

ТОГБОУ «Школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 30.11.2021 г. № 257 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБЛАСТИ
«ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОГО СЛУХА И ПРОИЗНОСИТЕЛЬНОЙ СТОРОНЫ
УСТНОЙ РЕЧИ»

(индивидуальные занятия)
для обучающихся с нарушениями слуха
4 класс

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Проскурякова Н.А.,
учитель начальных классов, учитель-дефектолог

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 3 от 01.11.2021 г.

Тамбов
2021 г.

Настоящая программа по развитию речевого слуха и формирования произносительной стороны речи в 4 классе создана на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида (подготовительный, I-VI классов) под редакцией Т.С. Зыковой, Москва, Просвещение 2003 г. Выполнение требований программы обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки глухих школьников для получения основного общего образования в соответствии базисным учебным планом специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений I вида.

Цели предмета РСВ и ФПСР:

- ✓ формирование и развитие речевого слуха;
- ✓ определение и использование слухового резерва, создание межанализаторных условно-рефлекторных связей восприятия устной речи;
- ✓ формирование фонетически внятной, членораздельной, выразительной устной речи, доступной пониманию окружающих.

Задачи предмета:

Образовательные:

- ✓ уточнить состояние нарушенной слуховой функции и выявить резерв тонального и речевого слуха;
- ✓ подобрать оптимальный режим звукоусиления с помощью стационарной электроакустической аппаратуры и режим работы индивидуального слухового аппарата;
- ✓ развивать остаточный и сниженный слух;
- ✓ формировать речевые средства коммуникации;
- ✓ формировать умение воспринимать на слух знакомые по значению слова и фразы, небольшие тексты, содержание которых близко личному опыту и наблюдениям школьников;
- ✓ формировать произносительные навыки обучающихся;
- ✓ формировать навык соблюдения в речи словесного и логического ударения, правильной интонации, темпа и слитности, основных правил орфоэпии.
- ✓ обучать различению и опознаванию на слух слов, словосочетаний и фраз, небольших текстов диалогического и монологического характера;
- ✓ целенаправленно побуждать обучающихся произносить отработываемый речевой материал внятно, достаточно естественно, в темпе, приближающееся к нормальному, реализуя сформированные навыки воспроизведения звуковой и ритмико-интонационной структуры речи.

Развивающие:

- ✓ развивать полисенсорную основу для восприятия и продуцирования речи обучающихся;
- ✓ активизировать психические и индивидуальные особенности детей с нарушением слуха для усиления познавательного интереса и мыслительной деятельности.

Воспитательные:

- ✓ способствовать воспитанию коммуникативной потребности обучающихся с нарушениями слуха с учётом их ограниченных индивидуальных физиологических возможностей;

✓ способствовать формированию способностей к саморазвитию и саморефлексии.

Коррекционные:

- ✓ развитие слухового восприятия на материале слов, фраз, текстов;
- ✓ увеличение расстояния слухового восприятия материала от исходного до резервного;
- ✓ развитие осознанного восприятия речевого материала;
- ✓ совершенствование произносительной стороны речи;
- ✓ закрепление навыков слухозрительного восприятия фраз; материала, связанного с изучением образовательных предметов

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел, тема	Основные виды деятельности ученика	Кол-во час. на 2 чел.
I	Педагогическое обследование состояния слуха и речи		
1	Определение состояния слуха	Условно двигательная реакция на звуки, голос разговорной громкости. Различение и опознавание речевого материала с предварительной слуховой тренировкой (с использованием картинок).	12
2	Определение состояния устной речи	Называние картинок, счёт предметов, произнесение слогов, слов (сопряжено и отражённо), ответы на вопросы, чтение.	
II	Развитие слухового восприятия		
1	Материал обиходно-разговорного характера	Восприятие, различение и распознавание вопросов, поручений, просьб с помощью стационарной аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов и без ЗУА в условиях ситуации и вне неё.	20
2	Материал, связанный с изучением учебных дисциплин	Восприятие, различение и распознавание слов, фраз с помощью стационарной аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов и без ЗУА в условиях ситуации и вне неё.	16
3	Тексты	Восприятие на слух с помощью стационарной аппаратуры, индивидуальных слуховых аппаратов и без ЗУА в условиях ситуации и вне неё знакомых и незнакомых по содержанию текстов, вопросов к текстам.	29
III	Формирование произношения		
	25		
1	Работа над речевым дыханием.	Правильное воспроизведение дыхательных пауз при выделении синтагм в процессе чтения, при воспроизведении текста, выученного наизусть.	

2	Работа над голосом.	Соблюдение логического ударения в текстах, заучиваемых наизусть. Соблюдение логического ударения при изменении формы слова (рука- руки).	
3	Работа над звукопроизношением.	Правильно произносить звуки, их сочетания в различных позициях с использованием допустимых звуковых замен, дифференцировать звуки в слогах и словах.	
4	Работа над речью (слово, фраза, ударение, интонация)	Произнесение слов слитно, нормальным голосом, с соблюдением ударения. Соблюдение темпа разговорной речи при произношении фраз. Воспроизведение всех видов интонации при ведении диалога.	
			102 ч.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- развитие положительного отношения ребенка с недостатками слуха к себе, другим людям, окружающему миру, коммуникативной и социальной компетентности детей;
- формирование у неслышащего ребенка положительного самоощущения - уверенности в своих возможностях;
- формирование у ребенка чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод;
- формирование у детей социальных навыков: освоение различных способов разрешения конфликтных ситуаций, умение договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты;
- установка на безопасный, здоровый образ жизни.

