



**Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»**

392501, Тамбовская область, Тамбовский район, д. Красенькая, ул. Заводская, д. 2А
тел.: 8(4752) 56-80-92, факс 8 (4752) 56-88-82, e-mail: togbou_ovz@obraz.tambov.gov.ru,
адрес сайта: <https://shkolainternatkrasnenkaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>

Рекомендовано к утверждению
методическим советом ТОГБОУ
«Школа – интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями
здоровья»
протокол № 1
от «27» августа 2024 г.

Утверждаю
директор ТОГБОУ
«Школа-интернат для обучающихся
ограниченными возможностями
здоровья»
_____ И.В. Булочникова
приказ № _____
от «28» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Составитель:
Завьялова Елена Анатольевна,
заместитель директора
по воспитательной работе

Тамбов, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	4
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся.....	4
1.2 Направления воспитания.....	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	10
2.1 Уклад общеобразовательной организации.....	10
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.....	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	25
3.1 Кадровое обеспечение.....	25
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	26
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	26
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной.....	27
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	28
Календарный план воспитательной работы.....	31

Пояснительная записка

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении Рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации (далее - ОО): организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью Рабочей программы воспитания в ОО.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники ТОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными

актами ОО. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в ОО определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в школе - интернате планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в ОО: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно - нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в ОО: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты

освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в ОО планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности ОО по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

гражданское воспитание — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

Целевые ориентиры
<p align="center">Гражданско-патриотическое воспитание</p> <p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
<p align="center">Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p align="center">Эстетическое воспитание</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p>

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Целевые ориентиры
Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе. Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания. Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправлении, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание

Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.

Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.

Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.

Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.

Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание

Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).

Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.

Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.

Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» располагается по адресу: 392501, Тамбовская область, Тамбовский муниципальный округ, д. Красненькая, ул. Заводская, дом 2А.

Школа-интернат действует на основании Устава. ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализует программы, начального, основного общего образования, что соответствует видам деятельности, определённым в лицензии серии 68Л01 № 0000495 (регистрационный № 18/212 от 08 сентября 2015 г.), выданной Управлением образования Тамбовской области 8 сентября 2015 бессрочно. Имеет свидетельство о государственной аккредитации (регистрационный № 8/73 от 07 октября 2015г.).

Тамбовская школа глухонемых детей была открыта в 1920 году в городе Тамбове по адресу: ул. Лермонтовская, дом 4.

В 30-е годы был издан приказ Министерства народного образования о проведении всеобуча глухонемых. Тамбовская школа стала опорной и вела большую работу по подготовке кадров – педагогов для школ глухонемых.

В 1967 году на средства ЦП ВОГ и государственных капитальных вложений в д. Красненькая было построено типовое здание школы-интерната на 120 мест.

В период с 1996 года по 2015 год учреждение постоянно переименовывалось. В 2015 году Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» переименовано в Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление администрации Тамбовской области от 03.08. 2015 № 846).

В декабре 2020 года школа-интернат отметила свой 100-летний юбилей, являясь по праву одним из старейших учебных заведений Тамбовской области.

ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположено на границе с городом Тамбовом (20 минут езды от центра города), имеет удачную транспортную развязку, что немало важно, так как большинство обучающихся, воспитанников проживают в различных районах Тамбовской области. ОО может самостоятельно осуществлять подвоз детей к образовательным, культурно-досуговым учреждениям города на специализированном автомобиле «Газель», который соответствует современным требованиям безопасной перевозки детей, оборудованным навигационной спутниковой системой ГЛОНАСС. ОО занимает большую территорию с собственным яблоневым садом, имеется спортивная зона, хозяйственный блок.

Средняя численность обучающихся составляет 65 человек, численность педагогического коллектива – 45 человек.

В учреждении обучаются дети с нарушениями слуха и зрения.

Миссия общеобразовательной организации заключается в создании такой школы, где **каждый ребёнок – Личность, а каждый педагог – Творец.**

На базе ОО функционируют следующие структурные подразделения:

Отделение дневного пребывания и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;

Ресурсный центр духовно – нравственного просвещения и поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

Ресурсный центр развития и коррекции детей с нарушениями слуха и речи;

Ресурсный центр поддержки слепоглухих детей и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Специалисты Центров принимают активное участие в городских и областных методических и всероссийских мероприятиях, общих родительских собраниях.

В ОО созданы необходимые условия для обучения, воспитания и проживания детей: оборудованы 22 учебных кабинета, спортивный и актовый залы, комната ЛФК, компьютерный класс, швейная мастерская, столярная мастерская, мастерская повара, мастерская обувного дела, кабинет психологов, игровые комнаты, кабинет ритмики, слуховые кабинеты для занятий по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи, медицинский блок, пищеблок, спальные комнаты. Школа- интернат работает в режиме круглосуточного пребывания детей.

В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в общеобразовательной организации реализуется комплексная (основная) программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования «Мы в современном мире», комплексная (основная) программа духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования «Родник», комплексная (основная) программа правового воспитания «Сознание», комплексная (основная) программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Школа-территория здоровья», комплексная (основная) общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно–транспортного травматизма, комплексная (основная) общеобразовательная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности «Мой отчий край ни в чём не повторим», комплексная (основная) общеобразовательная общеразвивающая программа социально – гуманитарной направленности «Я сделаю правильный выбор!», курсы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитания классных коллективов по различным направлениям деятельности.

В школе - интернате создан кабинет духовно-нравственного воспитания и оптимальные условия для духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, расширилось пространство для приобщения детей к духовным ценностям, основанным на отечественных традициях.

