

ТОГБОУ «Школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 30.11.2021 г. № 257 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ
ОБЛАСТИ
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ
СТОРОНЫ УСТНОЙ РЕЧИ»
(индивидуальные занятия)
для обучающихся с нарушениями слуха
3 класс

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Лементовская Т.С.,
учитель начальных классов, учитель-дефектолог

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 3 от 01.11.2021 г.

Тамбов
2021 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для индивидуальных занятий по развитию слухового восприятия и формированию произношения 3 класса разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта, с учётом особенностей психофизического развития и возможностей обучающихся, воспитанников, на основании программы «Развитие слухового восприятия. Обучение произношению. II отделение». Сборник «Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов», Москва, «Просвещение», 2005 г. Авторы: К.Г. Коровин, А.Г. Зикеев, Л.И. Тигранова, М.И. Никитина и др., допущенный Министерством образования и науки Российской Федерации.

Основной *целью работы* по развитию слухового восприятия слабослышащих школьников является формирование навыков восприятия речи на слух, создание на базе развивающегося слухового восприятия качественно новой, слухо-зрительной основы для восприятия устной речи.

Основной *целью обучения* произношению является формирование фонетически внятной членораздельной, выразительной устной речи обучающихся, соблюдение ими в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии. Предлагаемый курс не противоречит общим задачам школы и направлен на решение следующих задач:

- обучение слабослышащих учеников нормам речевого общения, принятым среди слышащих;
 - обучение полноценному использованию речевого общения как средства познания, речевого развития;
 - обучение общению словесной речью, формирование навыков ведения диалога;
 - развитие общительности, преодоления страха общения со слышащими людьми;

формирование наиболее адекватной самооценки, уверенности в своих возможностях. *Специфические особенности* данного курса обусловлены тем, что развитие слухового восприятия и формирование произношения осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению слабослышащих учащихся с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи на каждой ступени обучения в школе.

Развитие слухового восприятия и формирование устной речи у слабослышащих детей тесно связано между собой. Формирование устной речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения обучающихся. Развитие слухового восприятия речи происходит при реализации слуховых резервов обучающихся. О

развитии речевого слуха можно судить по повышению уровня разборчивости речи и увеличению оптимального для восприятия речи на слух расстояния.

Обучение произношению строится на основе данных о состоянии произносительных навыков полученных при обследовании.

Работа ведется на индивидуальных занятиях.

Индивидуальное занятие состоит из двух частей: первая часть – формирование произношения, вторая часть – развитие слухового восприятия. Первая часть проводится, как правило, с опорой на слухо-зрительное восприятие со СА, вторая часть – проводится на слух со СА. Сочетание работы по РСВ и произношению на индивидуальных занятиях диктуется практической целесообразностью. Взаимосвязь двух анализаторов (слухового и речедвигательного) содействует более быстрому усвоению получаемых умений, актуализации этих умений и постепенному переходу умений в навыки.

Освоение содержания программы реализуется с помощью использования аналитико-синтетического метода. Обучение восприятию на слух проводится на материале слов, словосочетаний, фраз обиходно-разговорного характера, связанных с изучением учебных предметов, текстов. Обучение произношению проводится на речевом материале различной степени сложности с использованием разных видов речевой деятельности.

На специальных индивидуальных занятиях во 3 классе основным способом восприятия речевого материала является слуховой. Слухо-зрительное восприятие используется как вспомогательное средство. Специальная работа по развитию слуха предусматривает обучение детей различать, опознавать и распознавать только на слух, исключая зрение, речевой материал: фразы, словосочетания, слова, слоги.

Материал программы считается усвоенным, если обучающиеся в большинстве случаев правильно выполняют предложенные на слух задания и грамотно оформляют свои высказывания.

С помощью педагогических методик уточняется состояние нарушенной слуховой функции, выявляется резерв тонального и речевого слуха, подбирается оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарных устройств и уточняется режим работы индивидуального слухового аппарата. На индивидуальных занятиях в слуховом кабинете основной речевой материал воспринимается детьми слухо-зрительно или слухо-зрительно-дактильно. Знакомство с речевым материалом осуществляется на индивидуальных занятиях, воспринимается только на слух, исключая зрение.

