлоза, пресс, автор, писатель, поэт, типография, последовательность, порядок (изготовления), схема.

Точная, подробная, приблизительная (схема).

3. «Кто построил автомобиль» (краткая схема).

Примерный словарь

Рудник, железная руда, горняк, шахта, шахтер, каменный уголь, добыча (каменного угля), угольный комбайн; экскаватор, металлург, литейщик, металлургический завод, доменная печь, выплавка металла (чугуна, железа, стали), рабочий, автомобильный завод, сборщик, токарь, слесарь, сборочный цех, конвейер, шинный завод, электрик, электроламповый завод, марки автомобилей (4—5).

Добывать, плавить, вытачивать (детали, собирать, составить (схему)).

Трудная, опасная (работа), точная, разнообразные, иностранные (марки).

### ***Работа с глиной, с соленым тестом***

Барельеф (кленовый лист, другой объект).

Примерный словарь

Основание, глина, рисунок, дощечка, стек, барельеф, гуашь, краски, образец.

Нанести (рисунок), наложить (глину), намочить, удалить (лишнюю глину), раскрасить.

### ***Изготовление альбома***

Альбом «Наш край».

Примерный словарь

Родина, область, город, край, животный мир, климат, граница (области), природная зона, поверхность (равнинная, холмистая, гористая), карта, граница, республика.

Рассмотреть, отобрать, проверить, составить, продумать, распределить.

Предварительная (работа), предыдущий, последующий, отобранный, просмотренный.

### ***Работа с разными материалами***

Макет «Жизнь первобытных людей».

Примерный словарь

Первобытные люди, охота, пещера, рыбная ловля, стрела, наконечник (стрелы), каменный топор, каменный нож.

Охотиться, добывать (огонь трением), поддерживать (огонь), выделывать (шкуры), размалывать (зерно), обсудить (эскиз), распределить.

### ***Требования к уровню подготовки обучающихся:***

выполнять письменные и устные инструкции учителя и одноклассников (краткие и развернутые);

подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его деталей;

составлять групповые и индивидуальные заявки, указывая количество и качество нужного материала;

обсуждать с товарищами предстоящую работу;

составлять коллективные и индивидуальные планы работы;

описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему), изготовленный предмет;

составлять схемы по просмотренным рисункам, другим материалам, по рассказам учителя и одноклассников;

изготавливать простейшие изделия по чертежу.

*Контрольные мероприятия:* проверочные работы.

#### **IV четверть**

##### ***Работа с глиной***

Игрушки по типу изделий дымковских мастеров.

Примерный словарь Стеки, печатка, роспись, краски, фигурки, лошадка, отделочная работа, изделия, образец, мастер, игрушка (дымковская).

Вылепить, придать (форму), нанести (рисунок).

##### ***Изготовление схемы***

«Как хлеб на стол попал».

Примерный словарь

Пахать, пахота, сев, уборка (урожая), зерно, рожь, пшеница, колосья, сеялка, комбайн, элеватор, хлебозавод, золотистый, свежий, печеный, мукомольный завод.

Хранить (зерно), грузить, уложить, сеять, перерабатывать, печь, выпекать.

Отобранные (картинки), нарисованная (схема), выполненная (работа).

##### ***Изготовление альбома***

Промышленность и сельское хозяйство

Примерный словарь

Промышленность (деревообрабатывающая, текстильная, химическая, металлургическая), завод, фабрика, дырокол, тесьма, сельское хозяйство (растениеводство, животноводство).

Заготовить, подравнять, оформить, обсудить.

##### ***Работа с тканью***

Пилотка (возможна замена изделия).

Примерный словарь

Пилотка, эмблема, сделать выкройку, петельный стежок, размер, окружность головы, прочно (пришить).

Измерить, скроить, закрепить, сметать, сшить, обметать, вывернуть, придумать (эмблему), вышить, подвернуть (края), наметать, прошить.

##### ***Изготовление макета***

Макет к прочитанному рассказу.

Примерный словарь Действующие лица, персонажи, объекты, главная часть, главная мысль, основное содержание.

Выбрать (отрывок), расположить, пользоваться (макетом).

*Требования к уровню подготовки обучающихся:*

составлять групповые и индивидуальные заявки;

составлять описание будущего объекта;

составлять коллективные и индивидуальные планы работы;

описывать проделанную работу (что было трудно, какие были отклонения от плана и почему, оценивать работу одноклассников и свою);

читать чертеж;

сделать выкройку изделия по чертежу, закрепить выкройку на ткани и скроить изделие;

сметывать ткань, соединять стачным швом, обметывать края ткани;

чертить схему и заполнять ее;  
подбирать материал, учитывая его свойства, для изделия и отдельных его частей.

*Контрольные мероприятия:* проверочные работы.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<i><b>I четверть</b></i>	<b>26</b>
<b>I.</b>	<b>РАБОТА С ТКАНЬЮ.</b> Фартук.	<b>5</b>
<b>II.</b>	<b>РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.</b>	<b>11</b>
1.	Макет «Равнины и горы».	4
2.	Макет «Вода на Земле».	3
3.	Самodelки из природного материала.	4
<b>III.</b>	<b>ИЗГОТОВЛЕНИЕ СХЕМ, АЛЬБОМОВ.</b>	<b>11</b>
1.	Части света (работа с контурной картой).	3
2.	Альбом «Части света».	5
3.	Круговорот воды в природе (схема).	2
	<i><b>II четверть</b></i>	<b>23</b>
<b>I.</b>	<b>ИЗГОТОВЛЕНИЕ МАКЕТОВ.</b>	<b>6</b>
1.	Макет «Тундра».	3
2.	Макет «Смешанный лес».	3
<b>II.</b>	<b>МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ.</b> <i>Из бумаги и картона</i> Панорама «Пустыня».	<b>3</b>
<b>III.</b>	<b>ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ.</b> «Как стол в комнату попал».	<b>3</b>
<b>IV.</b>	<b>РАБОТА С ТКАНЬЮ.</b> Починка одежды – штопка.	<b>3</b>
<b>V.</b>	<b>РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.</b> Снежинки, украшения для елки (из проволоки).	<b>2</b>
<b>VI.</b>	<b>ИЗГОТОВЛЕНИЕ АЛЬБОМА.</b> Альбом «Наша Россия».	<b>6</b>
	<i><b>III четверть</b></i>	<b>28</b>