Дополнительным образованием охвачены все категории обучающихся школы-интерната (дети с нарушениями слуха, зрения). В разнонаправленных по профилю своей деятельности кружках и секциях занимаются 95 % обучающихся ОО. К услугам детей предоставлены 13 различных секций и кружков. Из них, хореографическая студия «Созвездие», кружок жестового пения «Поющие руки», изостудия «Радуга», театральный кружок «Закулисье», декоративно-прикладные кружки «Волшебная бумага», «Мастерица», «Изонить», кружок естественнонаучной направленности «Солнечный круг», ОФП, секция волейбола, функционируют на базе школы-интерната. По договору с ТОГАОУ ДО ДЮСАШ в школе-интернате организована секция каратэ Киокусинкай. На базе ТОГАУ САШ г. Тамбова ребята занимаются греко-римской борьбой, а также посещают еженедельные занятия ИТ – КУБА города Тамбова «Основы конструкторской сборки» (дети с нарушениями слуха).

В 2024 году наша ОО участвует в мероприятии «Создание новых мест» для реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Театр» в рамках реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

Организация профориентационной работы обучающихся - одно из приоритетных направлений деятельности ОО.

Профориентация решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.

Профессиональное самоопределение – это стержневая проблема в воспитании детей с нарушением слуха. У них, чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора. Процесс самоопределения таких детей имеет свои особенности вследствие их дефекта. Отсутствие или значительное снижение слуха ведёт к недоразвитию словесной речи, низкому уровню познавательных способностей. Это осложняется сопутствующими заболеваниями. Неумение приспособиться к новой социальной среде, незнание современных жизненных условий, приводит чаще всего к неустроенности судеб детей. Дети с нарушением слуха, имеющие семьи и живущие в интернате не опираются на профессиональный опыт родителей в выборе профессии. Родители таких детей, в большинстве случаев, слышащие и у большинства из них возникает неадекватная оценка возможностей своих детей. Поэтому важно готовить детей не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой воспитанник войдёт в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

В ОО реализуются разнообразные виды и формы профориентационной работы, в том числе и инновационные методы:

в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, введены в действие адаптированные образовательные программы профессионального обучения «Программа профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея» и «Программа профессиональной подготовки по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», занятия профориентационной направленности в

рамках курсов внеурочной деятельности «Обувное дело», занятия профориентационной направленности в рамках курсов внеурочной деятельности «Поварское дело»;

курс внеурочных занятий «Россия – мои горизонты» (для обучающихся 6 - 11 классов);

план профориентационных мероприятий в рамках Профминимума на 2024-2025 учебный год;

участие в проекте «Билет в будущее» (проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11-х классов) в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование». Проект объединяет школьников, педагогов и родителей, в уникальном сотрудничестве, направленном на поддержку интересов, способностей и целей каждого участника, <https://bvbinfo.ru>;

просмотр и обсуждение открытых профориентационных онлайн-уроков проекта «Шоу профессий» на портале «ПроЕКТОриЯ» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».

В ОО данное направление реализуется с помощью мероприятий, направленных на обучение политехническим знаниям, профессионально-техническим умениям и навыкам, воспитание любви к труду и уважение к людям труда, развитие технического мышления и творческих способностей, подготовку обучающихся к профессионально-трудовой деятельности в различных сферах народного хозяйства, получение начальной профессиональной подготовки детей-инвалидов, проведение мероприятий, направленных на помощь при организации дальнейшего обучения (трудоустройства) выпускников. На этапе формирования начальных знаний воспитатели и классные руководители проводят занятия – рассказы о профессиях с точки зрения содержания. Это способствует расширению кругозора, словарного запаса, коммуникативных навыков. Обучающиеся начальной школы с удовольствием посещают кружки декоративно-прикладного и технического творчества с выставками-показами результатов труда. Обучающихся старших классов знакомят с миром профессий через проектную деятельность, тематические встречи с родителями, людьми трудовых профессий, посещение кружков по интересам.

Для профориентационной работы подобран комплекс методик, который позволяет выявить особенности обучающихся (характер, уровень умственного развития, тип личности, склонность к той или иной профессии).

Решая задачи профессионального самоопределения педагоги используют такие формы работы, как экскурсии на предприятия города Тамбова и Тамбовской области.

Экскурсии помогают воспитанникам основательно и детально ознакомиться с конкретными профессиями, а наблюдения за трудовой деятельностью специалистов – профессионалов, позволяют составить собственное впечатление о профессиях.

Работа по комплексной (основной) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности «Я в современном мире» является составной частью системы допрофессиональной подготовки выпускников и содержит в себе комплекс педагогических мероприятий, направленных на формирование готовности обучающихся школы-интерната к осознанному выбору профессии: диагностика обучающихся о предпочтительных

типах профессий; разработка памяток по профориентации выпускникам; посещение учебных заведений, осуществляющих обучение инвалидов; экскурсии на

Помогают приобрести профессионально-технические умения занятия в кружках декоративно-прикладного творчества «Мастерица», изостудии «Радуга», «Художественная обработка древесины». В системе дополнительного образования используется программный материал, адаптированный в соответствии со спецификой работы с данной категорией детей. Большая работа по профессиональной адаптации проводится на уроках «Технологии», где педагогами реализуются принципы дифференцированного подхода, доступности обучения и др.

Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте становится выбор будущей профессии.