На индивидуальных занятиях происходит обучение учащихся различению и опознаванию речевого материала на слух: слов, словосочетаний, фраз, текстов. Основные способы восприятия — слухо-зрительный и слуховой. Дактильная форма речи используется как вспомогательное средство при незнании учащимися состава слова. Широко используются таблички с печатным текстом.

Место учебного предмета в учебном плане

Настоящая программа составлена на 102 часа (3 ч. в неделю) и рассчитана на 1 год обучения в соответствии с учебным планом школы.

Ценностные ориентиры содержания учебного предмета «Развитие слухового восприятия и формирование произношения».

Особое внимание на индивидуальных занятиях уделяется работе над формированием устной речи с использованием коммуникативной системы обучения; формируются основные речевые компетенции (восприятие и воспроизведение речи, практика общения) посредством использования речевого материала. У обучающихся развиваются способности формулировать свои высказывания; предъявлять требования к качеству собственной речи и контролю речи окружающих. На индивидуальных занятиях прививается интерес к языку: соблюдение правил орфоэпии и словесного ударения; ритмико-интонационная сторона речи; правила лексико-грамматического оформления речевого высказывания. Обучающиеся понимают важность общения как значимую составляющую жизни общества, как один из основополагающих элементов культуры. На индивидуальных занятиях обучающиеся получают начальное представление о правилах речевого этикета; навыках общения.

Контрольно-измерительный материал состоит из контрольных работ по развитию слухового восприятия за 1-е полугодие и за год; обследования произношения в начале года и в конце года.

Тематический план данной программы носит примерный характер, предполагает вариативность в зависимости от особенностей класса, что отражается в календарно-тематических планах.

Данная программа состоит из двух разделов:

- I. Развитие слухового восприятия.
- II. Обучение произношению.

СОДЕРЖАНИЕ

Развитие слухового восприятия

Содержанием работы по развитию слухового восприятия на индивидуальных занятиях является обучение детей различению опознаванию на слух слов, словосочетаний, фраз, а также восприятие текстов.

Рекомендуемый для занятий речевой материал должен отвечать задачам формирования устной речи, служить средством развития речевого слуха, и содержать осмысленные речевые единицы: фразы, словосочетания, слова, тексты.

Речевой материал условно разбит на разделы:

- речевой материал разговорно-бытового характера, относящийся к организации учебной деятельности;
- речевой материал, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- тексты.

В зависимости от речевого развития обучающегося учитель может заменить отдельные слова, фразы, упростить тексты, не изменяя при этом типа фраз, объема предлагаемого речевого материала.

Формирование произношения

Обучение произношению ведется в первую очередь на основе подражания речи педагога, воспринимаемой на слухо-зрительной и слуховой основе. При этом на занятиях используются специальные приемы вызывания звуков и коррекции произношения по отношению к тем фонетическим элементам, которые не усваиваются детьми на основе подражания. Знание положения речевых органов, соответствующих правильному произношению звуков речи. Приёмы ритмико-интонационного оформления речи. Знание правил орфоэпии и словесного ударения. Дефекты голоса, требующие специальной работы, исправляются на индивидуальных занятиях.

В 3-ем классе основное внимание уделяется дифференциации звуков, а также работе над стечением согласных.

В 3-ем классе учащиеся учатся нотировать текст, выделять слова, несущие смысловую нагрузку. При чтении текста все виды интонации закрепляются с основой на знаки препинания.

Личностные результаты:

- развитие положительного отношения ребенка с недостатками слуха к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формирование у неслышащего ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях;
- формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение знаниями об основных анализаторах, принимающих участие в процессе восприятия и воспроизведения устной речи;
- овладение основными приемами самоконтроля (с опорой на различные анализаторы);
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение пользоваться надстрочными орфоэпическими знаками при чтении текста;
- овладение монологической и диалогической речью, понятной для окружающих.