<b>I.</b>	<b>РАБОТА С БУМАГОЙ.</b>	<b>6</b>
1.	Пособие «Состав слова».	4
2.	Ремонт книг.	2
<b>II.</b>	<b>РАБОТА С ТКАНЬЮ.</b>	<b>3</b>
	Салфетка.	
<b>III.</b>	<b>ИЗГОТОВЛЕНИЕ ТАБЛИЦЫ, СХЕМЫ.</b>	<b>10</b>
1.	«Как рубашка в поле выросла».	3
2.	«Твой друг – книга» (схема по рассказу учителя).	3
3.	«Кто построил автомобиль» (краткая схема).	4
<b>IV.</b>	<b>РАБОТА С ГЛИНОЙ, СОЛЕНЫМ ТЕСТОМ.</b>	<b>2</b>
	Барельеф (кулон).	
<b>V.</b>	<b>ИЗГОТОВЛЕНИЕ АЛЬБОМА.</b>	<b>4</b>
	Альбом «Наш край».	
<b>VI.</b>	<b>РАБОТА С РАЗНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ.</b>	<b>3</b>
	Макет «Жизнь первобытных людей».	
<i>IV четверть</i>		<b>23</b>
<b>I.</b>	<b>РАБОТА С ГЛИНОЙ.</b>	<b>5</b>
	Игрушки по типу изделий дымковских мастеров.	
<b>II.</b>	<b>ИЗГОТОВЛЕНИЕ СХЕМЫ.</b>	<b>3</b>
	«Как хлеб на стол попал».	
<b>III.</b>	<b>ИЗГОТОВЛЕНИЕ АЛЬБОМА.</b>	<b>6</b>
	Промышленность и сельское хозяйство.	
<b>IV.</b>	<b>РАБОТА С ТКАНЬЮ.</b>	<b>6</b>
	Пилотка.	
<b>V.</b>	<b>ИЗГОТОВЛЕНИЕ МАКЕТА.</b>	<b>3</b>
	Макет к рассказу «Белолобый».	

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

Учащиеся должны уметь:  
пользоваться разговорной речью (в устной и письменной форме) в  
ходе коллективного изготовления изделий;

рассказывать (устно и письменно) о будущем изделии;  
планировать последовательность операций и время работы;  
отбирать нужные для работы материалы и инструменты, иллюстративный и фактический материал на заданную тему и при необходимости их заменять;

изготавливать изделия на основе образца, описания, эскиза, личных впечатлений, представлений;

выполнять самостоятельно знакомые обработочные и сборочные операции и использовать (с помощью учителя) свой опыт при работе с новыми материалами;

выполнять обработочные и сборочно-монтажные операции;

использовать полученные знания и умения, навыки речевого общения на уроках по другим дисциплинам и во внеурочное время.

### **Литература и средства обучения**

Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Марциновская Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих школьников. – М.: Педагогика, 1985.

Марциновская Е.Н. и др. Уроки предметно-практического обучения в школе глухих. – М.: Просвещение, 1980.

### **Приложения:**

#### **Контроль уровня обученности**

Проверочные работы

#### **Календарно-тематический план учителя**

### Пояснительная записка

**Цель** реализации рабочей программы – обучение связной монологической, а также диалогической речи неслышащих школьников, создание основы для осознанного овладения детьми различными учебными курсами, а также развитие их словесно-логического мышления и коррекция его недостатков.

Основные **задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

развивать умение правильно строить предложения, чередовать вопросительные и повествовательные предложения в диалоге;

развивать умение вносить уточнения в сообщения собеседников, выражать согласие или несогласие с мнением одноклассника, предлагать продолжить или завершить беседу;

развивать умение составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему;

развивать умение писать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану;

познакомить обучающихся с некоторыми видами деловых бумаг в практической деятельности.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», с новыми федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, образовательной программой ТОГБОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №2», [учебным планом ТОГБОУ «Специальная \(коррекционная\) общеобразовательная школа-интернат № 2» на 2011-2012 учебный год](#).

Рабочая программа разработана на основании программы «Язык и литература» Л.П. Носковой, обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки неслышащих школьников для получения основного общего образования в условиях коррекционного обучения в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида.

Новый уровень обогащения речи и овладения языком на данном этапе обучения определяется не простым увеличением количества разного рода упражнений по развитию диалогической и монологической речи, а соединением усилий, направленных как на запоминание речевых средств в условиях общения, так и на осознание их смыслового содержания и структурного оформления. Школьники учатся не только употреблять определенные высказывания в соответствии с задачей коммуникации и накапливать запас речевых средств применительно к различным ситуациям общения, но и конструировать новые высказывания для более точного выражения мысли. Такая работа над языком требует не только значительного запаса готовых речевых средств, но и знаний о строении основной коммуникативной единицы — о структуре предложения и его соотношениях с другими языковыми единицами (словом, словосочетанием, текстом).

Смысл каждого выражения постигается как путем прямого соотнесения его с внеязыковой действительностью (логикой предметных отношений), так и через перефразирование его, т. е. перестроение речевого высказывания и подбор к нему синтаксических синонимов или более доступных для понимания школьниками предложений. Любая непонятная фраза может быть объяснена путем перевода ее на освоенные базовые типовые вербальные предложения.