Метапредметные результаты:

- овладение знаниями об основных анализаторах, принимающих участие в процессе восприятия и воспроизведения устной речи;
- овладение основными приемами самоконтроля (с опорой на различные анализаторы);
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
- умение пользоваться надстрочными орфоэпическими знаками при чтении текста;
- овладение монологической и диалогической речью, понятной для окружающих.

Предметные результаты по развитию слухового восприятия:

Развитие речевого слуха

- воспринимать на слух фразы, словосочетания и слова;
- опознавать на слух речевой материал.

Формирование произносительной стороны речи

- произносить отработанный речевой материал внятно, достаточно естественно и выразительно, голосом нормальной высоты, силы и тембра, в

нормальном темпе, передавать в речи различные эмоциональные оттенки высказывания, самостоятельно отбирая адекватные неречевые средства коммуникации (под контролем учителя и самостоятельно); произносить слова слитно, с ударением, реализуя умения соблюдения их звукового состава, зная и соблюдая указанные выше орфоэпические правила; произносить фразы слитно (группа слов до 10-12 слогов), самостоятельно распределять дыхательные паузы при произнесении длинных фраз, выделяя логическое и синтагматическое ударение, по возможности соблюдать мелодический контур фраз (с помощью учителя и самостоятельно);

- реализовывать в самостоятельной речи сформированные произносительные умения, говорить достаточно внятно и эмоционально (под контролем учителя и на основе самоконтроля); самостоятельно отбирать адекватные неречевые средства коммуникации, сопровождающие речь, правильно произносить новые слова, руководствуясь надстрочными знаками; передавать повествовательную, восклицательную и вопросительную интонацию, руководствуясь графическими знаками – точка, восклицательный знак, вопросительный знак (под контролем учителя и самостоятельно).

Содержание специального (коррекционного) предмета 102 ч

Развитие речевого слуха

Сезонные изменения в природе. Речевой материал, связанный с учебной деятельностью. Мой дом. Мои друзья. В школе.

Формирование произносительной стороны речи

1. Обследование речи. Планирование работы над произношением осуществляется педагогом на основе данных о состоянии произносительной стороны устной речи каждого ученика, полученных в ходе специального обследования, и программных требований с учётом индивидуальных особенностей психофизического и слухоречевого развития учащегося.

2. Голос. Закрепление нормального, достаточно естественного звучания голоса, развитие умений воспроизводить усвоенные ранее модуляции голоса по силе и высоте.

3. Ритмико-интонационная структура речи. Воспроизведение элементов ритмико-интонационной структуры речи: самостоятельное распределение дыхательных пауз при произнесении длинных фраз; самостоятельное выделение логического и синтагматического ударения во фразе; соблюдение по возможности мелодической структуры фразы; изменение темпа речи с сохранением звукового состава и ритмико-интонационной структуры. Передача во внятной, достаточно естественной и выразительной речи различных эмоциональных оттенков высказывания, самостоятельный выбор адекватных неречевых средств коммуникации (выразительной мимики, позы, пластики), сопровождающих речь.

4. Звуки и их сочетания. Закрепление правильного произношения звуков в словах и фразах: гласных у, и; согласных с, з, ш, х, ж, ц, ч. Дифференцированное произнесение звуков, родственных по артикуляции: гласных а – о, о – у, а – э, и – э, и – ы, согласных с – ш, з – ж, ц – ч, б – п, д – т, г – к, в – ф, з – с, ж – ш, ф – ф, в – в, п – п, б – б, (и других твёрдых и мягких согласных). Закрепление слитного без призвуков, произнесения сочетаний согласных (в одном слове и на стыке слов). Знание характеристики артикуляции звука, умение самостоятельно

характеризовать звук, например: при произнесении звука з есть голос, язык внизу, зубы сжаты, звук протяжный.

5. Орфоэпия. Знакомство с орфоэпическими правилами – оглушение согласных (звонкие согласные в конце слова оглушаются; звонкие согласные перед глухими оглушаются), безударный о произносится в словах как а. Произнесение слов реализуя умения соблюдать орфоэпические правила – опускание непроносимых согласных, произнесение окончаний –тся и –ться как ца; -ого, -его как –ово, -ево (под контролем учителя и на основе самоконтроля).

6. Слитность речи. Произнесение слов слитно, с ударением, реализуя умения соблюдать их звуковой состав, зная и соблюдая орфоэпические правила. Произнесение фраз слитно, самостоятельное деление на синтагмы (группы слов до 10 – 12 слогов), выделение логического и синтагматического ударения, по возможности соблюдения мелодического контура фраз (с помощью учителя и самостоятельно).