Развитие жизненной компетенции:

- формирование и развитие коммуникативной компетенции;
- активизация речевого общения;
- формирование произносительной стороны речи;
- формирование потребности в речи;

- использование и развитие остаточного слуха как необходимого условия формирования устной речи;
- формирование слухо-зрительного восприятия речи окружающих людей.

Предметные результаты по развитию слухового восприятия:

обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:

- воспринимать на слух с индивидуальными слуховыми аппаратами и без них речевой материал (слова и словосочетания, фразы, включающие отдельные незнакомые по значению слова, объясняемые контекстом): обиходно-разговорного характера и связанный с учебной деятельностью, связанный с изучением общеобразовательных предметов;
- воспринимать на слух указанный речевой материал: а) без аппарата на расстоянии не менее 3-4 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 1 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 0,15-0,3 м (учащиеся с III степенью тугоухости); б) с индивидуальным слуховым аппаратом на расстоянии не менее 6-7 м (учащиеся с I степенью тугоухости), 5-6 м (учащиеся со II степенью тугоухости), 3 м (учащиеся с III степенью тугоухости);
- воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов тексты (из 8-12 предложений) на более близком расстоянии.

Предметные результаты по коррекции произношения:

обучающиеся к концу 3 класса должны уметь:

- **Речевое дыхание**

Произносить слитно, на одном выдохе, ряды слогов, слов, словосочетаний и фраз из 13-15 слогов, выделяя дыхательными паузами синтагмы (по подражанию, по графическому знаку, самостоятельно в знакомых фразах).

- **Голос**

Выделять более громким голосом логическое ударение в вопросах и ответах (по подражанию и самостоятельно, руководствуясь указанием учителя, подчеркиванием в вопросах и ответах главного слова).

Изменять высоту и силу голоса при воспроизведении повествовательной, побудительной, вопросительной и восклицательной интонации.

- **Звуки и их сочетания**

Дифференцированно произносить в словах звуки:

а) гласные: а-э, и-э, и-ы, а-о;

б) согласные:

носовые и ротовые: м-п, мь-пъ, м-б, мь-бъ, н-т, нь-ть, н-д, нь-дъ;

свистящие и шипящие: с-ш, з-ж, с-щ;

аффрикаты: ч-ц;

слитные и щелевые: ц-с, ч-щ;

слитные и смычные: ц-т, ч-т;

глухие и звонкие: ф-в, п-б, к-г, с-з, ш-ж, д-т

твердые и мягкие: ф-фь, т-ть, п-пъ и др.

- **Слово**

Нотировать текст рассказа, стихотворения.

Соблюдать в речи следующие правила орфоэпии:

гласный **и** после согласных **ш, ж, ц** произносится как **ы** (живот, цирк);
согласные (кроме ш,ж,ц) перед гласными **э, и** произносятся мягко (Перо, Петя, писать);

предлог с существительным типа с братом, с дедушкой произносится как збратом, здедушкой;

звук **г** перед **к,т** произносится как **х** (лехко).

Слитно произносить слова со стечением согласных(в одном слове и на стыке слов с предлогами).

• **Фраза**

Воспроизводить повествовательную, восклицательную, вопросительную и побудительную интонацию при чтении текста.

РАЗВИТИЕ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ
ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
3 КЛАСС
3 ЧАСА В НЕДЕЛЮ. ВСЕГО 102 ЧАСА

№ п/п	Название темы	Всего часов	Характеристика деятельности обучающихся
1	Обследование слуха и произношения	3	Чтение слов, словосочетаний, предложений. Ответы на вопросы. Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
2	Осень. Ранняя осень.	6	Накопление слухового словаря. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Различение ритмической структуры слов. Работа с конструктивной картиной. Подбор и систематизация картинок.
3	Как вести себя на улице.	6	Накопление слухового словаря. Схематическая зарисовка, составление словосочетаний (с опорой, без опоры, по картинкам, по схеме). Называние картинок. Дополнение предложений по картинкам. Выполнение просьб, поручений.
4	Профессии.	6	Подбор и систематизация картинок. Работа с конструктивной картиной. Различение ритмической структуры слова. Выполнение грамматических заданий. Восприятие текста в целом,

