

ТОГБОУ «Школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 30.11.2021 г. № 257 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
ОБЛАСТИ
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ
СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ»
(индивидуальные занятия)
для обучающихся с нарушениями слуха
2 класс

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Козельцева Г.А.,
учитель начальных классов, учитель-дефектолог

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 3 от 01.11.2021 г.

Тамбов
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование устной речи детей с нарушениями слуха является одной из наиболее специальных задач коррекционной работы в школе-интернате. Отсюда вытекает необходимость составления рабочей программы коррекционной направленности.

Программа коррекционной работы в подготовительном классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ (глухих детей). Данная программа состоит из двух разделов:

1. Формирование речевого слуха;
2. Формирование произносительной стороны речи;

Формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи у глухих детей тесно связаны между собой. Формирование произносительной стороны речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения обучающихся.

Система работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи строится на основе дифференцированного подхода к обучению обучающихся, учитывающего уровень общего и речевого развития детей, характер и степень нарушения слуха, состояние и резервы развития слуховой функции, индивидуальные и психофизические возможности детей.

Цель рабочей программы:

- формирование навыков восприятия и воспроизведение речи, осуществляемое в ходе всего учебно-воспитательного процесса и практическое овладение речевыми навыками.

Задачи программы:

- формирование внятной, интонированной, грамматически правильной речи;
- развитие остаточного слуха, создание на базе развивающегося слуха слухо-зрительной основы для восприятия ими устной речи и ее коммуникативной функции.
- обогащение, пополнение, расширение словарного запаса обучающихся и его активизация.
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Во втором классе программный материал рассчитан на 3 часа в неделю и изучается 1 год в объёме 102 часов на одного обучающегося. Программа реализуется в рамках раздела «Коррекционная работа».

Результаты изучения курса

Стандарт нового поколения устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

Личностным, включающим: готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметным, включающим: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться.

Предметные:

- произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы, тембра (под контролем учителя и самостоятельно);
- передавать в речи эмоциональные оттенки высказывания(радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др.), используя естественные невербальные средства коммуникации (прежде всего соответствующие выражению лица, естественные жесты);
- произносить слова слитно (включая разного типа сочетания согласных в одном слове и на стыке слов), с ударением, реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдать указанные выше орфоэпические правила;
- короткие фразы, состоящие из 2-3 слов произносить слитно (на одном выдохе) или деля фразу паузами на синтагмы(слова или группа слов до 8-10 слогов), выделять логическое ударение;
- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения (с помощью учителя), использовать в речевом общении элементарные невербальные средства коммуникации (с помощью учителя).

Содержание рабочей программы

- Работа над дыханием;
- Работа над голосом;
- Различение и воспроизведение ритмико-интонационной структуры речи;
- Воспроизведение в речевом материале основных звуков;
- Произнесение слов слитно без призвуков, коротких фраз;
- Применение орфоэпических правил;
- Различать и опознавать на слух слова и фразы, связанные с организацией занятий, математическими представлениями;
- Воспринимать и воспроизводить небольшие тексты.

Тематическое планирование по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи на протяжении I-IV четверти.

1. Развитие умений правильно пользоваться речевым дыханием, слитно воспроизводить слогосочетания с постепенным их наращиванием до 8—10, слитно произносить слова и короткие фразы.
2. Воспроизведение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра (под контролем учителя и самостоятельно); различение на слух и воспроизведение изменений голоса по силе (постепенное усиление: тихо — громче — громко, ослабление голоса: громко— тише — тихо) и высоте (базовые мелодические модуляции голоса в пределах его естественного диапазона: ровная интонация, повышение от среднего уровня, понижение от высокого и среднего уровней). Изменение силы голоса (нормальный — громкий — тихий), а также произнесение речевого материала шепотом (в зависимости от требований учителя, расстояния до собеседника, размера помещения, необходимости соблюдать тишину).
3. Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: синтагматическое членение фразы (по подражанию учителю и самостоятельно), ударения в дву-, трех-, четырехсложных словах (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно) и фразового ударения (с помощью учителя и самостоятельно), изменение темпа речи (нормальный — медленный — быстрый).
4. Воспроизведение в речевом материале звуков ы, щ, мягких согласных в закрытых (например, *встань, девять*) и открытых слогах перед гласными а, о, у (например, *Ваня, тетя, пюре*), дифференцированно произносить в словах гласные звуки, включая и — ы, согласные звуки с — з, ш — ж, слитно произносить разного типа сочетания согласных (в одном слове и на стыке слов).
5. Произнесение слов в нормальном темпе, слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), реализуя возможности воспроизведения звукового состава, соблюдая орфоэпические правила — безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроизносимых согласных, произнесение окончаний **-тся** и **-ться** как *ца - ого, -его* как *ово, ево* (по надстрочному знаку и самостоятельно).
6. Произнесение фраз в нормальном темпе, слитно или деля на синтагмы (группы слов до 8—10 слогов) (с помощью учителя и самостоятельно), выделение логического и синтагматического ударения (с помощью учителя и самостоятельно), по возможности соблюдение мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

7. Передача в речи повествовательной, восклицательной и вопросительной интонации (под контролем учителя, самостоятельно, по графическому знаку— точка, восклицательный знак, вопросительный знак), различных эмоциональных оттенков высказывания—радости, огорчения, растерянности, испуга и др. Самостоятельное использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации (соответствующего выражения лица, позы, пластики).