В ОО организована система педагогических, психологических и медицинских мероприятий, направленных на подготовку обучающегося к сознательному выбору профессии.

В течение года осуществляются психологические консультации, оказывается помощь классным руководителям в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Педагогами-психологами, социальным педагогом особое внимание направлено на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к выбранной профессии.

Таким образом, создавая условия для воспитанника по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности нашей ОО.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся: неукоснительное соблюдение законности и прав семьи, и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе; ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов; реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые объединяют детей и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу; организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей; системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в ОО являются:

ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;

создание таких условий, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); ориентирование педагогов школы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; явление ключевой фигурой воспитания в школе классного руководителя и воспитателя, реализующих по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ОО. Каждое из них представлено в соответствующем модуле. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Урочная деятельность

Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность

Курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности;

курсы, занятия профориентационной направленности;

курсы, занятия по финансовой грамотности.

Классное руководство, работа воспитателя

Планирование и проведение классных часов, занятий целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержка классными руководителями, воспитателями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, вечера досуга;

выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с

результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией ОО;

создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.;

организация работы по исполнению мероприятий ИПРА.

Основные школьные дела

Общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;

торжественные линейки с использованием символики РФ Тамбовской области, исполнением гимна РФ и Тамбовской области (понедельник, пятница);

участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

социальные проекты в ОО, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

Общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии (в музей, картинную галерею, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, воспитателями в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в ОО государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации (флаг, герб);

организация и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организация и поддержание в ОО звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско - патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

разработка и популяризация символики ОО (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при ОО;

разработка, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями (законными представителями) по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработка и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработка и обновление материалов (стендов, плакатов, баннеров, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе ОО, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Создание и деятельность в ОО, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете ОО;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на интернет-сайте ОО, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей (законных представителей) вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей (законных представителей) в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в ОО в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий, конкурсов;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Профилактика и безопасность

Организация деятельности педагогического коллектива по созданию в ОО эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

разработка и реализация профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организация межведомственного взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в ОО и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культуры, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);

организация превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактика правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно - духовной, благотворительной, художественной и др.);

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

профилактика расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и т. д.).

Социальное партнёрство

Участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках Рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни ОО, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание

обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях среднего профессионального образования;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

индивидуальное консультирование педагогом – психологом, социальным педагогом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, плана профориентационного минимума, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Детские общественные объединения

Действующее на базе ОО детское государство «Радужное» - это самостоятельное и самоуправляемое объединение детей и подростков, основанное на принципах самостоятельности, ответственности, сотрудничества, гласности, коллективизма.

Детское государство действует на основании Конституции РФ, Гражданского кодекса РФ, Федерального закона «Об общественных объединениях», ФЗ «О государственной поддержке детских и молодежных организаций», Конвенции о правах ребенка, Устава ТОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Устава Тамбовской региональной общественной организации «Союз детских организаций», закона РФ «Об образовании» ст. 35 п. 2, ст. 50, п. 4.

Детское государство имеет свое название: «Радужное», девиз «Если мы едины, мы непобедимы», эмблему и флаг.

Членами ДО могут быть все обучающиеся с 1 дополнительного по 11 класс.

Цель: сделать школьную жизнь интересной и увлекательной, быть полезными окружающим людям, развивать индивидуальные качества ребят через различные формы внешкольной и внеурочной деятельности.

Задачи:

воспитание здоровой, творческой, интеллектуально-развитой личности, способной к самоопределению и саморазвитию;

создание условий, способствующих развитию личностных качеств обучающихся, их социализация и адаптация в обществе;

развитие инициативы и творчества школьников в процессе коллективных дел;

воспитание культурного современного человека.

Высшим руководящим органом школьного детского самоуправления является общешкольное ученическое собрание, которое проводится не менее одного раза в год. Внеочередное заседание ученического собрания проводится по требованию не менее одной трети членов. Решение ученического собрания является правомочным, если на его заседании присутствуют не менее 2/3 членов организации и если за него проголосует более половины присутствующих членов.

Во главе актива детской организации стоит президент, избираемый на основе тайного голосования не реже одного раза в 2 года.

Выборы Президента осуществляются в форме деловой игры «Выборы».

Высшим органом управления является Кабинет Министров (Министерство Труда и Порядка, Министерство Образования, Министерство Культуры, Министерство Спорта и Здоровья), который формируется из наиболее активных членов ДО открытым голосованием на школьном ученическом собрании.

Каждый класс избирает мэра своего «города», придумывает название города, девиз, эмблему, оформляет стенд с выбранной символикой, списком класса с поручениями.

Члены ДО «Радужное» имеют право:

избирать и быть избранными в руководящие органы детской организации; участвовать в принятии документов, определяющих основные направления организации;

свободно выражать свои мнения и убеждения;

быть выслушанными и отстаивать свою точку зрения;

за успехи и достижения иметь поощрения и награждения;

свободно выходить из детской организации;

представители общественного объединения имеют право участвовать в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в ОО.

Члены ДО «Радужное» обязаны:

соблюдать законы организации;

выполнять решения руководящих органов детской организации;

выполнять все возложенные поручения.

Принципы деятельности ДО «Радужное»:

общественно-полезный характер, связь с жизнью российского народа;

патриотическая и гуманистическая направленность;

самостоятельность и инициатива обучающихся;
 принцип гласности;
 принцип коллективизма;
 принцип равноправия и сотрудничества;
 принцип ответственности.