			различение фраз, словосочетаний, слов. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
5	Дикие животные	6	Подбор и систематизация картинок. Работа с конструктивной картиной. Различение ритмической структуры слова. Выполнение грамматических заданий. Восприятие текста в целом, различение фраз, словосочетаний, слов. Восприятие и выполнение заданий по тексту.
6	Домашние животные.	6	Накопление слухового словаря. Составление словосочетаний по схеме. Называние картинок с элементами развивающих технологий. Выполнение грамматических заданий. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Отгадывание загадок. Выполнение поручений. Организация диалога. Демонстрация по ходу диалога. Дополнение предложений по картинкам. Работа с деформированным предложением.
7	На вокзале.	6	Накопление слухового словаря. Составление словосочетаний по схеме. Называние картинок с элементами развивающих технологий. Выполнение грамматических заданий. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме.
8	Пришла зима.	3	Лексико-грамматические упражнения. Подбор и систематизация картинок. Восприятие и различение речевого материала по теме. Работа по открытой картине, по закрытой картине. Организация диалога по теме.
9	Как зимуют звери.	6	Накопление слухового словаря. Восприятие текста в целом, по предложениям. Работа над осмыслением содержания текста в целом. Различение фраз, словосочетаний, слов. Ответы на вопросы, восприятие и выполнение заданий по тексту. Лексико-грамматические упражнения. Накопление слухового словаря. Работа с

			конструктивной картинкой или макетом. Слуховой диктант.
10	Зимние каникулы.	6	Лексико-грамматические упражнения. Накопление слухового словаря. Работа с конструктивной картинкой или макетом. Слуховой диктант.
11	Птицы зимой.	6	Театрализация. Работа с фотографиями. Организация диалога. Восприятие фраз с элементами догадки. Различение и опознавание реплик диалога.
12	Зима в городе.	6	Восприятие и различение речевого материала по теме. Подбор и систематизация картинок. Лексико-грамматические упражнения. Работа по открытой картине. Диалог с использованием картинок.
13	Наши праздники. День защитников Отечества.	3	Накопление слухового словаря. Работа с конструктивной картиной. Отгадывание загадок. Выполнение грамматических заданий. Выполнение поручений, просьб. Различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз.
14	Весна. 8 марта. Мамины профессии.	6	Подбор и систематизация картинок. Составление словосочетаний по схемам. Различение ритмической структуры слов. Дополнение предложений (с опорой, без опоры). Организация диалога по ситуации. Работа с рассыпным текстом.
15	Мы любим спорт	6	Восприятие, различение и опознавание слов, словосочетаний, фраз по теме. Составление деформированных предложений по иллюстрации. Составление рассказа по картинке с опорным лексическим материалом. Выполнение поручений, просьб.
16	Школьная библиотека.	3	Накопление слухового словаря. Лексико-грамматические упражнения. Дополнение предложений (с опорой, без опоры, по картинке). Театрализация. Работа с рассыпным текстом. Выполнение приказаний. Слуховой диктант. Составление диалога по сюжетной картинке.

17	Весна в саду, в поле, в огороде.	3	Накопление слухового словаря. Лексико-грамматические упражнения. Дополнение предложений (с опорой, без опоры, по картинке). Слуховой диктант. Составление диалога по сюжетной картинке.
18	Универмаг.	3	Лексико-грамматические упражнения. Накопление слухового словаря. Работа с конструктивной картинкой или макетом. Слуховой диктант. Восприятие слов, словосочетаний, предложений. Ответы на вопросы.
19	Обследование состояния слуха и речи.	3	Восприятие и различение контрольно-измерительных речевых единиц.
	Всего:	102 часа	

МАТЕРИАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Литература

- Произношение. Учебное пособие для подготовительного класса школ слабослышащих. А. Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. Москва «Просвещение» 1991 г.
- Произношение. Учебное пособие для второго класса школ слабослышащих. А.Н. Пфафенродт, М.Е. Кочанова. Москва «Просвещение» 1994 г.
- Нарушение произношения у детей. Богомолова А.И. Пособие для логопедов. М. «Просвещение», 1979 г.
- Азбука. Часть 2. Н.Ю. Донская, Н.Н. Чертова. Москва «Просвещение» 2003 г
- Картинный словарь русского языка. И.В. Баранников и др. С.-П. «Просвещение» 1993 г.
- Учись говорить правильно. Л.П. Успенская, М.Б. Успенский. Книга для учащихся. Часть 1, 2. Москва «Просвещение» 1995 г.
- Учебники по общеобразовательным предметам.

Методические пособия

- Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации 2 издание, (сборник 1). Подготовительный, 1-7 классы, Москва «Просвещение» 2005.
- Методика развития слухового восприятия у детей с нарушением слуха. Автор: Л.П.Назарова, Допущено Министерством образования Российской Федерации. Москва «Владом» 2001г.

- Развитие речи учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Автор: А.Г. Зикеев. Рекомендовано УМО вызов РФ по педагогическому образованию Москва АСАДЕМА 2000г.
- Развитие речевого слуха у глухих школьников. Автор: Е.П.Кузьмичева. Москва, Издательство «Педагогика» 1983г.
- Развитие устной речи у глухих школьников. Авторы: Е.П.Кузьмичева, Е.З. Яхнина, О.В.Шевцова. Рекомендовано Управлением специального образования Министерства Российской Федерации. Москва. Издательство «НЦ ЭНАС» 2003г.
- Развитие способностей у глухих детей в процессе обучения. Под редакцией Т.В.Розановой. Москва «Педагогика» 1991г.
- Коррекция устной речи для начальной школы. Автор: Е.В.Юрова. Москва «Аквариум» 1998г.
- Развитие слухового восприятия глухих учащихся (начальный период обучения). Автор: Т.Р.Соколовская, под редакцией: Е.П.Кузьмичевой. Москва «Просвещение» 1987г.

Календарно-тематическое планирование по РРС

№ п\п	Раздел темы	кол-во часов	теоретические и практические занятия	контрольные занятия
1	1 неделя Обследование произносительных навыков, уровня речевого развития, соблюдения норм орфоэпии, воспроизведения интонационной стороны речи. Обследование состояния слуха с индивидуальным слуховым аппаратом и без него по группам слов (по Нейман Л.В.).	3	3	
2	Тема «Осень"»	6	6	
2.1	Пестрый материал 2 недели.	1	1	
2.2	Текст: «Ранняя осень". (1-2 занятие).	2	2	

2.3	Пестрый материал 3 недели.	1	1	
2.4	Текст: «Ранняя осень». (3-4 занятие).	2	2	
3	Тема "Как вести себя на улице."	1	1	
		2	2	
3.1	Пестрый материал 4 недели.	6	6	
3.2	Текст "Перекресток". (1-2 занятие).			
3.3	Пестрый материал 5 недели.	1	1	
3.4	Диалог по тексту "Перекресток" (1-2 занятие).			
		2	2	
4	Тема "Профессии"	6	6	
4.1	Пестрый материал 6 неделя	1	1	
4.2	Текст: «Все для всех» (1-2 занятие)	2	2	
4.3	Пестрый материал 7 неделя	1	1	
4.4	Текст: «Все для всех» (3-4 занятие)			
		2	2	
5	Тема "Дикие животные"	6	6	
5.1	Пестрый материал 8 недели.	1	1	
5.2	Текст: «Зоопарк» (3-4 занятие)	2	2	
5.3	Пестрый материал 9 недели.	1	1	
5.4	Текст: «Зоопарк» (1-2 занятие).			
		2	2	
6	Тема " Домашние животные"	6	1	
			2	
6.1	Пестрый материал 10 недели.	1	1	
6.2	Текст: « Кошка» (1-2 занятие).			
		2	2	
6.3	Пестрый материал 6 недели.	1	1	
6.4	Текст: «Кошка» (3-4 занятие).			
		2	2	

