

**Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

392501, Тамбовская область, муниципальный округ Тамбовский, д. Красненькая, ул. Заводская, д. 2А
тел.: 8(4752) 56-80-92, факс 8 (4752) 56-88-82, e-mail: togbou_ovz@obraz.tambov.gov.ru,
адрес сайта: <https://shkolainternatkrasnenkaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рекомендовано к утверждению
методическим советом ТОГБОУ
«Школа – интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 4
от «15» 03. 2025

Утверждаю
И.о. директора ТОГБОУ
«Школа-интернат для обучающихся
ограниченными возможностями
здоровья»
 О. М. Гудовкина
приказ № 74-02
от «04» апреля 2025

Краткосрочная программа
организации и проведения отдыха детей
в летнем лагере с дневным пребыванием детей «Радуга»
на базе ТОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Тематическая смена
«Содружество Орлят России»



Тамбов 2025



Паспорт программы
лагеря с дневным пребыванием детей
«Радуга»

Наименование Программы	Краткосрочная программа организации и проведения отдыха детей в летнем лагере дневного пребывания «Радуга». Тематическая смена «Содружество Орлят России»
Учреждение	Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Юридический адрес	392501, Тамбовская область, муниципальный округ Тамбовский, д. Красненькая, ул. Заводская, д. 2А
Разработчики Программы	Завьялова Е.А., заместитель директора по ВР, О.Ю. Яковлева, социальный педагог
Срок реализации	26.05.2025-25.06.2025
Целевая группа	Обучающиеся 7-13 лет
Цель Программы	Развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации
Задачи Программы	Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.
Направления деятельности, направленность Программы	Правовая и профилактическая; спортивно - оздоровительная; экологическая; патриотическая; социально - значимая; досуговая деятельность.
Предполагаемые результаты Программы:	Положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

«Где нет простора для проявления способностей, там нет способностей»

Людвиг Фейербах

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени обучающихся, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная Программа разработана на основе методического пособия для организаторов детского отдыха «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации/ А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. - Краснодар: Новация, 2022.

Практическая значимость Программы состоит в том, что у её участников будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

По продолжительности Программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены- 21 дня. Программа реализуется в период летних каникул в мае – июне 2025 года.

Общее число участников смены - 12 человек.

Основной состав лагеря - это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 7 -13 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух отрядах.

Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996Р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности - это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание

важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений». (Рабочая программа воспитания ТОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённая приказом директора ОУ от 30.08.2022 № 178 - ОД).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*.

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является ***методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова***.

Коллективно-творческая деятельность - это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной класс учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё - творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект - на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены **три основных идеи:**

- дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

- работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

- деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в

раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно - творческой деятельности, организуется согласно **следующему алгоритму:**

замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

проведение коллективно-творческой деятельности: осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги.

Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

Игровые технологии - это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И.И. Фришман «Игровые технологии в работе вожатого»).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст - учебная деятельность, средний - общественно полезная, старший школьный возраст - учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса - одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт

возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Раздел II. Целевой блок

Цель: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно – нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты Программы:

положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Раздел III. Модель смены

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены). При этом педагогам, реализующим Программу смены важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

Модель смены имеет следующую структуру и выглядит следующим образом:

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективнотворческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год.

Инвариантной составляющей содержания Программы является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами - *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Раздел IV. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов Программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих Программу, детей-участников Программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью*;

проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;

приобретение ребёнком знаний и социального опыта;

положительное эмоциональное состояние детей;

позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки Программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат -

полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Методы игровой диагностики:

Таблица №2

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью	«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться) «Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка. «Одна картинка - два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше). «Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определённому вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря. «Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен -

Полученные знания и социальный опыт ребёнка	«Чудо-дерево» Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.	
		Знания
		Опыт
	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»
	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»
Эмоциональное состояние детей	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»
	«Кидаем кубик» Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.	
	«Сто к одному» Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников - как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.	
	«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует - начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.	
	«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).	
	«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый - если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой - если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый - если им скучно и хочется домой.	