Школьный спортивный клуб «Старт»

Организатором создания школьного спортивного клуба «Старт» (далее - ШСК) является ТОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», реализующее внеурочную физкультурно-оздоровительную и спортивную деятельность в области физического воспитания.

ШСК не является юридическим лицом.

ШСК имеет свою эмблему, девиз, наградную атрибутику, спортивную форму.

Целью деятельности ШСК является способствование формированию потребности в здоровом образе жизни и систематических занятиях физической культурой и спортом у обучающихся общеобразовательного учреждения, организация и проведение спортивно-массовой работы в ОО, а также развитие в ОО традиционных видов спорта.

Задачами ШСК являются:

вовлечение обучающихся в систематические занятия физической культурой и спортом, формирование у них мотивации и устойчивого интереса к укреплению здоровья;

организация физкультурно-спортивной работы ОО;

участие в спортивных соревнованиях различного уровня среди ОО;

развитие волонтерского движения по пропаганде здорового образа жизни;

оказание содействия обучающимся, членам спортивных сборных команд образовательных организаций в создании необходимых условий для эффективной организации образовательного и тренировочного процессов;

организация спортивно-массовой работы с обучающимися, имеющими ограниченные возможности здоровья.

Руководитель ШСК осуществляет организацию и руководство всеми направлениями его деятельности, ведёт его заседания, действует от имени ШСК, представляет его в администрации образовательной организации, общественных и государственных организациях.

Основными направлениями деятельности руководителя ШСК являются:

планирование деятельности ШСК, определение целей, задач и направлений деятельности;

организация работы спортивных секций;

согласование расписания занятий;

разработка и утверждение календарного плана спортивно-массовых мероприятий с учащимися школы, организация и проведение спортивно-массовых мероприятий (соревнований, праздников и других мероприятий физкультурно-оздоровительной направленности);

координация деятельности педагогических работников (инструкторов физической культуры, педагогов дополнительного образования), работающих в ШСК, по выполнению образовательных и учебных программ, разработке необходимой учебно-методической документации;

организация просветительской работы с учащимися, педагогами, родителями (законными представителями);

организация деятельности Совета ШСК;

составление отчетности по установленным формам, в том числе с использованием электронных форм ведения документации.

Формами самоуправления ШСК являются общее собрание ШСК и Совет, который избирается общим собранием сроком на 1 год.

Общее собрание членов ШСК созывается по мере необходимости, но не реже одного раза в год. Общим собранием членов ШСК избирается совет ШСК из числа обучающихся, спортсменов-активистов, организаторов физической подготовки классов, родителей, педагогических работников.

Заседания совета ШСК проводятся не реже одного раза в два месяца.

Деятельность спортивного клуба финансируется из средств ОО и привлеченных средств (добровольные пожертвования, взносы, передаваемые материальные ценности от государственных, частных и других организаций, предприятий, а также отдельных физических лиц).

Ссылка: <https://shkolainternatkrasnenkaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/shkolnyy-sportivnyy-klub-start/>

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Оценка качества кадрового обеспечения

В настоящее время в школе общая численность педагогических работников составляет 45 человек. Учителей – 22 человека, учителей-дефектологов – 3, учителей-логопедов – 1, воспитателей – 14 человек. В школе-интернате есть 1 педагог – организатор, 2 педагога-психолога, 2 педагога дополнительного образования, инструктор по физической культуре. Высшее образование имеют 38 педагогических работников, что составляет 84,4 %, среднее профессиональное – 7 человек (15,6 %).

Всего аттестовано 27 человек. Из них имеют категории: высшую – 9 человек, первую – 18. Аттестованы на соответствие занимаемой должности – 13 человек. Наибольшее количество педагогических работников школы-интерната имеют педагогический стаж свыше 25 лет.

Средний возраст педагогических работников – 47 лет. Средний возраст руководящего состава – 45 лет.

Из педагогических работников: 2 человека имеют Почетное звание «Почетный работник общего образования Российской Федерации», 1 человек награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ; 6 человек награждены Почетной грамотой Администрации области; 32 человека награждены Почетной грамотой

управления образования и науки Тамбовской области. Один человек в ноябре 2021 года получил государственную награду – Почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации».

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Ссылки на локальные нормативные акты ОО:

документы по категориям

<https://shkolainternatkrasnenkayar68.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>;

Разработка и внедрение рабочих программ воспитания обучающихся о
общеобразовательных организациях

https://shkolainternatkrasnenkaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Rabochaya_programma_vospitaniya_2023_2024.pdf;

«Разговоры о важном» <https://shkolainternatkrasnenkaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/razgovory-o-vazhnom/>;

Национальный проект «Образование» <https://shkolainternatkrasnenkaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/natsionalnyy-proekt-obrazovanie/>;

Школьный спортивный клуб «Старт» <https://shkolainternatkrasnenkaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/shkolnyy-sportivnyy-klub-start/>.

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

Школа-интернат создает особые условия для воспитания с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности (с ограниченной возможностью здоровья и инвалидностью): с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих), с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих) и тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) для всестороннего их развития, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни (отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы).

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов - психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу ОО, качеству воспитывающей среды, символике ОО;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги — размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в ОО является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором

общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления являются примерными, их можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов общеобразовательной организации, контингента обучающихся и др.):

результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями, воспитателями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями, воспитателями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, представителями детского общественного объединения. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями детского общественного объединения. Результаты обсуждаются на педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемая внеурочная деятельность обучающихся;

деятельность классных руководителей, воспитателей и их классов;

проводимые общешкольные основные дела, мероприятия;

внешкольные мероприятия;

создание и поддержка предметно-пространственной среды;

взаимодействие с родительским сообществом;

деятельность по профилактике и безопасности;

реализация потенциала социального партнёрства;

деятельность по профориентации обучающихся;

деятельность детского общественного объединения;
деятельность школьного спортивного клуба «Старт»;
дополнительное образование.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в ОО.