В программе «Язык и литература» выделены три раздела: «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Сведения по грамматике».

Определение количества часов на каждый из разделов по предлагаемой разбивке обусловлено характером связи с предыдущими этапами обучения; взаимодействием данного учебного предмета со всеми другими предметами, изучаемыми в 4 классе; содержанием каждого раздела программы, степенью его влияния на уровень развития речемыслительной деятельности детей в рамках целостной системы обучения неслышащих.

Развитие речи осуществляется не только на специальных уроках. Эта работа продолжается на всех коррекционных предметах: предметно-практическое обучение, социально-бытовая ориентировка, индивидуальные занятия по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи.

Программа рассчитана на 136 ч (4 ч в неделю), в том числе 5 ч для проведения контрольных работ.

Формы организации образовательного процесса включают в себя учебные занятия по предмету, выполнение домашних заданий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, организуются экскурсии, работа с дневниками событий. Особое место отводится работе по формированию самоконтроля и самопроверки.

В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии.

Формируются ключевые компетенции обучающихся. Этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, развивающие задания, проблемная ситуация, обучение через деятельность, парная работа.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы в конце каждой четверти. Текущий контроль по изучению каждого основного раздела проводится в форме самостоятельной работы или электронного теста. Кроме того, в начале года проводится входная контрольная работа.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой школы-интерната. Обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.



Личностными результатами являются: понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются: умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение задавать вопросы.

Предметными результатами являются: умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

Используемые учебники:

Быкова Л.М., Кричевская Л.Д. Развитие речи: Учебник для 4 класса школы глухих. – М.: Просвещение, 1992.

Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. – М.: Просвещение, 2000.

## Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы школы-интерната, определено с учетом особенностей изучения предмета в классах специального (коррекционного) образования.

***I четверть.*** Воспоминания о летних каникулах. Поход. Прошедший день. Поздравительные открытки. Осенняя природа. Асеевская усадьба.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему; уметь составлять тексты поздравительных открыток; уметь начать, продолжить, закончить беседу; уметь заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.

*Контрольные мероприятия:* входная контрольная работа, самостоятельные работы, итоговая контрольная работа за четверть.

***II четверть.*** Осенние каникулы. Интересный фильм. Мой друг. Школа. Новый год.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему; уметь начать, продолжить, закончить беседу; уметь ответить на вопрос кратко или развернуто; уметь выразить понимание или непонимание; уметь заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями.

*Контрольные мероприятия:* самостоятельные работы, итоговая контрольная работа за четверть.

**III четверть.** Зимние каникулы. Мой дом. Зимняя природа. Семья. Из жизни животных. Любимая книга. Выходной день.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* уметь составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему; уметь начать, продолжить, закончить беседу; уметь ответить на вопрос кратко или развернуто; уметь выразить понимание или непонимание; уметь заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями; уметь составлять тексты записок, вести записную книжку.

*Контрольные мероприятия:* самостоятельные работы, итоговая контрольная работа за четверть.

**IV четверть.** Мой город. Интересная экскурсия. Весенняя природа. Любимый учебный предмет. Правильный поступок. Любимое занятие.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* уметь начать, продолжить, закончить беседу; уметь ответить на вопрос кратко или развернуто; уметь выразить понимание или непонимание; уметь заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями; уметь написать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану.

*Контрольные мероприятия:* самостоятельные работы, итоговая контрольная работа за год.

Значительную часть диалогов приходится связывать непосредственно с предстоящей или с выполненной письменной работой, с деятельностью учащихся на уроках и внеклассных занятиях, однако этим тематика диалогов не ограничивается. Содержанием диалогов может быть любая, спонтанно возникшая тема, связанная с интересами детей. Для этого даются наборы готовых для введения в речь детей высказываний, которые многократно повторяются и закрепляются в сходных ситуациях.

Описания и сочинения проводятся как на базе предварительного обсуждения и коллективно составленного плана, так и самостоятельно на знакомые темы. Изложения носят преимущественно обучающий характер. Учащиеся постепенно подводятся к пониманию основного требования к изложению: не стремиться заучивать текст и передавать его дословно. При обучении изложению проводится работа по композиционному перестроению излагаемого текста при сохранении его содержания и логики, а также в плане вариативной передачи одного и того же смысла в разных типах фраз. Школьниками отбираются разные варианты фразеологического материала из ранее отработанного объема речевых средств, а учителем дополнительно вводятся новые типы высказываний.

Другим видом работ по развитию речи выступают письма, записки, отчеты. Для каждого из видов деловых бумаг даются образцы или заданные

формы и показывается мера творчества, допустимая при их составлении. Не рекомендуется просто упражняться в составлении деловых бумаг без их практического использования. Составление их должно быть мотивированным и связанным с реальной жизненной потребностью. Некоторая часть этих работ может быть выполнена на уроках предметно-практического обучения или в связи с ними.