Учебно – тематический план по формированию произносительных навыков

Тема	Кол-во часов на одного обучающегося
Обследование речи	5
Речевое дыхание	2
Слитность речи	2
Навыки самоконтроля	2
Голос	2
Ритмико-интонационная структура речи: Мелодические модуляции Словесное ударение двух, трех, четырехсложных слов Темп речи Логическое ударение Синтагматическое ударение Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания (радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг)	12
Звуки и их сочетания (по орфоэпическим дневникам): Коррекция звуков Автоматизация звуков Дифференциация родственных по артикуляции звуков: гласные <i>а-э, и-э, а-о, о-у, и-ы, ;</i> согласные <i>м-б, м-п, н-д, н-т;</i> <i>с-ш, з-ж, с-щ, ц-ч;</i> <i>б-п, д-т, г-к, в-ф, з-с, ж-ш;</i> <i>ц-с, ч-ш;</i> <i>ц-т, ч-т;</i> <i>ф-ф', в-в', п-п', б-б'</i> Стечения согласных	65
Орфоэпия Безударное <i>о</i> как <i>а</i> . Оглушение звонких согласных в конце слов	12

Оглушение звонких согласных перед глухими согласными. Опускание непроизносимых согласных.	
--	--

Учебно – тематический план по формированию речевого слуха

№ п/п	Программный материал	Количество часов на одного обучающегося
	<p align="center"><i>1 полугодие</i></p> <p>Возьми (попроси...) клей (...). У тебя есть ... ? Положи ... справа. Попроси синий карандаш. Тебе нужен альбом? Зачем нужен? Что тебе нужно? Мне нужна книга, мне не нужна ручка. Спроси, куда положить (где лежит)</p> <p>Примерные тексты: Наташа, возьми клей, цветную бумагу и ножницы. Хорошо. Марина, ты тоже возьми цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку. Я уже все взяла. Молодцы. Что мы будем делать? Будем делать аппликацию. Какую аппликацию? «Летом в лесу».</p> <p>Наташа и Марина взяли цветную бумагу, ножницы, клей и кисточку. Они сделали аппликацию «Летом в лесу».</p> <p><u>Словарь:</u> клей, линейка, салфетка, клеенка, ножницы, клей и салфетка (...), поднос, цветная бумага, краски, фломастер, пример, задача, реши, прочитай, синий, красный, желтый, зеленый, черный, коричневый, справа, слева, перед собой, простой, лист бумаги, нужно, не нужно, ничего не нужно, понравился, не понравился.</p> <p align="center">ЗДОРОВЬЕ</p> <p>Как ты себя чувствуешь? Ты здоров (не здоров)? Что у тебя болит? Ты пойдешь (ходил) к врачу? С кем ты пойдешь в поликлинику? Иди к врачу.</p>	<p align="center"><i>В течении первого полугодия</i></p>

Примерные тексты:

Ты заболела?

Да. Я чувствую себя очень плохо.

А что у тебя болит?

Живот.

Иди к врачу и попроси лекарство.

Женя заболела. Она чувствует себя очень плохо. У нее болит живот. Мама дала Жене лекарство. Женя выпила лекарство. Скоро она будет здорова.

Словарь: здоров, нездоров, заболел, я чувствую себя хорошо (плохо), чувствует себя плохо, болит, не болит, голова, горло, рука, нога, живот, уши, зубы, кашель, насморк, нет кашля, ничего не болит, врач, аптека, поликлиника, больница, пойду, не пойду, ходил, не ходил, с мамой, с папой, с бабушкой, лекарство, таблетки, капли.

2 Полугодие СТОЛОВАЯ

Ты завтракал (позавтракал)? Что ты ел на обед?

Ешь щи. Ты хочешь еще супа? Ты сыт (голоден)?

Скажи ..., чтобы он шел завтракать. Положи ложку справа, а нож слева.

Примерные тексты:

Наташа уже пообедала. А Саша еще не обедал.

Наташа уже играет. А Саша еще обедает.

Я уже пообедала. А ты?

А я еще не обедал. Что ты будешь делать?

Я буду играть. А ты?

А я пойду обедать.