**Календарный план воспитательной работы
ТОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
на 2024-2025 учебный год**

№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Урочная деятельность				
1	Максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждения	1 – 9	В течение уч. года	Классные руководители, учителя
2.	Включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя
3.	Включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР, классные руководители, учителя
4.	Выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета	1 – 9	В течение уч. года	Классные руководители, учителя

	воспитания в учебной деятельности			
5.	Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;	1 – 9	В течение уч. года	Классные руководители, учителя
6.	Применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;	1 – 9	В течение уч. года	Классные руководители, учителя
7.	Побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;	1 – 9	В течение уч. года	Классные руководители, учителя
8.	Организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи	1 – 9	В течение уч. года	Классные руководители, учителя
9.	Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности	1 – 9	В течение уч. года	Классные руководители, учителя

10.	Организация работы по исполнению мероприятий ИПРА	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя – дефектологи, педагоги, психологи
Внеурочная деятельность				
1.	«Разговоры о важном» (цикл внеурочных занятий для обучающихся Методические материалы размещены на портале «Единое содержание общего образования»	1-2,3-4,5-7,8-9 Каждый понедельник	По КТП классных руководителей в течение уч. года	Классные руководители
2.	Дополнительное изучение учебных предметов (углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)	1-2,3-4,5-7,8-9	По КТП классных руководителей в течение уч. года	Классные руководители, учителя
3.	Формирование функциональной грамотности	1-2,3-4,5,6	По КТП классных руководителей в течение уч. года	Классные руководители, учителя
4.	Развитие личности и самореализация обучающихся (занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)	1-2,3-4,5-7,8-9	По КТП классных руководителей в течение уч. года	Классные руководители, учителя
5.	Комплекс воспитательных мероприятий, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе	1-2,3-4,5-7,8-9	По КТП классных руководителей в течение уч. года	Классные руководители, учителя
6.	Профминимум «Россия – мои горизонты» (цикл внеурочных занятий для обучающихся) Методические материалы для проведения занятий размещены на платформе «Билет в будущее» https://bvbinfo.ru/profminimum	6 – 9 Каждый четверг	По КТП классных руководителей в течение уч. года	Классные руководители
Классное руководство, работа воспитателя				

1.	Планирование и проведение классных часов, занятий целевой воспитательной тематической направленности	1 – 9	В течение уч. года согласно индивидуальным планам воспитательной работы	Классные руководители, воспитатели
2.	Инициирование и поддержка классными руководителями, воспитателями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе	1 – 9	В течение уч. года	Классные руководители, воспитатели
3.	Сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, вечера досуга	1 – 9	В течение уч. года	Педагог – организатор, Классные руководители, воспитатели
4.	Индивидуальная работа с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения	1 – 9	В течение уч. года	Классные руководители
5.	Регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися	1 – 9	В течение уч. года	Классные руководители, воспитатели
6.	Выработка совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации	1 – 9	В течение уч. года	Классные руководители, воспитатели
7.	Организация и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их	1 – 9	В течение уч. года согласно индивидуальным планам	Классные руководители

	положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией ОО			
8.	Создание и организация работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации	1 – 9	В течение уч. года	Классные руководители
9.	Привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и ОО	1 – 9	В течение уч. года	Классные руководители, воспитатели
10.	Проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.	1 – 9	В течение уч. года согласно индивидуальным планам воспитательной работы	Классные руководители, воспитатели
Основные школьные дела				
	Работа по комплексной (основной) общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Школа – территория здоровья» Реализация мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели
	Работа по комплексной (основной) общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности «Родник»	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели
	Работа по комплексной (основной) общеобразовательной общеразвивающей программе социально – гуманитарной направленности по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно–транспортного травматизма	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели

Работа по комплексной (основной) общеобразовательной общеразвивающей программе туристско – краеведческой направленности «Мой отчий край ни в чём не повторим»	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели
Реализация плана работы по профилактике суицида среди подростков	5 - 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели
Работа кабинета духовно – нравственного воспитания	1 – 9	По отдельному плану	Руководитель кабинета
Работа Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	1 – 11	По отдельному плану	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели
Диагностика уровня воспитанности, уровня удовлетворенности школьной жизнью, уровня личностного развития обучающихся, уровня развития классного коллектива, уровень удовлетворённости родителей (законных представителей) работой образовательного учреждения, анкета для оценки уровня школьной мотивации Психодиагностика обучающихся	1 - 4	Сентябрь, май	Педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели
Диагностика уровня воспитанности, уровня удовлетворенности школьной жизнью, уровня личностного развития обучающихся, уровня развития классного коллектива, уровня социализированности, анкета «Познавательная потребность подростков» (5-8 классы), опрос «Готовность подростков к выбору профессии» (9 класс) Психодиагностика обучающихся	5 - 9	Сентябрь, май	Педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели
Флешмобы, челленджи, акции, проекты, приуроченные к знаменательным датам и событиям, различного уровня	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели
Предметные методические недели, недели педагогического мастерства тематической направленности	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог,

			педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели
Участие во Всероссийских патриотических акциях	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Мероприятия, акции, направленные на поддержку участников специальной военной операции (СВО)	1 - 9	В течение года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели
Всероссийская акция «Добровольцы - детям»	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
1 сентября День знаний «Мы снова вместе»	1 – 9	02.09	Классные руководители
3 сентября День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом	1 – 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Диагностика нравственных качеств личности обучающихся девиантного поведения	1 – 9	В течение уч. года	Социальный педагог, педагоги - психологи
Мероприятия по безопасности и гражданской защите детей (по профилактике ДДТТ оперативно - профилактическая акция «Внимание – дети!», соблюдение ПДД при движении по маршруту «Дом – школа – дом», пожарной безопасности «Осторожно, огонь!», экстремизма, терроризма, по правилам поведения на объектах железнодорожного транспорта, учебно-тренировочная эвакуация обучающихся из здания)	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, президент ДО «Радужное»
День семьи	1 – 9	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День здоровья	1 – 9	2 раза в год	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры

Мероприятия, посвящённые Дню дружбы народов Тамбовской области	1 – 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Олимпиады по предметам	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР, учителя, классные руководители
Областной смотр – конкурс театральных коллективов «Театральный калейдоскоп - 2024»	1 – 9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагоги допобразования, учителя, воспитатели
Всероссийский фестиваль #ВместеЯрче	1 – 9	Сентябрь – октябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
4 октября - День защиты животных	1 – 9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
День педагога «Профессии прекрасней нет на свете!»	1 – 9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, воспитатели, классные руководители
Третье воскресенье октября – День отца, приуроченный к Году семьи	1 – 9	Октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, акции, челленджи по поздравлению мам с Днем матери, Днем отца	1 – 9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели, классные руководители, президент ДО «Радужное»
Творческий конкурс поделок из природного и бросового материала «Дары природы» на уровне ОО	1 – 9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
4 ноября - День народного единства	1 – 9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, президент, члены ДО «Радужное»
Весёлые старты «Мы за здоровый образ жизни!»	1 – 9	Ноябрь	Инструктор по ОФП
Общешкольное мероприятие в рамках Всероссийского дня правовой помощи детям	5 - 9	Ноябрь	Социальный педагог
XII Областной фестиваль-конкурс творчества «На крыльях мечты!»	1 - 9	Ноябрь	Педагоги допобразования, учителя
Областной фестиваль творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе»	1 - 9	Ноябрь	Педагоги допобразования, учителя

3 декабря - Международный день инвалидов «Дарите доброту сердец!»	1 – 9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги допобразования
9 декабря - День Героев Отечества	1 – 9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
10 декабря - День прав человека	1 – 9	Декабрь	Социальный педагог
12 декабря - День Конституции Российской Федерации	1 – 9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Мероприятия месячника художественно - эстетического воспитания: украшение классов, оформление окон, вечера досугов, участие в новогодних всероссийских акциях	1 – 9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – организатор, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели, президент ДО «Радужное»
Общешкольное мероприятие «Новый год идёт по миру!»	1 – 9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор
Областной конкурс декоративно – прикладного искусства «Вдохновение»	1 – 9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели, педагоги допобразования, учителя
Областной фестиваль межнациональных культур и отношений «Хоровод дружбы»	1 -9	Декабрь	воспитатели, педагоги допобразования, учителя
«Письма Дедушке Морозу» в рамках благотворительной акции «Дерево добра»	1 -9	Декабрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели 1 – 6 классов
27 декабря - День спасателя	1 – 9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
27 января в День воинской славы России - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады в 1944 г. Урок памяти «Дети блокадного Ленинграда» Акция «Блокадный светлячок»	1 – 9	Январь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
2 февраля - День воинской славы России	1 – 9	Январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Организация летней оздоровительной кампании обучающихся ЛДП «Радуга», ДОЛ «Сосновый бор»	1 – 9	Февраль - июнь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители

Месячник здорового и безопасного образа жизни под девизом «ЗОЖ – альтернативы нет!», цикл воспитательных занятий по ЗОЖ «Дерево здоровья», военно-спортивное мероприятие, посвящённое 23 февраля «Зарница», подвижные игры, беседа с обучающимися «Поведение в соцсетях и Интернет-сообществах», занятия на уровне классов «Здоровое питание и распорядок дня современного школьника»	1 – 9	Февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – организатор, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели, педагоги допобразования, медицинский работник, учитель физкультуры, инструктор по ОФП
Уроки мужества, классные часы, занятия, посвящённые Дню Защитника Отечества	1 – 9	Февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Областной конкурс военно – патриотической песни «Песни, опалённые войной», посвящённый 80-ой годовщине Победы в Вов	1 – 9	Февраль	Заместитель директора по ВР, педагоги допобразования, учителя
Изготовление поздравительных открыток и сувениров ко Дню Защитника Отечества	1 – 9	Февраль	Педагог – организатор, воспитатели, педагоги допобразования, президент ДО «Радужное»
Диагностика познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся, направленных на ППК	1 – 9	Март	Педагоги - психологи
Общешкольное мероприятие, посвящённое 8 Марта, творческая мастерская по изготовлению подарков педагогам, родителям (рисунки, аппликации, поделки) к предстоящему празднику	1 – 9	Март	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, педагоги допобразования
18 марта - День воссоединения Крыма с Россией	1 – 9	Март	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, педагоги допобразования
Областной конкурс «Православная культура Тамбовского края»	1 – 9	Март	Заместитель директора по ВР, воспитатели, учителя, педагоги допобразования
XII областной творческий конкурс «Вверх по радуге»	1 - 9	Апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги допобразования