Особое внимание на уроках уделяется обучению планированию (план урока, экскурсии, вечера, сочинения, изложения, рассказа и т. п.). Следует уделять внимание не столько отдельным этапам выполненной работы или пунктам плана произведения, сколько плану в целом. К частям или этапам деятельности целесообразно подходить от целого и к нему же возвращаться в заключение.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<i><b>I четверть</b></i>	<b>35</b>
<b>I.</b>	<b>ВОСПОМИНАНИЯ О ЛЕТНИХ КАНИКУЛАХ.</b>	<b>5</b>
1.	Составление диалогов.	2
2.	Составление рассказа.	3
<b>II.</b>	<b>ПОХОД.</b>	<b>6</b>
1.	Поход в лес.	1
2.	Составление рассказа.	3
3.	Написание письма.	2
<b>III.</b>	<b>ВХОДНАЯ КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА</b>	<b>2</b>
1.	Контрольная работа.	1
2.	Работа над ошибками.	1
<b>IV.</b>	<b>ПРОШЕДШИЙ ДЕНЬ.</b>	<b>6</b>
1.	Составление диалогов.	2
2.	Работа по серии картинок.	2
3.	Изложение «Именная скамейка».	2
<b>V.</b>	<b>ПОЗДРАВИТЕЛЬНЫЕ ОТКРЫТКИ.</b>	<b>2</b>
<b>VI.</b>	<b>ОСЕННЯЯ ПРИРОДА.</b>	<b>6</b>
1.	Работа по картине (сочинение).	3
2.	Изложение «Сделали плохо».	3
<b>VII.</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>	<b>1</b>
<b>VIII.</b>	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.</b>	<b>2</b>

1.	Контрольная работа (рассказ).	1
2.	Работа над ошибками.	1
<b>IX.</b>	<b>АСЕЕВСКАЯ УСАДЬБА.</b>	<b>5</b>
1.	Описание экскурсии (сочинение).	2
2.	Изложение «Дом фабриканта».	2
	<i>II четверть</i>	<b>30</b>
<b>I.</b>	<b>ОСЕННИЕ КАНИКУЛЫ.</b>	<b>4</b>
1.	Составление диалогов.	2
2.	Составление рассказа (сочинение).	2
<b>II.</b>	<b>ИНТЕРЕСНЫЙ ФИЛЬМ.</b>	<b>3</b>
1.	Составление рассказа (сочинение).	2
2.	Написание письма.	1
<b>III.</b>	<b>МОЙ ДРУГ.</b>	<b>7</b>
1.	Изложение «Два товарища».	3
2.	Описание внешности друга.	3
3.	Написание письма.	1
<b>IV.</b>	<b>ШКОЛА.</b>	<b>11</b>
1.	Описание предметов и помещений.	3
2.	Работа по картине «Опять двойка».	3
3.	Изложение «Цирковая школа».	2
4.	Сочинение «Наша школа».	2
5.	Написание письма.	1
<b>V.</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>	<b>1</b>
<b>VI.</b>	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.</b>	<b>2</b>
1.	Контрольная работа (изложение).	1
2.	Работа над ошибками.	1
<b>VII.</b>	<b>НОВЫЙ ГОД.</b>	<b>3</b>
1.	Описание елки.	1
2.	Изложение «Ёлка в школе».	2
	<i>III четверть</i>	<b>40</b>
<b>I.</b>	<b>ЗИМНИЕ КАНИКУЛЫ.</b>	<b>4</b>
1.	Составление диалогов.	2
2.	Описание событий.	2
<b>II.</b>	<b>МОЙ ДОМ.</b>	<b>4</b>

1.	Ведение записной книжки.	1
2.	Описание дома.	2
3.	Составление записок.	1
<b>III.</b>	<b>ЗИМНЯЯ ПРИРОДА.</b>	<b>6</b>
1.	Экскурсия в зимний лес.	1
2.	Составление рассказа об экскурсии.	2
3.	Изложение «В морозный день».	2
4.	Написание письма.	1
<b>IV.</b>	<b>СЕМЬЯ.</b>	<b>5</b>
1.	Работа с закрытой картинкой.	2
2.	Рассказ о семье.	2
3.	Составление записок.	1
<b>V.</b>	<b>ИЗ ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ.</b>	<b>10</b>
1.	Описание животных.	6
2.	Составление рассказа по данному началу.	2
3.	Изложение «Грелка».	2
<b>VI.</b>	<b>ЛЮБИМАЯ КНИГА.</b>	<b>4</b>
1.	Работа с закрытой картинкой.	1
2.	Сочинение «Моя любимая книга».	3
<b>VII.</b>	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.</b>	<b>2</b>
1.	Контрольная работа (описание).	1
2.	Работа над ошибками.	1
<b>VIII.</b>	<b>ВЫХОДНОЙ ДЕНЬ.</b>	<b>5</b>
1.	Составление рассказа по данному началу.	2
2.	Изложение «Как Алёша провёл выходной день».	2
3.	Написание письма.	1
	<i>IV четверть</i>	<b>30</b>
<b>I.</b>	<b>МОЙ ГОРОД.</b>	<b>4</b>
1.	Составление рассказа о Тамбове.	3
2.	Написание письма.	1
<b>II.</b>	<b>ИНТЕРЕСНАЯ ЭКСКУРСИЯ.</b>	<b>5</b>
1.	Составление рассказа об экскурсии на хлебозавод.	3
2.	Изложение «Берегите хлеб».	2
<b>III.</b>	<b>ВЕСЕННЯЯ ПРИРОДА.</b>	<b>6</b>
1.	Экскурсия в лес.	1
2.	Составление рассказа об экскурсии в лес.	2

3.	Работа по картине «Грачи прилетели».	3
<b>IV.</b>	<b>ЛЮБИМЫЙ УЧЕБНЫЙ ПРЕДМЕТ.</b> Сочинение.	<b>2</b>
<b>V.</b>	<b>ПРАВИЛЬНЫЙ ПОСТУПОК.</b>	<b>4</b>
1.	Работа по серии картин.	2
2.	Изложение «Урок дружбы».	2
<b>VI.</b>	<b>ПОВТОРЕНИЕ.</b>	<b>4</b>
<b>VII.</b>	<b>КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА.</b>	<b>2</b>
1.	Контрольная работа.	1
2.	Работа над ошибками.	1
<b>VIII.</b>	<b>ЛЮБИМОЕ ЗАНЯТИЕ.</b>	<b>5</b>
1.	Сочинение «Мое любимое занятие».	3
2.	Изложение «Коллекционер».	2

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу IV класса учащиеся должны уметь:

- начать, продолжить, закончить беседу или изменить ее тему;
- выразить согласие, несогласие с высказыванием собеседника;
- ответить на вопрос кратко или развернуто с учетом ситуации или всего контекста диалога;
- выразить понимание или непонимание в ходе беседы;
- выражать в речи смысловые отношения, используя простые и сложные предложения;
- заменять в связном тексте повторяющиеся существительные личными местоимениями;
- описывать отдельные события, явления, предметы или сравнивать их между собой;
- составлять рассказы о выполненных действиях, по картине, на заданную тему;
- писать изложение проработанного с учителем текста по коллективно составленному плану;
- составлять тексты записок, поздравительных открыток, вести записную книжку.