7	Тема "На вокзале"	6	6	
7.1	Пестрый материал 11 недели.	1	1	
7.2	Текст: «Столовая» (1-2 занятие)	2	2	
7.3	Пестрый материал 12 недели.	1	1	
7.4	Текст: «Столовая» (3-4 занятие).	2	2	
8	Тема " Пришла зима"	3	3	
8.1	Пестрый материал 13 недели.	1	1	
8.2	Текст: «Пришла зима" (1-2 занятие).	2	2	
9	Тема "Как зимуют звери"	6	6	
9.1	Пестрый материал 14 недели.	1	1	
9.2	Текст: "Как зимуют звери» (1-2 занятие)	2	2	
9.3	Пестрый материал 15 недели.	1	1	
9.4	Диалог по тексту "Как зимуют звери" (3-4 занятие).	2	2	
10	16 неделя Подготовка к контрольной работе Контрольная работа за Полугодие	3	3	
11	Тема "зимние каникулы"	6	6	
11.1	Пестрый материал 17 недели.	1	1	
11.2	Текст: «Зимние каникулы» (1-2 занятие).	2	2	
11.3	Пестрый материал 18 недели.	1	1	
11.4	Диалог по теме «Зимние каникулы» (3-4 занятие).	2	2	
12	Тема "Птицы зимой"	6	6	
12.1	Пестрый материал 19 недели.	1	1	
12.2	Текст «Кормушка"» (1-2 занятие)	2	2	

12.3	Пестрый материал 20 недели.	1	1	
12.4	Диалог по теме "Птицы зимой"(3-4 занятие).	2	2	
13	Тема "Зима в городе"	6	6	
13.1	Пестрый материал 21 недели.	1	1	
13.2	Текст: «Зима" (1-2 занятие).	2	2	
13.3	Пестрый материал 22 недели.	1	1	
13.4	Диалог по данной теме (3-4 занятие).	2	2	
14	Тема"Наши праздники. День защитников Отечества."	3	3	
14.1	Пестрый материал 23 недели.	1	1	
14.2	Работа по конструктивной картине.(3-4 занятие).	2	2	
15	Тема"Весна. 8 марта. Мамины профессии."	6	6	
15.1	Пестрый материал 24 недели.	1	1	
15.2	Текст "8 марта" (1-2 занятие).	2	2	
15.3	Пестрый материал 25 недели.	1	1	
15.4	Диалог по тексту : «Мамин праздник» 3-4 занятие).	2	2	
16	Тема " Мы любим спорт"	6	6	
16.1	Пестрый материал 26 недели.	1	1	
16.2	Текст " О спорте" (1-2 занятие).	2	2	
16.3	Пестрый материал 28 недели.	1	1	
16.4	Диалог по теме " мы любим спорт" (3-4 занятие).	2	2	

17	Тема "Школьная библиотека"	3	3	
17.1	Пестрый материал 29 недели.	1	1	
17.2	Текст: « Библиотека" (3-4 занятие).	2	2	
18	Тема "Весна в саду, в поле, в огороде"	3	3	
18.1	Пестрый материал 30 недели.	1	1	
18.2	Диалог по данной теме «Весна» (1-2 занятие).	2	2	
19	Тема "Универмаг"	3	3	
19.1	Пестрый материал 31 недели.	1	1	
19.2	Диалог по данной теме (3-4 занятие).	2	2	
20	Пестрый материал 32 недели. Проверка внятности. Контрольно обобщающий урок.	1 1 1	1 1 1	1 1
21	Подготовка к контрольной работе Контрольная работа за Полугодие	2 1	2 1	1
22	Обследование произносительных навыков, уровня речевого развития, соблюдения норм орфоэпии, воспроизведения интонационной стороны речи. Обследование состояния слуха с индивидуальным слуховым аппаратом и без него по группам слов (по Нейман Л.В.).	3	3	
	Итого	102	100	4