КОНТРОЛЬ УРОВНЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

№	Месяц	Дата	Наименование контроля
1	Сентябрь	4.09. – 8.09	Диагностическое обследование слуха и речи
2	Декабрь	7.12. – 8.12.	Проверка внеклассного контрольного речевого материала
5	Январь	16.01.	Обследование произношения обучающихся по звуковому профилю.
4	Февраль	15.02.	Контрольный срез: слуховое восприятие незнакомого текста.
5	Март	12.03.	Проверка контрольного речевого материала из индивидуальных занятий.
6	Апрель	18.04.	1. Проверка учебного контрольного речевого материала 2. Проверка внятности произношения.
7	Май	14.05.-25.05	Обследование состояния слуха и речи.

Учебно-методическая литература:

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, допущенная Министерством образования и науки Российской Федерации 2 издание, (сборник 1). Подготовительный, 1-7 классы, Москва «Просвещение» 2003.
2. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Методика обучения произношению в школе глухих: Пособие для учителей.— М.: Просвещение, 1981. —191 с.
3. Рау Ф.Ф., Слезина Н.Ф. Произношение 2 класс.М., Просвещение, 1990.
4. Назарова Л.П. Методика развития слухового восприятия у детей с нарушениями слуха / Назарова Л.П. - М., Владос, 2001., 196 с.
- 5.А.Н. Пфафенродт «Произношение 3 класс»
6. Развитие речевого слуха у глухих школьников. Автор: Е.П.Кузьмичева. Москва, Издательство «Педагогика» 1983г.
7. Речицкая Е.Г. (И.Г.Багрова и др.) Сурдопедагогика. М.: Владос,2004

8. Е.К.Щербакова «Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей» Ярославль «Академия развития» 2001 – 3 альбома

9. Л.М.Козырева тетрадь для логопедических занятий – 2 альбома

10. Мультимедийные презентации. Карточки с речевым материалом. Профили

Виды контроля:

1. Определение рабочего и резервного расстояния.
2. Контрольные работы по выполнению программного материала за первое полугодие и за год.
3. Проверка восприятия контрольных слов с ИСА.
4. Проверка восприятия контрольных слов без ИСА.
5. Проверка восприятия контрольных слов со стационарной звукоусиливающей аппаратурой.

Технические средства:

1. Компьютер.
2. Компьютерные программы «Звучащий мир», «Лента времени».

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Содержание	Словарь	Основные виды учебной деятельности	Кол-во час.на	Дата
I четверть (9 недель)		1-2 неделя			
1	Обследование состояния слуха. Определение режима работы.	Списки	Чтение, называние, повторение за учителем.	1	
2	Обследование состояния разговорной речи.	Расскажи, как ты провёл каникулы?	Опознавание речевого материала на слух. Ответы на вопросы.	1	
3	Обследование уровня восприятия разговорной, шёпотной речи.	Списки	Повторение заданий за учителем	1	
4	Обследование голоса, дыхания.	Скажи тихо. Скажи громко. Тихо, ещё тише. Громко, ещё громче. Повтори на одном выдохе.	Повторение заданий за учителем	1	
5	Обследование звукопроизношения.	Звуковой профиль, слоги, слова.	Чтение, называние, повторение за учителем.	1	
6	Обследование состояния произношения.	Слова, фразы.	Чтение, называние, повторение за учителем.	1	
3 неделя					
7	Речевой материал из уроков по ознакомлению с окружающим «Осенние изменения в природе».	Ночь, день, солнце, дождь, листья падают тихо, желтые, красные, сад, огород, овощи, лук, морковь, картофель, огурцы, капуста, фрукты, яблоки, груши, виноград, урожай	Различение речевого материала на слух с опорой на картинки. Опознавание речевого материала на слух.	1	
8.	Текст № 1	Осень. Сухие листья опадают. Ребята собирают листья в кучи. Взрослые окапывают деревья.	Восприятие текста целиком и пересказ воспринятого.	1	
9.	Формирование произношения: работа над речевым дыханием, голосом; работа над гласными звуками.	папаПАпа, ПАпапапа, папапаПА; па – пу, па – пу, па – пу, по – по – по, та – та – та, та – та, та – та. ПАрта, РУчка, СУмка, Утка, альБОМ, пеСОК, ведРО. Слоги (открытый, закрытый), слова.	Произношение слитно, на одном выдохе слогов, слов, изменение высоты и силы голоса. Дифференцированное произношение гласных звуков.	1	