Взаимодействие команде, коллективе	в «Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их: - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. «Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились. «Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места. Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html
------------------------------------	---

Для оценки Программы со стороны педагогов проводится педагогическое совещание по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами Программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых компетентностей самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах - конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации Программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей (законных представителей) может быть проведена следующим образом:

1 вариант - оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/ наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

2 вариант - обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

Результативность Программы обязательно должна быть оценена со стороны детей- участников и педагогов, реализующих Программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны

принять участие 98-100% детей и педагогов.

Раздел V. Информационно-методическое обеспечение Программы

Перед началом смены силами специалистов ОУ по реализации Программы «Содружество Орлят России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица №3 «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации Программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №2)
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективной творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	

Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями детей) детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

Образовательное направление информационно-методического обеспечения Программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация Программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне. Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания начальник лагеря.

2. Во время подготовки к реализации Программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер - классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игровые практикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

4. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.

5. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.

6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Портфолио Программы, включающее утверждённый текст Программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.

2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.

3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

4. Электронная методическая библиотека Программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

Раздел VI. Кадровое обеспечение Программы

Одно из важных условий реализации Программы - самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;

участие в круглых столах и педагогических совещаниях;

обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации Программы, формируется из расчёта 1 педагог на 6 детей.

При необходимости, для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и более качественно вкладываться в работу смены.

Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Введение

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Предполагается, что ребята стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-13 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в Программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

При реализации Программ летних смен рекомендовано учитывать те

памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

Ключевыми датами, взятыми за основу лагерной смены в 2025 году, станут: 28 мая – 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора, 1 июня - День защиты детей, 5 июня – День эколога, 6 июня - День русского языка, 12 июня - День России, 22 июня - День памяти и скорби.

Режим дня лагеря с дневным пребыванием «Радуга»

8.30 - Сбор детей, термометрия	-
08.35-08.45 - Зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»
08.45-09.00 - Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов. Данная презентация может звучать по радио
09.00-09.15 - Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских
09.30-10.30 - Работа по Программе лагеря, по плану отрядов	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 20 минут с перерывом между ними в двадцать минут, Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности
10.30-12.30 -Оздоровительные процедуры	Рекомендуются экскурсии, подвижные и спортивные игры, прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн
12.30-13.00 - Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед
13.00-14.00 - Работа в творческих мастерских	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Цветная радуга»
14.00-14.30 - Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа
14.30 - Уход домой	-

Игровая модель смены

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее - Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят - создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия - новой локации Страны

Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы - чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания - это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности - сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее - ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены

ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 35 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание Программы смены по периодам

Содержание Программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/педагогом находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) - орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня; знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря; знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов; знакомство с содержанием Программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Ключевые события и дела	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов</i>	
26.05 Игровой час «Играю я - играют друзья» (уровень отряда) <u>Приложение 1</u>	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg

26.05 Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» (уровень лагеря) <u>Приложение 2</u>	Официальный старт смены - открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ
<i>2-й день смены.</i>	
27.05 Игровая программа «Мы - одна команда!» (уровень лагеря) <u>Приложение 6</u>	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSlYhQdrXAjg

Основной период (3-19 дни смены) - орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
приобщение детей к здоровому образу жизни;
формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>3-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены</i>	
28.05 Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это - мы!» (уровень лагеря) <u>Приложение 3</u>	Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой –коллективом педагогов Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/Zi/0UqXS4 n4omtsg
28.05 Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда) <u>Приложение 4</u>	Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://Zdisk.yandex.ru/7i/oFdBvcBPL8J4Q
<i>4-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	