### **Литература и средства обучения**

Быкова Л.М., Кричевская Л.Д. Развитие речи: Учебник для 4 класса школы глухих. – М.: Просвещение, 1992.

Максимук Н.Н. Сборник текстов для изложений: 2-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.

Носкова Л.П., Колтуненко И.В. Русский язык: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида. – М.: Просвещение, 2000.

<http://www.litra.ru/composition/work/woid/00028701184773070343>

<http://artsoch.ru/ostroukhov/70-sochinenie-po-kartine-is-ostrouhova-zolotaya-osen.html>

<http://arts-all.ru/otechestvennye-xudozhniki/shishkin-otechestvennye-xudozhniki/zolotaya-osen-2.html>

<http://www.ruschudo.ru/miracles/2302/>

### **Приложения:**

#### **Контроль уровня обученности**

Входная контрольная работа

Контрольные работы № 1 – 4 для 4 класса

#### **Календарно-тематический план учителя**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ

**Пояснительная записка**

**Цель** курса – реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

**Основные задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

всестороннее формирование личности школьника;

становление и развитие процесса самопознания;

формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;

накопление и развитие представлений об окружающем мире — обществе, в котором живет ученик;

формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;

накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Рабочая программа разработана на основании программы «Язык и литература» Л.П. Носковой, обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки незлышащих школьников для получения основного общего образования в условиях коррекционного обучения в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида.

Рабочая программа разработана на основании программы «Социально-бытовая ориентировка» Е.Н. Хотеевой обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки незлышащих школьников для получения основного общего образования в условиях коррекционного обучения в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида.

Программа рассчитана на 68 ч (2 ч в неделю).

Формы организации образовательного процесса включают в себя учебные занятия по предмету, выполнение домашних заданий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, группах, организуются экскурсии, работа по проектам.

В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии.

Формируются ключевые компетенции обучающихся. Этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, моделирование ситуаций, проблемная ситуация, обучение через деятельность, парная работа.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью проверочной работы в конце каждой четверти.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой школы-интерната. Обеспечиваются условия для



достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения курса являются: осознание себя членом общества и государства, чувство любви к родной стране, выражающееся в интересе к ее культуре, истории и желании участвовать в ее делах и событиях; осознание и принятие базовых общечеловеческих ценностей, сформированность нравственных представлений и этических чувств; культура поведения и взаимоотношений с окружающими; установка на безопасный здоровый образ жизни; ежедневную физическую культуру и закаливание.

Метапредметными результатами являются: способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека; способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач; осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.).

Предметными результатами изучения курса являются: усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для социальной действительности (в пределах изученного); владение базовым понятийным аппаратом (доступным для осознания младшим школьником), необходимым для дальнейшего образования в области социальных дисциплин; умение наблюдать, исследовать, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

### **Содержание рабочей программы**

**Познавательная культура.** Познай себя. Полные имена родителей, их профессии. Семейные праздники. Я и другие. Мое и наше. Раздели печаль и радость другого.

Воспитание здорового образа жизни. Спортивные игры на воздухе (лыжи, санки, коньки). Подвижные игры: «Попади в цель», «Пройди по кочкам», «Скакалки» и др. Спортивные секции. Прогулки на воздухе. Спортивные праздники. Спортивные встречи со слышащими. Беседа о вреде курения.

Я и общество. Мое положение в семье. Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи. Мое положение среди сверстников (в том числе и слышащих). Мое общение со слышащими сверстниками и друзьями по школе.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* знать свое имя, полные имена родителей; выражать уважение к добрым традициям (семейным, школьным), сострадание к ближнему; понимать собственное и общественное, значение здорового образа жизни; знать, как можно укрепить здоровье детей через их занятия спортом; заниматься спортивными играми, негативно относиться к курению.

**Нравственная культура.** История нашей улицы. Самый замечательный дом на нашей улице. Общение с малышами. Учимся принимать гостей и ходить в гости. Поздравительные открытки.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* знать историю своей улицы; проявлять заботливое отношение к малышам; уметь принять гостей и вести себя правильно в гостях.

**Трудовая культура.** Мелкий ремонт одежды (пришивание пуговиц, вешалки, крючка, зашивание распоровшегося шва). Правила уборки помещения, бытовые приборы, техника безопасности. Генеральная уборка помещения (последовательность работ). Уход за слуховыми аппаратами.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* уметь делать элементарный ремонт своей одежды, убирать помещение; ухаживать за слуховыми аппаратами; знать правила уборки помещения.

**Профессиональная ориентация.** Законность, свобода выбора профессии и дисциплина труда. Профессии, которым обучают в школе. Лучшие специалисты в этой области.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* знать свои возможности при выборе профессии; знать профессии, которые можно получить в школе; уважительно относиться к людям этих профессий.