4 неделя					
10.	Речевой материал из уроков по ознакомлению с окружающим «Осенние изменения в природе	Ночь, день, солнце, дождь, листья падают тихо, желтые, красные, сад, огород, овощи, лук, морковь, картофель, огурцы, капуста, фрукты, яблоки, груши, виноград, урожай убирать короче-	Различение и опознавание речевого материала на слух. Составление рассказа по вопросам.	1	
11.	Текст №1.	Осень. Сухие листья опадают. Ребята собирают листья в кучи. Взрослые окапывают деревья.	Различение и опознавание текста по фразам в правильной последовательности.	1	
12.	Формирование произношения: работа над гласными звуками, словами, словесным ударением.	Слоги, слова.	Дифференцированное произношение гласных звуков. Произношение слитно, на одном выдохе слогов, слов. Выделение словесного ударения.	1	
5 неделя					
13.	Речевой материал обиходно-разговорного характера по теме: «Осенние изменения».	перелётные птицы, оранжевые (жёлтые сухие...) жаркие страны	Различение и опознавание речевого материала на слух. Ответы на вопросы	1	
14.	Текст № 1	Осень, сухие листья опадают, собирают листья, в кучи, в взрослые, окапывают деревья.	Различение и опознавание на слух текста по фразам в произвольной последовательности.	1	
15.	Формирование произношения: работа над голосом, согласными звуками, фразой (повествовательная и вопросительная интонации)	тихо → ГРОМКО, ГРОМКО → тихо па – А – А_а_А, ПА – А-А-А – а; по – О – О_О_О, ПО – О-О-О – о; пу – У – У_У_У, ПУ – У-У-У – у; В каком классе ты учишься? Скоро наступит зима. Кто сегодня дежурный?	Сопряжено и отражённо изменение высоты и силы голоса в зависимости от расстояния до собеседника. Дифференцированное произношение звуков в словах Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации.	1	
6 неделя					
16.	Речевой материал обиходно-разговорного характера по теме: «Осенние изменения	Сентябрь, октябрь, ноябрь – осенние месяцы, ранняя (поздняя) осень, дни становятся короче, солнце греет слабее, часто идет дождь, дует холодный ветер	Различение и опознавание речевого материала на слух. Объяснение стихотворения об осени.	0,5	

17.	Речевой материал из уроков по теме: «Предложение».	Первое слово в предложении пишется с большой буквы, в конце предложения ставится точка, большая буква, предложение, слова	Различение словаря на слух с опорой на картинку. Оpoznание учебного материала на слух.	1	
18.	Текст №1	Осень, сухие листья опадают, собирают листья, в кучи, в взрослые, окапывают деревья.	Оpoznание на слух словосочетаний, ключевых слов в отдельности.	1	
19.	Формирование произношения: работа над согласными звуками, словесным ударением, темпом речи.	Слоги, слова. Меня зовут.... Я учусь в четвёртом классе. Мой папа работает.... Моя мама работает....	Дифференцированное произношение звуков в слогах, словах. Выделение словесного ударения. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (сопряжено и отражено)	0,5	
7 неделя					
20.	Речевой материал обиходно-разговорного характера по теме: «Поздравления в день рождения».	День рождения; я желаю счастья, здоровья, хорошо учиться, иметь много друзей, уважать и слушать старших.	Различение словаря на слух с опорой на картинку. Оpoznание обиходного материала.	1	
21.	Текст №1	Осень, сухие листья опадают, собирают листья, в кучи, в взрослые, окапывают деревья.	Выполнение заданий по тексту.	1	
22.	Формирование произношения: работа над речевым дыханием, голосом, согласными звуками.	Сегодня хорошая погода. Рано утром/ученики пошли на экскурсию. Громко – тихо – шепотом. Слоги, слова.	Выделение дыхательными паузами синтагмы (сопряжено с учителем). Изменение высоты и силы голоса. Дифференцированное произношение	1	
8 неделя					
23.	Речевой материал обиходно-разговорного характера по теме «Мой день рождения».	Свой день рождения, в этом году, отмечать, в школе, в кафе, у себя дома, на природе.	Различение слов на слух с опорой на таблички со словами. Оpoznание речевого материала на слух. Работа над вопросительной интонацией.	1	
24.	Текст №1	Осень, сухие листья опадают, собирают листья, в кучи, в взрослые, окапывают деревья.	Слуховой диктант	1	
25.	Формирование произношения: работа над согласными звуками, словесным ударением,	Слоги, слова.	Правильное и дифференцированное произношение звуков в словах.	1	

	правилами орфоэпии (безударный «о» произносится в словах как «а»)		Выделение словесного ударения и определение количества слогов в словах.		
9 неделя II четверть					
26.	Речевой материал обиходно-разговорного характера по теме: «Погода»	Ясно, пасмурно, идёт дождь, туман, град, мороз, метель; явления природы.	Различение слов на слух с опорой на таблички со словами. Оpoznание речевого материала на слух.	1	
27.	Речевой материал из уроков математики по теме: «Таблица умножения на 6, 7, 8».	Первый множитель, второй множитель, произведение. Напиши таблицу умножения на шесть. Сколько будет пять умножить на восемь?	Различение слов на слух с опорой на таблички с примерами. Оpoznание речевого материала на слух.	0,5	
28.	Текст №2	золотая осень, уборку урожая, сад, собирают яблоки, на полях, картофель, свеклу, морковь, капусту, лук, богатый урожай, село	Восприятие текста целиком и пересказ воспринятого.	1	
29.	Формирование произношения: работа над согласными звуками, правилами орфоэпии (звонкие согласные перед глухими в конце слова).	Слоги, слова.	Правильное и дифференцированное произношение звуков в словах. Правильное произношение слов со звонкими согласными перед глухими и в конце слова.	0,5	
10 неделя					
30.	Речевой материал обиходно-разговорного характера по теме: «Осенние изменения в погоде».	Погода, погода летом, погода осень, погода зимой, погода весной. Как изменяется погода? Какими становятся дни и ночи осенью?	Различение и опознавание речевого материала на слух. Умение вести диалог.	1	
31.	Текст №2	золотая осень, уборку урожая, сад, собирают яблоки, на полях, картофель, свеклу, морковь, капусту, лук, богатый урожай, село золотая осень	Различение и опознавание текста по фразам в правильной последовательности.	1	
32.	Формирование произношения: работа над речевым дыханием, голосом, согласными звуками.	Синяя ручка, красный карандаш... Слоги, слова.	Произношение слитно, на одном выдохе слов и словосочетаний. Изменение высоты и силы голоса в связи с логическим ударением. Правильное и дифференцированное произношение	1	