Месячник патриотического воспитания: классные часы, занятия по направлению деятельности, акция «Георгиевская ленточка», экскурсии, общешкольное мероприятие, посвящённое 80 – летию победы в ВОв	1 – 9	Апрель	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги дообразования, президент ДО «Радужное»
12 апреля - День космонавтики «Космическое путешествие»	1 – 9	Апрель	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги дообразования
1 мая - Праздник Весны и Труда	1 – 9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги дообразования
Месячник экологического воспитания: классные часы, занятия, акции, целевые экскурсии, прогулки; благоустройство пришкольной территории; правила пожарной безопасности во время нахождения на природе (просмотр и обсуждение мультфильмов с сурдопереводом и т.д.), областная акция «Дни защиты от экологической опасности»	1 – 9	Май	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, педагоги – психологи, учителя, классные руководители, воспитатели, президент ДО «Радужное»
9 мая - День Победы «День Победы в нашем сердце»	1 – 9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги дообразования, президент ДО «Радужное»
Торжественная линейка «Последний звонок - 2025»	1 – 9	Май	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, педагоги дообразования, президент ДО «Радужное»
Внешкольные мероприятия			
Сезонные экскурсии в природу	1 – 9	По плану классных руководителей, воспитателей в течение уч. года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Экскурсии тематической	1 – 9	По плану	Заместитель директора по ВР,

направленности		классных руководителей, воспитателей в течение уч. года	социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Экскурсии в музеи, библиотеки, пожарную часть, предприятия г.Тамбова и региона и т.п.	1 – 9	По плану классных руководителей, воспитателей в течение уч. года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Реализация федерального проекта «Пушкинская карта»	5 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог
Патриотическая акция «Бессмертный полк»	1 – 9	Май	Классные руководители, педагог – организатор, воспитатели, педагоги допобразования, президент ДО «Радужное»
Совместные мероприятия с представителями ПАО «Электроприбор»	5 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, социальный педагог
Организация предметно - пространственной среды			
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, приуроченных к значимым событиям и памятным датам страны и мира	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, президент ДО «Радужное», соцпедагог
Оформление классных уголков	1 – 9	Сентябрь	Классные руководители
Оформление спальных уголков	1 – 9	Сентябрь	Воспитатели
Трудовые десанты по уборке территории ОО	1 – 9	В течение уч. года	Классные руководители, воспитатели, президент ДО «Радужное»
Оформление классов, рекреаций ОО, актового зала к праздничным мероприятиям, церемониям	1 – 9	В течение уч. года	Педагог – организатор, классные руководители, воспитатели, президент ДО «Радужное»
Тематическая зона, экспозиция, посвящённая СВО «Герои нашего времени» (библиотека)	1 – 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, руководитель духовно – нравственного кабинета
Оформление патриотической зоны «НАША РОДИНА - _ВЕЛИКАЯ РОССИЯ» (информационные стенды, флаги РФ и Тамбовской области) (2 этаж учебного корпуса)		Сентябрь	Администрация ОО
Оформление игровой зоны, зон отдыха (2 и 3 этажи учебного корпуса)		Сентябрь	Администрация ОО
Оформление воспитательного пространства по профориентации		Сентябрь	Администрация ОО

«Билет в твое будущее» (3 этаж учебного корпуса)			
Взаимодействие с родителями (законными представителями)			
Участие родителей (законных представителей) в проведении общешкольных, классных мероприятий Участие в конкурсах творческого характера	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Региональная акция «Вместе с папой»	1 – 9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Участие в мероприятиях Центра психолого- педагогической, методической и консультационной помощи (при ТГПУ им Л. Н. Толстого), проводимых в рамках Недели родительской компетентности https://meet.google.com/bnk-bfcv-iwf	1 – 9	2 раза/в год	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Педагогическое просвещение родителей (законных представителей) по вопросам воспитания детей	1 – 9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через официальный сайт ОО, др. интернет -ресурсы	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, ответственные за СМИ, программист
Индивидуальное консультирование по вопросам различной направленности	1 – 9	В течение уч. года	Социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели, медработник
Ознакомление родителей (законных представителей) с инструкциями по профилактике экстремизма, терроризма, этносепаратизма	1 – 9	В течение уч. года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Проведение профилактической работы с родителями (законными представителями) обучающихся, направленной на повышение ответственности за воспитание и обучение своих детей, на повышение правовой грамотности	1 – 9	В течение уч. года	Социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Консультирование «Формирование толерантного поведения в семье», «Об усилении контроля над детьми во внеурочное время», «Безопасность вашего ребёнка в школе и дома»;	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели, медработник