**Коммуникативная культура.** Прием гостей. Поведение в гостях. Речевое поведение в школьных мастерских и на производстве. Речевое поведение на спортивных встречах со слышащими.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* знать вежливые фразы и уметь ими пользоваться при встрече и проводах гостей; знать правила поведения в гостях (уметь поддерживать разговор, самому предложить тему разговора, тему игры и пр.); уметь обратиться с вопросом к слышащим и ответить на их вопрос; уметь удовлетворять свой интерес во время экскурсии.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b><i>I четверть</i></b>	<b>17</b>
<b>I.</b>	<b>ПОЗНАВАТЕЛЬНАЯ КУЛЬТУРА</b>	
<b>1.</b>	<b>Познай себя</b>	<b>6</b>
1.	Полные имена родителей, их профессии.	1
2.	Семейные праздники.	2
3.	Я и другие. Мое и наше.	1
4.	Раздели печаль и радость другого.	2
<b>2.</b>	<b>Воспитание здорового образа жизни</b>	<b>7</b>
1.	Спортивные игры на воздухе.	1
2.	Подвижные игры.	1
3.	Спортивные секции.	1
4.	Прогулки на воздухе.	1
5.	Спортивные праздники.	1

6.	Спортивные встречи со слышащими.	1
7.	Беседа о вреде курения.	1
<b>3.</b>	<b>Я и общество</b>	<b>4</b>
1.	Мое положение в семье.	1
2.	Мои отношения и взаимоотношения с членами семьи.	1
3.	Мое положение среди сверстников (в том числе и слышащих).	1
4.	Мое общение со слышащими сверстниками и друзьями по школе.	1
	<b>II четверть</b>	<b>16</b>
<b>II.</b>	<b>НРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА</b>	
1.	История нашей улицы.	4
2.	Самый замечательный дом на нашей улице.	2
3.	Общение с малышами.	4
4.	Учимся принимать гостей и ходить в гости.	3
5.	Поздравительные открытки.	3
	<b>III четверть</b>	<b>20</b>
<b>III.</b>	<b>ТРУДОВАЯ КУЛЬТУРА</b>	
1.	Мелкий ремонт одежды.	2
2.	Правила уборки помещения.	2
3.	Генеральная уборка помещения.	2
4.	Уход за слуховыми аппаратами.	1
<b>IV.</b>	<b>ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b>	
1.	Законность, свобода выбора профессии и дисциплина труда.	3
2.	Профессии, которым обучают в школе.	5
3.	Экскурсии на предприятия.	5
	<b>IV четверть</b>	<b>17</b>
4.	Лучшие специалисты в профессиональной области.	9
<b>V.</b>	<b>КОММУНИКАТИВНАЯ КУЛЬТУРА</b>	
1.	Прием гостей. Поведение в гостях.	3
2.	Речевое поведение в школьных мастерских и на производстве.	3
3.	Речевое поведение на спортивных встречах со слышащими.	2

**Требования к уровню подготовки обучающихся**  
Учащиеся должны знать:

свое имя, полные имена родителей;  
способы укрепления здоровья;  
правила уборки помещения;  
правила поведения в гостях;  
вежливые фразы;  
профессии, которые можно получить в школе.

**Учащиеся должны уметь:**

выражать уважение к добрым традициям, сострадание к ближнему;  
заниматься спортивными играми,  
проявлять заботливое отношение к малышам;  
принимать гостей и вести себя правильно в гостях;  
делать элементарный ремонт своей одежды;  
убирать помещение;  
ухаживать за слуховыми аппаратами;  
использовать в речи вежливые фразы при встрече и проводах гостей;  
задавать вопросы во время экскурсии.

### **Литература и средства обучения**

Зыкова Т.С., Хотеева Э.Н. Социально-бытовая ориентировка в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях I и II вида: пособие для учителя. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.

**Приложения:**

**Контроль уровня обученности**

Проверочные работы

**Календарно-тематический план учителя**

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ЧТЕНИЮ И РАЗВИТИЮ РЕЧИ

### Пояснительная записка

**Цель** реализации рабочей программы – формирование читательской компетентности неслышащих школьников, создание основы для осознанного овладения детьми различными учебными курсами, а также развитие их словесно-логического мышления и коррекция его недостатков.

**Основные задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

совершенствовать навык правильного, сознательного чтения (вслух и про себя);

развивать умение работать с книгой, развивать потребность читать самостоятельно;

развивать умение выделять главную мысль произведения (с помощью учителя);

развивать умение анализировать поведение и поступки литературных персонажей;

воспитывать вкус к художественной литературе.

Рабочая программа разработана на основании программы «Язык и литература» Л.П. Носковой, обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки неслышащих школьников для получения основного общего образования в условиях коррекционного обучения в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида.

Рабочая программа разработана на основании программы «Язык и литература» Л.П. Носковой, обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки неслышащих школьников для получения основного общего образования в условиях коррекционного обучения в соответствии с Базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида.

В программе «Язык и литература» выделены три раздела: «Развитие речи», «Чтение и развитие речи», «Сведения по грамматике».

Любое содержание, передаваемое глухим детям, может быть растолковано разными средствами: демонстрацией предметов, действий, изображений, рисунками, символами, чертежами, формулами, схематическими изображениями, жестами, сопоставлениями со знакомыми ситуациями и объектами. Для адекватной передачи смысла прочитанных произведений и любой информации в определенной мере допустимо использование языка жестов.

Программа рассчитана на 136 ч (4 ч в неделю), в том числе 4 ч для проведения контрольных работ.

Формы организации образовательного процесса включают в себя учебные занятия по предмету, выполнение домашних заданий, внеклассное чтение. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии: использование информации различного ряда из интернета, мультимедийные презентации, спецфайлы SmartNotebook для ИД, электронные тесты.

Формируются ключевые компетенции обучающихся. Этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, развивающие задания, проблемная ситуация, обучение через деятельность, парная работа.