			звуков в слогах и словах.		
11 неделя					
33.	Речевой материал обиходно-разговорного характера по теме: «Когда это бывает?»	Послушай, предложение, скажи, подумай. Пахнет грибами, пахнет душистой земляникой, громко поют птицы.	Опознавание речевого материала на слух. Работа над вопросительной интонацией.	0,5	
34.	Речевой материал из уроков по теме: «Словарные слова».	Словарные слова.	Различение словаря на слух с опорой на картинку. Опознавание учебного материала на слух.	0,5	
35.	Текст №2	золотая осень, уборку урожая, сад, собирают яблоки, на полях, картофель, свеклу, морковь, капусту, лук, богатый урожай, село	Различение и опознавание на слух текста по фразам в произвольной последовательности.	1	
36.	Формирование произношения: работа над согласными звуками, темпом речи.	Слоги, слова, фразы.	Дифференцированное произношение звуков в слогах, словах. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (сопряжено и отражено)	1	
12 неделя					
37.	Речевой материал обиходно-разговорного характера по теме: «Диалог».	-Тебя сегодня спрашивали? -По каким предметам? -Какие оценки ты получил(а)? -Ты доволен (довольна)?	Различение и опознавание речевого материала на слух. Умение вести диалог.	0,5	
38.	Речевой материал из уроков математики по теме: «Прямоугольник, квадрат».	Прямоугольник, квадрат, сторона, угол, девяносто градусов. У квадрата все стороны равны.	Различение словаря на слух с опорой на таблички, рисунки. Опознавание речевого материала на слух.	0,5	
39.	Текст №3	Зимний сад, кусты малины, три яблони, одна яблоня, рядом с домом, птицам голодно, прикрепила кормушку, хлебные крошки.	Работа с текстом по схеме. Подбор иллюстраций к тексту Повторение фраз за учителем Ответы на вопросы.	1	
40.	Формирование произношения: работа над согласными звуками, интонацией.	Слоги, слова, словосочетания, фразы.	Дифференцированное произношение звуков в слогах, словах. Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации.	1	
13 неделя					

41.	Речевой материал обиходно-разговорного характера по учебной деятельности	Предметы, развитие речи, математика, чтение, ритмика, природоведение, физкультура. По ритмике, по чтению, по математике, оценка. Сегодня по труду я получила	Различение и опознавание речевого материала на слух. Умение вести диалог.	1,5	
42.	Текст № 3	Много работает, помогает по хозяйству, выносит ведро с мусором, покупает продукты, готовила овощное рагу, бутерброды с сыром.	Работа с текстом по схеме. Подбор иллюстраций к тексту Повторение фраз за учителем Ответы на вопросы	1	
43.	Формирование произношения: работа над согласными звуками, правилами орфоэпии.	Слоги, слова, словосочетания, фразы.	Правильное и дифференцированное произношение звуков в словах. Правильное произношение слов со звонкими согласными перед глухими и в конце слова.	0,5	
14 неделя					
44.	Речевой материал из уроков и по теме: «Часы»	Показывают время, часовая стрелка, минутная стрелка.	Различение слов на слух с опорой на таблички со словами. Опознавание речевого материала на слух.	1	
45.	Текст № 3	Смелые ребята, учащиеся четвёртого класса, храбрые, сильные, не боятся.	Ответы на вопросы. Подбор иллюстраций к тексту Повторение фраз за учителем	1	
46.	Формирование произношения: работа над согласными звуками, словесным ударением.	Слоги, слова, словосочетания, фразы.	Правильное и дифференцированное произношение звуков в словах. Выделение словесного ударения и определение количества слогов в 2 – 3 – 4 сложных словах.	1	
15 неделя					
47.	Речевой материал обиходно-разговорного характера по теме: «Зимние забавы».	Играют в снежки, строят крепость из снега, делают снеговика, катаются, на коньках, на санках, на лыжах.	Различение и опознавании обиходного материала на слух. Умение правильно формулировать ответ на вопрос.	1,5	
48.	Текст № 3	Смелые ребята, учащиеся четвёртого класса, храбрые, сильные, не боятся.	Работа с текстом по схеме. Подбор иллюстраций к тексту Повторение фраз за учителем Ответы на вопросы	1	
49.	Формирование произношения: работа над речевым дыханием, голосом, согласными	Слоги, слова, словосочетания, фразы.	Произношение слитно, на одном выдохе слов и словосочетаний, фраз. Изменение	0,5	