Словарь: я (...) обедал, завтракал, ужинал, не обедал, не завтракал, не ужинал, я (...) пообедал, позавтракал, уже пообедал, я (...) еще не обедал (...), я ел (не ел, буду есть, не буду есть) щи, борщ, вермишель, макароны, котлету, колбасу, курицу, сосиски, хочу (не хочу) есть, пить, голодный, не голодный, сыт, не сыт, иди завтракать (...), глубокая (мелкая) тарелка, столовая (чайная) ложка, посуда, справа, слева, накрой на стол, грязная (чистая)

*В течении
второго
полугодия*

посуда, я буду мыть (вытирать), ты будешь мыть (вытирать), после обеда (завтрака, ужина).

МОЯ СЕМЬЯ

Твоя мама (папа) работает? Где работает ... ? Твоя семья большая или маленькая? У тебя есть брат (...)?

В каком году ты родился? Когда у тебя день рождения?

Примерные тексты:

Сколько человек в твоей семье?

Три человека.

Твоя мама работает?

Работает.

А папа?

Тоже работает.

Где работают твои мама и папа?

На заводе.

Ты сейчас пойдешь домой?

Да. Скоро придут мама и папа. Я хочу приготовить ужин.

Молодец. Ты хорошая помощница.

В семье три человека: мама, папа и Марина. Мама и папа работают на заводе. Марина учится в школе. Марина уже дома. Она приготовила ужин и накрыла на стол. В шесть часов пришли мама и папа. Мама, папа и Марина ужинают.

Словарь: мама, папа; мама (папа) работает (не работает); папа работает, а мама не работает; работает на заводе (на фабрике, в школе, в больнице, в поликлинике, в аптеке, в магазине), брат(-ья), сестра(-ы), есть брат (сестра), нет брата (сестры), бабушка, дедушка, семья большая (маленькая), день рождения, у меня (мой) день рождения ..., родился в ... году, адрес, мой адрес, я живу в

РЕЧЕВОЙ МАТЕРИАЛ, СВЯЗАННЫЙ С УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ

Названия чисел от 11 до 100.

Начерти (нарисуй) круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.

Вырежи (наклей, раскрась) круг, квадрат...
Положи по два (три...) карандаша (...) справа и слева.
Сколько стало? Сколько всего стало?
Сколько осталось?
Который час? Сколько времени? Узнай, который час (сколько времени).
Сейчас два часа пятнадцать минут (...).
Какой сейчас (был, будет) месяц?
Сейчас январь (февраль...). У меня (Иры...) день рождения в январе.
Назови дни недели. Сегодня (вчера был, завтра будет) понедельник (вторник, среда...).

Примерные тексты:

Марина, сколько ты взяла тетрадей?
Двадцать шесть. (Я взяла двадцать шесть тетрадей.)
Ира, а сколько ты взяла тетрадей?
А я взяла двенадцать тетрадей.
Алеша, сколько всего тетрадей взяли девочки?
Двадцать семь.
Алеша ошибся.
Да, Алеша, ты ошибся. Кто скажет правильно?
Я!
Пожалуйста, Дима.
Тридцать восемь! девочки взяли всего тридцать восемь тетрадей.
Молодец. Правильно.

Марина взяла двадцать шесть тетрадей. А Ира взяла двенадцать тетрадей. Сколько всего тетрадей взяли девочки?

Словарь: одиннадцать, двенадцать, ..., сто, прибавить, отнять, умножить, разделить, получится, начерти, нарисуй, раскрась, вырежи, наклей, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, по два (три и т. д.), справа, слева, перед собой, стало, осталось, который час, сколько времени, ... часа, ... минут, месяц, день недели, январь, февраль, ..., декабрь, понедельник, воскресенье.

КАНИКУЛЫ

Скоро будут каникулы. Скоро будут летние

	<p>каникулы. Что ты будешь делать в летние каникулы? Куда ты поедешь отдыхать? В какой класс ты перейдешь (перешёл)? Ты перешел (перейдешь) в третий класс?</p> <p>Примерный текст: Скоро каникулы. Ура! А что ты будешь делать в каникулы? Я буду отдыхать. А ты? Я тоже. Я буду много плавать. Я очень люблю плавать и загорать. А я люблю ходить в лес. Я люблю собирать грибы, ягоды, цветы. А я люблю ловить рыбу. А мама потом рыбу жарит. Очень вкусно. Я тоже люблю ловить рыбу. Как хорошо, что скоро каникулы! Я тоже рад. Я так люблю лето! И я! <u>Словарь:</u> каникулы, летние каникулы, отдыхать, буду (не буду) отдыхать, я перешел, перейду</p>	
--	--	--

Материально-техническое обеспечение.

А. Н. Пфафенродт, М.Е.Качанова «Произношение». М., «Просвещение». 1991

Т.К.Королевская, А.Н. Пфафенродт «Развитие слухового восприятия слабослышащих детей», Москва, Владос, 2004

Л.П. Назарова «Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха» Москва Владос 2001г.