29.05 Время отрядного творчества «Мы - Орлята!» (уровень отряда) <u>Приложение 5</u>	Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/7i/NeMiPds009H6Q
<i>5-й день смены. Международный день защиты детей</i>	
30.05 «Детство – лучшая планета!» (уровень лагеря)	Экскурсия в учебный театр ТГУ им. Г.Р. Державина и вручения подарков от Российского детского фонда.
<i>6-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
02.06 Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда) <u>Приложение 9</u>	Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHISl9bSg61lLQ
02.06 Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) <u>Приложение 10</u>	Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA
<i>7-й день смены. День русского языка</i>	
03.06 Экскурсия в областную Пушкинскую библиотеку (уровень лагеря)	Экскурсия в Тамбовскую областную универсальную научную библиотеку им. А. С. Пушкина. Библиотечный урок, посвящённый А.С. Пушкину - основателю литературного русского языка и символу русской классической литературы, чья трагически оборвавшаяся жизнь явилась невосполнимой потерей в истории российской культуры. Знакомство ребят с многогранностью творческого гения Пушкина, со вкладом великого русского поэта в мировую культуру.
<i>8-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
04.06 Научно познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда) <u>Приложение 11</u>	Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественнонаучных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/7i/yRWJO0i0YS6QCQ
04.06 Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря) <u>Приложение 12</u>	Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/7i/R-rHbZzBUJGUsg

<i>9-й день смены. Тематический день «День эколога»</i>	
05.06 Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда) <u>Приложение 13</u>	Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://clisk.vancle\..iii/i/b5iAa\сC)NaQVPQ
05.06 Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря) <u>Приложение 14</u>	Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. В это отряду предлагают создать экологический постер, внося все, что они почувствовали и запомнили. Время на создание ра ограничено. Итогом станет презентация всеми отрядами своих ров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: httpsV/disk.yandex.ru/i/LB AsIjve5d5Lw
<i>10-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i>	
06.06 Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда) <u>Приложение 7</u>	Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.rU/i/WbAW79TKQ8UihQ
06.06 Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря) <u>Приложение 8</u>	Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз - экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/7i/I OfSyniI Y2hhA
06.06 Экскурсия в Парк Дружбы г.Тамбова (уровень лагеря)	Экскурсии в парк – это возможность понаблюдать за объектами природы в естественных условиях, в ходе которой у детей лучше развивается наблюдательность и любознательность, эстетическое восприятие природных явлений, появляется интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру. Наша задача прививать любовь к природе, учить видеть всю ее красоту.
<i>11-й день смены. Тематический день «В гостях у музея»</i>	
09.06 Музейный урок в областном краеведческом музее (уровень лагеря)	Урок ориентирован на нравственные ценности: любовь к Родине, к родной природе, гордость и уважение к защитникам страны, людям труда, дружелюбие, создание положительного эмоционального настроения, усиление ощущения радости и праздничного настроения детей от совместной коллективной деятельности. Экскурсия позволяет расширить и углубить знания о России, о символике, как субъекта РФ — Тамбовской области. Сотрудники музея в этот день расскажут об истории становления государственного праздника «День России» и приоткроют дверцу об истории РФ с интересной наглядной символикой. По итогам проведения будет проведена обзорная экскурсия по краеведческому музею.
<i>12-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i>	

10.06 Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда) <u>Приложение 15</u>	Посещение детьми кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOejw
10.06 Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря) <u>Приложение 16</u>	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IOrdPcfQhBYQ8g
<i>13-й день смены. Тематический день «День России»</i>	
11.06 Флешмоб, посвящённый Дню России «Моя родина – Россия!» (уровень лагеря)	Мероприятие, приуроченное к празднованию Дня России, направлено на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, уважения к традициям и новациям российской государственности; создание педагогических условий для творческого саморазвития, самоутверждения, самореализации детей в процессе подготовки и празднования Дня России
<i>14-й день смены. Тематический день «День национальной кухни»</i>	
16.06 Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда) <u>Приложение 17</u>	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого русского императора - Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6I2zFbSHMPw
16.06 Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря) <u>Приложение 18</u>	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fvKNYKMQ
<i>15-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	
17.06 Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда) <u>Приложение 19</u>	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw
17.06 Телемост «Содружество орлят России» (уровень лагеря) <u>Приложение 20</u>	Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYyOWQqkvQ
17.06 Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) <u>Приложение 21</u>	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg

<i>16-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
18.06 Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) <u>Приложение 22</u>	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwjA
18.06 Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря) <u>Приложение 23</u>	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXNh1w
<i>17-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
19.06 Большая командная игра «Физкульт - УРА!» (уровень лагеря) <u>Приложение 24</u>	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NGiNW3VpH92dQ
19.06 Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи - к делу!» (уровень отряда и лагеря) <u>Приложение 25</u>	Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/QLltTbgcRgBpA
<i>18-й день смены. Тематический день «День памяти и скорби»</i>	
20.06 Экскурсия к «Вечному огню» г.Тамбова (уровень лагеря)	Воспитанники почтят память погибших воинов во время Великой Отечественной войны минутой молчания и возложат красные гвоздики к «Вечному огню» и мемориальным плитам с именами солдат, не вернувшихся с войны. Память о наших защитниках жива, пока мы об этом помним и говорим.
<i>19-й день смены. Тематический день «Памяти павших будьте достойны»</i>	
23.06 Военно – спортивная эстафета «Мы помним! Мы гордимся!» (уровень лагеря)	Знакомство детей с героическими и трагическими страницами истории Отечества, песнями военных лет, участие в спортивном мероприятии с целью формирования представлений о мужестве, долге, чести; воспитания уважительного отношения к старшему поколению.

Итоговый период (20-21 дни смены) - орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

реализация ключевого события - большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;

поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

награждение детей/отрядов за активное участие в Программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;

подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>20-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i>	
24.06 Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда) <u>Приложение 26</u>	Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw
24.06 Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря) <u>Приложение 27</u>	Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ
<i>21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.</i>	
25.06 Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда) <u>Приложение 28</u>	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того, афиша-коллаж поможет ребятам проанализировать, что они узнали за смену, чему научились, как изменились. В качестве работы на последствие педагог может предложить ребятам продолжать и дальше открывать свою страну, свою малую родину и делиться этими знаниями друг с другом. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/5ePp4dFFX1uCCg

25.06 Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря) <u>Приложение 29</u>	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/Zi/YjASZOinVn5pbA
---	---

Календарь событий на июнь 2025

28 мая - 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора;

1 июня - Международный день защиты детей;

5 июня - День эколога;

6 июня - День русского языка;

12 июня - День России;

22 июня - День памяти и скорби.

**План-сетка мероприятий
лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»**

1 день 26.05.2025	2 день 27.05.2025	3 день 28.05.2025	4 день 29.05.2025	5 день 30.05.2025	6 день 02.06.2025	7 день 03.06.2025
Организационный период смены. Формирование отрядов Игровой час «Играю я - играют друзья» Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь»	Тематический день Игровая программа «Мы-одна команда!»	Погружение в игровой сюжет смены Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это-мы!» Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	Тематический день «Национальные игры и забавы» Время отрядного творчества «Мы-Орлята!»	Международный День защиты детей Экскурсия "Детство-лучшая планета!"	Тематический день «Национальные и народные танцы» Танцевальный час «В ритмах детства» Танцевальная программа «Танцуем вместе»	Тематический день «День русского языка» Экскурсия в областную Пушкинскую библиотеку
8 день 04.06.2025	9 день 05.06.2025	10 день 06.06.2025	11 день 09.06.2025	12 день 10.06.2025	13 день 11.06.2025	14 день 16.06.2025
Тематический день «Великие изобретения и открытия» Научно познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» Конкурсная программа «Эврика!»	Тематический день «День эколога» Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Тематический день «Устное народное творчество» Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» Театральный час «Там, на неведомых дорожках» Экскурсия в Парк Друбы г.Тамбова	Тематический день «В гостях у музея» Музейный урок в областном краеведческом музее	Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла» Мастер-классы «Умелые ручки» Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Тематический день «День России» Флешмоб, посвящённый Дню России «Моя родина – Россия!»	Тематический день «День национальной кухни» Настольная игра «Экспедиция вкусов» Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»
15 день 17.06.2025	16 день 18.06.2025	17 день 19.06.2025	18 день 20.06.2025	19 день 23.06.2025	20 день 24.06.2025	21 день 25.06.2025

Тематический день «Открытие тайны великой страны» Тематический час «Открываем Россию» Телемост «Содружество орлят России» Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	Тематический день «Я и моя семья» Творческая мастерская «Подарок своей семье» Гостиная династий «ими гордится Россия»	Тематический день «Я и мои друзья» Большая командная игра «Физкульт - УРА!» Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи-к делу!»	Тематический день «День памяти и скорби» Экскурсия к «Вечному огню» г.Тамбова	Тематический день «Памяти павших будьте достойны» Военно-спортивная эстафета «Мы помним! Мы гордимся!»	Тематический день «Я и моя Россия» Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета» Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России»
--	---	--	--	---	--	--