	звуками.		высоты и силы голоса в связи с логическим ударением. Правильное и дифференцированное произношения звуков в слогах и словах.		
16 неделя					
50.	Речевой материал из уроков развития речи по теме: «Зима».	Декабрь год кончает, а зиму начинает. В один день зима всё разукрасила.	Различение слов на слух с опорой на таблички со словами. Оpoznание речевого материала на слух.	1	
52.	Текст № 3	Смелые ребята, учащиеся четвёртого класса, храбрые, сильные, не боятся.	Работа с текстом по схеме. Подбор иллюстраций к тексту Повторение фраз за учителем Ответы на вопросы	1	
53.	Формирование произношения: работа над согласными звуками, словесным, логическим ударением.	Слоги, слова, словосочетания, фразы.	Правильное и дифференцированное произношение звуков в словах. Выделение словесного ударения и определение количества слогов в словах.	1	
III четверть					
17 неделя					
54.	Обследование произношения по звуковому профилю.	Звуковой профиль, слоги, слова.	Чтение слогов по таблице, слов.	0,5	
55.	Речевой материал из уроков ознакомление с окружающим по теме: «Явления природы».	Метель, ураган, град, туман, буря, иней, смерч, радуга, явления природы.	Различение слов на слух с опорой на таблички со словами. Оpoznание речевого материала на слух.	1	
56.	Текст №4	Учитель- учительница-ученик учит урок, перемена, звонок время, звенит звонок, начинается урок, первый	Работа с текстом по схеме. Оглавливание текста Подбор синонимов Слуховой диктант	1	
57.	Формирование произношения: работа над речевым дыханием, голосом, согласными звуками.	Слоги, слова, словосочетания, фразы.	Произношение слитно, на одном выдохе слов и словосочетаний, фраз. Изменение высоты и силы голоса в связи с побудительной интонацией. Правильное и дифференцированное произношение звуков в слогах и словах.	0,5	
18 неделя					
58.	Речевой материал из уроков математики по теме: «Квадрат, прямоугольник».	Квадрат, прямоугольник Начерти квадрат, прямоугольник круг. Я	Различение и опознавание учебного материала на слух. Словарная работа.	1	

59.	Текст №4	Учитель- учительница-ученик учит урок, перемена, звонок время, звенит звонок, начинается урок, первый	Работа с текстом по схеме.	1	
60.	Формирование произношения: работа над согласными звуками, темпом речи.	Слоги, слова, словосочетания, фразы.	Дифференцированное произношение звуков в слогах, словах. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (сопряжено и	1	
19 неделя					
61.	Речевой материал обиходно-разговорного характера по теме: «Наша школа».	Наша школа называется интернат. В интернате дети учатся и живут. На какой улице находится наша школа? Какой номер дома?	Различение слов на слух с опорой на таблички со словами. Оpoznание речевого материала на слух.	1	
62.	Речевой материал из уроков по теме: «Чья, чьё, чей»	Мой пенал, моя книга, мои брюки	Различение и опознавание учебного материала на слух.	0,5	
63.	Текст №4	Учитель- учительница-ученик учит урок, перемена, звонок время, звенит звонок, начинается урок, первый	Оглавливание текста	1	
64.	Формирование произношения: работа над согласными звуками, интонацией.	Слоги, слова, словосочетания, фразы.	Дифференцированное произношение звуков в словах. Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации.	0,5	
20 неделя					
66.	Речевой материал обиходно-разговорного характера по теме: «Просьбы. Поручения».	Принеси, пожалуйста, стакан воды. Принеси дневник. Отдай, пожалуйста, Ане тетрадь. Убери в классе.	Различение слов на слух с опорой на таблички со словами. Оpoznание речевого материала на слух. Работа над побудительной интонацией.	0,5	
9	Речевой материал из уроков по теме: «Употребление слов: завтракал, обедал, ужинал».	Что делал? Прошедшее время. Завтракал, обедал, ужинал. Вова завтракал утром в 8 часов.	Различение слов на слух с опорой на таблички со словами. Оpoznание речевого материала на слух.	1	
77	Текст №4	Учитель- учительница-ученик учит урок, перемена, звонок время, звенит звонок, начинается урок, первый	Подбор синонимов Слуховой диктант	1	

78	Формирование произношения: работа над согласными звуками, правилами орфоэпии.	Слоги, слова, словосочетания, фразы.	Правильное и дифференцированное произношение звуков в словах. Правильное произношение сочетаний предлогов «в», «из», «под» с	0,5	
21 неделя					
79	Речевой материал обиходно-разговорного характера по теме: «Просьбы, поручения».	Не знаешь, ты не знаешь, позови, позови Мишу, позови Аню, позови Глеба, позови Таню.	Различение слов на слух с опорой на таблички со словами. Опознавание речевого материала на слух.	0,5	
80	Речевой материал из уроков по теме: «Чья, чьё, чей»	Мой пенал, моя книга, мои брюки	Различение и опознавание учебного материала на слух.	0,5	
8.1	Диалог, связанный с учебной деятельностью	Начинается урок, первый, тратишь время, не тратишь время, дорога от школы до дома, дорога от дома до школы, попросить донести (помочь, про читать, решить, нарисовать...) вид спорта, заниматься спортом	Работа с текстом по схеме. Демонстрация текста с фигурками	1	
68.	Формирование произношения: работа над согласными звуками, словесным, логическим ударением.	Слоги, слова, словосочетания, фразы.	Правильное и дифференцированное произношение звуков в слогах, словах. Выделение словесного ударения и определение количества слогов в	1	
22 неделя					
69.	Речевой материал обиходно-разговорного характера по теме: «Начало урока».	Иногда опаздывает на урок, всегда приходит вовремя.	Различение слов на слух с опорой на таблички со словами. Опознавание речевого материала на слух.	1	
70.	Речевой материал из уроков по теме: «Употребление слов: завтракал, обедал, ужинал».	Что делал? Прошедшее время. Завтракал, обедал, ужинал. Вова завтракал утром в 8 часов.	Различение слов на слух с опорой на таблички со словами. Опознавание речевого материала на слух.	1	
71.	Контрольный срез: слуховое восприятие незнакомого текста.	Контрольный текст.	Распознавание текста на слух.	0,5	