Учащиеся ведут читательские дневники, где фиксируют названия прочитанных произведений, их авторов, содержательные линии, главные мысли, свое отношение к прочитанному.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью контрольной работы в конце каждой четверти. Текущий контроль по изучению отдельных произведений проводится в форме устных ответов, самостоятельной работы или электронного теста.

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года (ступени) соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой школы-интерната. Обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучения чтению являются: понимание того, что каждодневное чтение есть показатель индивидуальной культуры человека; обогащение нравственного опыта младших школьников средствами художественного текста.

Метапредметными результатами обучения чтению являются: умение использовать чтение с целью получения необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач; умение использовать изученные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.

Предметными результатами обучения чтению являются: овладение осознанным, правильным, беглым и выразительным чтением; совершенствование всех видов речевой деятельности; овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Используемые учебники:

Книга для чтения: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей)/Авторы-составители Т.В. Нестерович, О.В. Шевцова. – М.: Просвещение, 1995.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: Родная речь: В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011.

## **Содержание рабочей программы**

**Родная природа.** «Унылая пора! Очей очарованье...» А.С. Пушкин; «Уж небо осенью дышало...» А.С. Пушкин; Резиновая лодка. К.Г. Паустовский; Подарок. К.Г. Паустовский; Встреча зимы. И. Никитин; Серая Шейка. Д. Мамин-Сибиряк; Зимнее утро. А.С. Пушкин; «Полубуйся: весна наступает...» И. Никитин; Дедушка Мазай и зайцы. Н. Некрасов.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* определять главную мысль (с помощью учителя) целого или крупных частей прочитанного произведения; устанавливать последовательность событий, описываемых явлений в тексте; понимать смысловое содержание прочитанных произведений; составлять план произведения (коллективно); отвечать на вопросы обобщающего характера.

*Контрольные мероприятия:* самостоятельные работы.

**Произведения русских и зарубежных писателей.** Стрекоза и Муравей. И.А. Крылов; Ворона и Лисица. И.А. Крылов; Гадкий утенок. Г.Х. Андерсен; Кот в сапогах. Ш. Перро; Лиса и Журавль. В пересказе А.Н. Толстого; Лисичка-сестричка и серый волк. В пересказе А.Н. Толстого; Винни-Пух и все-все-все. А. Милн.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* определять главную мысль (с помощью учителя) целого или крупных частей прочитанного произведения; устанавливать последовательность событий, описываемых явлений в тексте; понимать смысловое содержание прочитанных произведений; составлять план произведения (коллективно); отвечать на вопросы обобщающего характера; подбирать иллюстрации к отдельным частям произведения; определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).

*Контрольные мероприятия:* самостоятельные работы.

**Из жизни животных.** Голуби. И.С. Тургенев; Белолобый. А.П. Чехов; Гадюка. К.Д. Ушинский; Белый гусь. Е. Носов.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* определять главную мысль (с помощью учителя) целого или крупных частей прочитанного произведения; устанавливать последовательность событий, описываемых явлений в тексте; понимать смысловое содержание прочитанных произведений; составлять план произведения (коллективно); отвечать на вопросы обобщающего характера.

*Контрольные мероприятия:* самостоятельные работы.

**Страницы прошлого.** Откуда Москва пошла. Е. Осетров; Сказ о Цне и Студенце. Т.И. Попова.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* определять главную мысль (с помощью учителя) целого или крупных частей прочитанного произведения; устанавливать последовательность событий, описываемых явлений в тексте; понимать смысловое содержание прочитанных произведений; составлять план произведения (коллективно); отвечать на вопросы обобщающего характера.

*Контрольные мероприятия:* самостоятельные работы.

**Благородные поступки.** Два богача. И.С. Тургенев; Ванька. А.П. Чехов; Прыжок. Л.Н. Толстой; Акула. Л.Н. Толстой; Стальное колечко. К.Г. Паустовский.

*Требования к уровню подготовки обучающихся:* определять главную мысль (с помощью учителя) целого или крупных частей прочитанного произведения; устанавливать последовательность событий, описываемых явлений в тексте; понимать смысловое содержание прочитанных произведений; составлять план произведения (коллективно); отвечать на вопросы обобщающего характера; подбирать иллюстрации к отдельным частям произведения; определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка).

*Контрольные мероприятия:* самостоятельные работы.

**Внеклассное чтение.** Лягушка-путешественница. В. Гаршин; Лебедь, щука и рак. И.А. Крылов; Сказки Г.Х. Андерсена («Дикие лебеди», «Стойкий оловянный солдатик»); Спящая красавица. Ш. Перро; Золотой ключик, или Приключения Буратино. А.Н. Толстой; Приключения Незнайки и его друзей. Н. Носов; стихи русских поэтов о зиме (И. Суриков, Н. Некрасов, С. Есенин); Каштанка. А.П. Чехов; стихи о Тамбове; стихи русских поэтов о весне (Ф. Тютчев, А. Пушкин, А. Майков); Цветик-семицветик. По В. Катаеву; чтение журналов и газет.

### Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b><i>I четверть</i></b>	<b>34</b>
<b>I.</b>	<b>РОДНАЯ ПРИРОДА.</b>	<b>17</b>
1.	«Унылая пора! Очей очарованье...» А.С. Пушкин.	2
2.	«Уж небо осенью дышало...» А.С. Пушкин.	3
3.	Резиновая лодка. К.Г. Паустовский.	5
	<b><i>Внеклассное чтение.</i></b>	
4.	Лягушка-путешественница. В. Гаршин.	1
5.	Подарок. К.Г. Паустовский.	5
6.	Итоговый урок по теме «Родная природа».	1
<b>II.</b>	<b>ПРОИЗВЕДЕНИЯ РУССКИХ И ЗАРУБЕЖНЫХ ПИСАТЕЛЕЙ.</b>	<b>36</b>
1.	Стрекоза и Муравей. И.А. Крылов.	3
2.	Ворона и Лисица. И.А. Крылов.	4
	<b><i>Внеклассное чтение.</i></b>	
3.	Лебедь, щука и рак. И.А. Крылов.	1



4.	Гадкий утенок. Г.Х. Андерсен.	5
5.	Кот в сапогах. Ш. Перро.	5
	<b>II четверть</b>	<b>31</b>
	Кот в сапогах. Ш. Перро.	
	<b>Внеклассное чтение.</b>	
6.	Сказки Г.Х. Андерсена («Дикие лебеди», «Стойкий оловянный солдатик»).	1
7.	Лиса и Журавль. В пересказе А.Н. Толстого.	3
	<b>Внеклассное чтение.</b>	
8.	Спящая красавица. Ш. Перро.	1
9.	Лисичка-сестричка и серый волк. В пересказе А.Н. Толстого.	3
	<b>Внеклассное чтение.</b>	
10.	Золотой ключик, или Приключения Буратино. А.Н. Толстой.	2
11.	Винни-Пух и все-все-все. А. Милн.	5
	<b>Внеклассное чтение.</b>	
12.	Приключения Незнайки и его друзей. Н. Носов.	2
13.	Обобщающий урок по теме «Произведения русских и зарубежных писателей».	1
<b>III.</b>	<b>РОДНАЯ ПРИРОДА.</b>	<b>15</b>
1.	Встреча зимы. И. Никитин.	2
2.	Серая Шейка. Д. Мамин-Сибиряк.	7
	<b>Внеклассное чтение.</b>	
3.	«О чем рассказывают журналы?»	1
	<b>III четверть</b>	<b>40</b>
4.	Зимнее утро. А.С. Пушкин.	3
	<b>Внеклассное чтение.</b>	
5.	Стихи русских поэтов о зиме (И. Суриков, Н. Некрасов, С. Есенин).	1
6.	Обобщающий урок по теме «Родная природа».	1

<b>IV.</b>	<b>ИЗ ЖИЗНИ ЖИВОТНЫХ.</b>	<b>24</b>
1.	Голуби. И.С. Тургенев.	4
2.	Белолобый. А.П. Чехов.	7
	<i>Внеклассное чтение.</i>	
3.	Каштанка. А.П. Чехов.	1
4.	Гадюка. К.Д. Ушинский.	4
5.	Белый гусь. Е. Носов.	6
	<i>Внеклассное чтение.</i>	
6.	«О чем рассказывают газеты?»	1
7.	Обобщающий урок по теме «Из жизни животных».	1
<b>V.</b>	<b>СТРАНИЦЫ ПРОШЛОГО.</b>	<b>7</b>
1.	Откуда Москва пошла. Е. Осетров.	3
2.	Сказ о Цне и Студенце. Т.И. Попова.	3
	<i>Внеклассное чтение.</i>	
3.	Стихи о Тамбове.	1
<b>VI.</b>	<b>РОДНАЯ ПРИРОДА.</b>	<b>7</b>
1.	«Полюбуйся: весна наступает...» И. Никитин.	2
	<i>Внеклассное чтение.</i>	
2.	Стихи русских поэтов о весне (Ф. Тютчев, А. Пушкин, А. Майков).	1
	<i>IV четверть</i>	<b>32</b>
3.	Дедушка Мазай и зайцы. Н. Некрасов.	5
<b>VII.</b>	<b>БЛАГОРОДНЫЕ ПОСТУПКИ.</b>	<b>26</b>
1.	Два богача. И.С. Тургенев.	3
2.	Ванька. А.П. Чехов.	7
	<i>Внеклассное чтение.</i>	
3.	Обзор газетных и журнальных статей.	1
4.	Прыжок. Л.Н. Толстой.	4
5.	Акула. Л.Н. Толстой.	4
	<i>Внеклассное чтение.</i>	
6.	Цветик-семицветик. По В. Катаеву.	1

7.	Стальное колечко. К.Г. Паустовский.	5
8.	Обобщающий урок по теме «Благородные поступки».	1
<b>VIII.</b>	<b>КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ.</b>	<b>4</b>

### **Требования к уровню подготовки обучающихся**

К концу IV класса учащиеся должны уметь:

- читать плавно, сознательно (вслух и про себя), с соблюдением пауз и правил орфоэпии;
- бегло читать знакомый по содержанию текст;
- читать заученные стихи и отрывки наизусть (с реализацией индивидуальных произносительных возможностей);
- определять главную мысль (с помощью учителя) целого или крупных частей прочитанного произведения;
- устанавливать последовательность событий, описываемых явлений в тексте;
- понимать смысловое содержание прочитанных произведений;
- составлять план произведения (коллективно);
- отвечать на вопросы обобщающего характера;
- подбирать иллюстрации к отдельным частям произведения;
- определять жанр произведения (рассказ, басня, стихотворение, сказка);
- обсуждать поступки действующих лиц;
- пересказывать произведения с заменой прямой речи на косвенную, первого лица на третье;
- находить начало и конец произведения по оглавлению, ссылки на автора, сведения о его жизни и творчестве;
- обращаться с книгой.

### **Литература и средства обучения**

Книга для чтения: Учебник для 4 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (для глухих детей)/Авторы-составители Т.В. Нестерович, О.В. Шевцова. – М.: Просвещение, 1995.

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. Литературное чтение: Родная речь: В 2 частях. – М.: Просвещение, 2011.

#### **Приложения:**

#### **Контроль уровня обученности**

Контрольные работы № 1 – 4 для 4 класса

#### **Календарно-тематический план учителя**