72.	Формирование произношения: работа над речевым дыханием, голосом, согласными звуками.	Слоги, слова, словосочетания, фразы.	Произношение слитно, на одном выдохе слов и словосочетаний, фраз. Изменение высоты и силы голоса в связи с восклицательной интонацией. Правильное и дифференцированное произношение звуков в слогах и словах.	0,5	
23 неделя					
73.	Речевой материал обиходно-разговорного характера, связанные с учебной деятельностью	Какие сегодня (завтра) уроки? 2. Спроси, какие уроки будут завтра? 3. Сколько сегодня уроков? 4. Что интересного ты узнал? 5. Ты живёшь далеко от школы?	Различение слов на слух с опорой на таблички со словами. Опознавание речевого материала на слух.	1	
74.	Диалог, связанный с учебной деятельностью	Начинается урок, первый, тратишь время, не тратишь время, дорога от школы до дома, дорога от дома до школы, попросить донести (помочь, про читать, решить, нарисовать...) вид спорта, заниматься спортом	Работа с текстом по схеме. Демонстрация текста с фигурками	1	
75.	Формирование произношения: работа над согласными звуками, темпом речи.	Слоги, слова, словосочетания, фразы.	Дифференцирован. произношение звуков в слогах, словах. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (сопряжено и	1	
24 неделя					
76.	Речевой материал из уроков развития речи по теме: «Наши праздники».	23 февраля – День защитника отечества. 8 Марта – международный женский день.	Распознавание речевого материала на слух. Умение выразительно читать стихи.	1	
77.	Диалог, связанный с учебной деятельностью	Начинается урок, первый, тратишь время, не тратишь время, дорога от школы до дома, дорога от дома до школы, попросить донести (помочь, про читать, решить, нарисовать...) вид спорта, заниматься спортом	Работа с текстом по схеме. Демонстрация текста с фигурками	1	

78.	Формирование произношения: работа над согласными звуками, интонацией.	Слоги, слова, словосочетания, фразы.	Дифференцированное произношение звуков в слогах, словах. Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации.	1	
25 неделя					
79.	Проверка контрольно-речевого материала из индивидуальных занятий.	Контрольно-речевой материал из индивидуальных занятий	Распознавание речевого материала на слух	0,5	
80.	Текст № 5	Подруга, друг, товарищ, ребята, день рождения, поздравить, подарил, исполнилось...лет, свидетельство о	Работа с текстом по схеме. Словарная работа	1,5	
81.	Формирование произношения: работа над согласными звуками, правилами орфоэпии.	Слоги, слова, словосочетания, фразы.	Правильное и дифференцированное произношение звуков в словах. Правильное произношение сочетаний предлогов «в», «из», «под» с существительными.	1	
26 неделя					
82.	Речевой материал обиходно-разговорного характера по теме: «Подбор прилагательных к существительным».	Красивая кукла; какая? Книга, какой мальчик	Различение слов на слух с опорой на таблички со словами.	1	
83.	Текст № 5	Подруга, друг, товарищ, ребята, день рождения, поздравить, подарил, исполнилось...лет, свидетельство о	Работа с текстом по схеме. Словарная работа	1	
84.	Речевой материал из уроков развития речи по теме: «Составление предложений по картинке».	Наступила весна. Ярко светит солнце. На улице стало тепло. На деревьях распустились зелёные листочки. Появилась зелёная травка. Тает снег. Дети обрадовались весне.	Различение и опознавание учебного материала на слух. Соблюдение интонации в предложениях	0,5	
85..	Формирование произношения: работа над согласными звуками, над подвижностью ударения при изменении формы слова.	Слоги, слова, словосочетания, фразы.	Правильное и дифференцированное произношение звуков в слогах, словах. Выделение словесного ударения и определение количества слогов в словах.	0,5	
IV четверть			27 неделя		

86.	Речевой материал обиходно-разговорного характера по теме: «На вокзале».	Вы не скажите, как проехать до автовокзала? Касса, автобус, автовокзал, билет, место.	Различение и опознавание обиходного материала на слух. Умение правильно формулировать ответ на вопрос.	1	
87.	Текст № 5	Подруга, друг, товарищ, ребята, день рождения, поздравить, подарил, исполнилось...лет, свидетельство о рождении, документ, мне уже исполнилось, мне ещё не исполнило	Работа с текстом по схеме. Словарная работа	1	
88.	Формирование произношения: работа над речевым дыханием, голосом, согласными звуками.	Слоги, слова, словосочетания, фразы.	Произношение слитно, на одном выдохе слов и словосочетаний, фраз. Изменение высоты и силы голоса в связи с восклицательной и вопросительной интонацией. Правильное и дифференцированное произношение звуков в слогах и словах.	1	
28 неделя					
89.	Речевой материал обиходно-разговорного характера по теме «Весенние каникулы».	Весна, капель, сосульки, оттепель, весенние дни.	Различение и опознавание обиходного материала на слух. Умение правильно вести диалог.	1	
90.	Речевой материал из уроков по теме: «Род существительных».	Окончание, женский, мужской, средний род, слова, определи род.	Различение слов на слух с опорой на таблички со словами. Опознавание речевого материала на слух.	0,5	
91.	Текст № 6	Подруга, друг, товарищ, ребята, день рождения, поздравить, подарил, исполнилось...лет, свидетельство о рождении, документ, мне уже исполнилось, мне ещё не исполнило	Работа с текстом по схеме. Словарная работа.	1	
92.	Формирование произношения: работа над согласными звуками, темпом речи.	Слоги, слова, словосочетания, фразы.	Дифференцирован. произношение звуков в слогах, словах. Произношение слов и фраз в темпе, присущем разговорной речи (сопряжено и	0,5	
29 неделя					

93.	Речевой материал обиходно-разговорного характера по теме: «Год, месяц, день».	Январь, март, апрель, май, июнь, июль, август, сентябрь, октябрь, ноябрь, февраль, декабрь. Какой месяц наступил, если с начала года прошло три месяца?	Различение и опознавание материала на слух. Умение вести диалог по данной теме.	1	
94.	Текст №6	Подруга, друг, товарищ, ребята, день рождения, поздравить, подарил, исполнилось...лет, свидетельство о рождении, документ, мне уже исполнилось, мне ещё не исполнило	Работа с текстом по схеме. Словарная работа	1	
95.	Формирование произношения: работа над согласными звуками, интонацией.	Слоги, слова, словосочетания, фразы.	Дифференцированное произношение звуков в слогах, словах. Воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации.	1	
30 неделя					
96.	Проверка внятности произношения.	Списки Леонгард.	Вырабатывать умение внятно читать слова, соблюдая правила орфоэпии и ударение.	0,5	
97.	Речевой материал из уроков математики по теме: «Единицы длины».	Сантиметр, метр, миллиметр	Различение слов на слух с опорой на таблички со словами. Опознавание речевого материала на слух.	1	
98.	Текст: №7	Решал задачу, не выходила, не получалась, старший брат, думал, считал, писал, решал, наконец	Работа с текстом по схеме. Словарная работа Работа с фигурками	1	
99.	Формирование произношения: работа над согласными звуками, правилами орфоэпии.	Слоги, слова, словосочетания, фразы.	Правильное и дифференцированное произношение звуков в словах. Правильное произношение сочетаний предлогов «в», «из», «под» с	0,5	
31 неделя					
100.	Речевой материал обиходно-разговорного характера по теме: «Праздник мира и труда».	Мир, труд, май, отдых, митинг, демонстрация.	Различение и опознавание материала на слух. Умение вести диалог по данной теме.	1	
101.	Речевой материал из уроков по теме: «Род	Мужской, женский, средний род.	Распознавание материала на слух.	0,5	

	имён существительных».	Род имён существительных. Лампа – это имя существительное женского рода.	Словарная работа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий		
102.	Текст: «№7	Решал задачу, не выходила, не получалась, старший брат, думал, считал, писал, решал, наконец	Работа с текстом по схеме. Работа с фигурками. Распознавание материала на слух	1	
103.	Формирование произношения: работа над согласными звуками, словесным, логическим ударением.	Слоги, слова, словосочетания, фразы.	Правильное и дифференцированное произношение звуков в слогах, словах. Выделение словесного ударения и определение количества слогов в 4 – 5 сложных словах. Выделение ударного, безударного слога.	0,5	
32 неделя					
104.	Речевой материал из уроков развития речи по теме: «Наш город».	Тамбов, город, я живу в городе Тамбов, красивый город, улицы, площади, театр, парк	Распознавание материала на слух. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий	1	
105.	Текст № 7	Решал задачу, не выходила, не получалась, старший брат, думал, считал, писал, решал, наконец	Работа с текстом по схеме.	1	
106.	Формирование произношения: работа над согласными звуками, интонацией.	Слоги, слова, словосочетания, фразы.	Дифференцированное произношение звуков в слогах, словах. Воспроизведение повествовательной, вопросительной, восклицательной интонации.	1	
33-34 недели					
107.	Обследование произношения по звуковому профилю.	Звуковой профиль, слова, предложения	Различение и опознавание материала на слух. Умение вести диалог по данной теме.	1	
108.	Проверка норм орфоэпии.	Слова, словосочетания, предложения.	Распознавание материала на слух. Словарная работа. Ответы на вопросы.	1	
109.	Обследование состояния и резервов развития слухового восприятия речи.	Списки слов	Чтение слов, предложений	1	
110.	Отработка обиходно-разговорного материала за год.	Слова, словосочетания, предложения.	Различение слов на слух с опорой на таблички со словами. Работа над логическим ударением.	2	

111.	Отработка учебного материала за год.	Слова, словосочетания, предложения.	Распознавание материала на слух. Словарная работа. Ответы на вопросы. Выполнение заданий	1	
------	--------------------------------------	-------------------------------------	--	---	--