«Безопасность в сети Интернет»			
Цикл вебинаров для подростков и их родителей в течение года https://rospodros.ru/parents#!/tab/497056449-3	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи
Совместные с детьми мероприятия, походы, экскурсии	1 – 9	По индивидуальным планам классных руководителей, воспитателей в течение уч. года	Классные руководители, воспитатели
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания и обучения детей	1 – 9	по плану Совета в течение года	Председатель Совета
Онлайн-консультации, вебинары в рамках региональной «Школы для родителей»	1 – 9	В течение уч. года	Классные руководители
Реализация плана профориентационных мероприятий в рамках Профминимума	6 – 9	По утверждённому плану в течение уч. года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – организатор, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели
Профилактика и безопасность			
Всероссийская викторина по правилам дорожного движения «Школа безопасности» (ФГОС тест)	1 – 9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Цикл мероприятий «Единые дни безопасности» Материалы для проведения размещены по ссылке: https://podrostok.68edu.ru/?page_id=21644	1 – 9	Сентябрь - май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – организатор, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели
Всероссийский конкурс творческих, проектных и исследовательских работ учащихся # ВместеЯрче	1 – 9	Сентябрь - октябрь	Заместитель директора по ВР, воспитатели
Цикл мероприятий по просвещению обучающихся в целях обеспечения информационной безопасности	1 – 9	В течение уч. года	Социальный педагог, педагоги - психологи
Всероссийский открытый урок по курсу «Основы безопасности жизнедеятельности в День гражданской обороны»	1 – 9	Октябрь	Социальный педагог, учителя
Всероссийская электронная олимпиада по пожарной безопасности «Знатоки истории пожарной охраны»	1 – 9	Октябрь - ноябрь	Воспитатели
Цикл занятий по профилактике и безопасности тематической направленности	1 – 9	2 раза в четверть	Воспитатели
Цикл уроков здоровья «Будьте	1 – 9	В течение	Заместитель директора по ВР,

здоровы!»		уч. года	классные руководители, воспитатели
Диагностика в целях раннего выявления и предупреждения суицидального поведения детей (скрининговые исследования)	5-9	Декабрь	Педагоги – психологи
Участие в Международной интернет-олимпиаде «Родник знаний» «Здоровый и безопасный образ жизни»	1 – 9	Февраль-март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Региональная акция «Безопасный лёд» (занятия с обучающимися по мерам безопасности на льду, водных объектах)	1 – 9	Январь – февраль	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, инструктор по ОФП
Коррекционно – развивающие занятия по профилактике социально – значимых заболеваний	1 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, педагоги - психологи, медработник
Работа по проведению санитарно – гигиенического просвещения обучающихся	1 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели, социальный педагог, медработник
Профилактическая работа в целях предупреждения вовлечения несовершеннолетних в криминальные субкультуры и деструктивную деятельность; диагностика девиантного поведения несовершеннолетних (авторы: Э.В. Леус, А.Г. Соловьёв)	1 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – организатор, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели, педагоги допобразования
Областной конкурс рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан» по номинации «Безопасный труд глазами детей»	1 – 9	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги допобразования, учителя
Дни единый действий, направленных на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма	1 – 9	Май	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – организатор, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели, педагоги допобразования
Работа мультклуба «Волшебная страна мультфильмов» по различным видам профилактики и безопасности	1 – 9	По отдельному плану	Руководитель мультклуба
Межведомственная комплексная оперативно-профилактическая операция «МАК - 2024»	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагоги – психологи, классные

			руководители, воспитатели
Социальное партнёрство			
Участие в проекте «Люди с большими возможностями» (Тамбовский молодёжный театр)	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – организатор, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели, педагоги дообразования
МВЦ Тамбовской области	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – организатор, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели
Отдел пропаганды управления ГИБДД УМВД России по Тамбовской области	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Общественное учреждение «ДПК Тамбовской области»	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Библиотека - филиал № 12 им. Н.А. Некрасова МБУ «Централизованная библиотечная система»	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР
Центр противопожарной пропаганды и общественных связей (ЦПП и ОС) Тамбовского областного государственного казенного учреждения «Пожарно-спасательный центр»	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Совместные мероприятия с представителями «Тамбовэнерго» (филиал ПАО «Россети Центр»)	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – организатор, классные руководители, воспитатели
Совместные мероприятия с представителями ПАО «Электроприбор»	1 – 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – организатор, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели
Совместный проект с кадровым центром по г. Тамбову и Тамбовскому округу, филиалом специальной библиотеки для слепых имени Островского «Школа профессий. Траектория успеха»	6 – 9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, воспитатели
Профориентация			

Работа по комплексной (основной) общеобразовательной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности «Мы в современном мире»	1 - 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – организатор, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели
Работа по комплексной (основной) общеобразовательной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности «Я сделаю правильный выбор!»	5-9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – организатор, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели
Реализация плана профориентационных мероприятий для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 6 – 9-х классов в соответствии с единой моделью профориентации на 2024-2025 учебный год	6 - 9	По утверждённому плану в течение уч. года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – организатор, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели, педагоги допобразования
Организация работы по целевой (модели) наставничества (направление – «Профориентация»)	5-9	По утверждённым программам, планам и дорожной карте наставничества в течение уч. года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Консультирование родителей (законных представителей) «Помощь детям в выборе профессии»	7-9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, педагог – организатор, педагоги – психологи, классные руководители, воспитатели, педагоги
Диагностика профориентационной направленности	5-9	В течение уч. года	Педагоги – психологи, социальный педагог, классные руководители
Участие в региональном и отборочном национальном чемпионате «Абилимпикс»	5 - 9	Апрель	Учителя, педагоги допобразования
Посещение профориентационных мастер-классов в рамках проведения региональных и национальных чемпионатов «Абилимпикс»	1-9	Апрель	Классные руководители
Посещение Дней открытых дверей учреждений СПО «Безграничные возможности» «ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий»	9	Январь	Классные руководители
Посещение профориентационных мероприятий, организованных базовой профессиональной	9	В течение уч. года	Социальный педагог, классные руководители

образовательной организацией (БПОО) для поступления. Коррекционно-развивающее занятие по профессиональному самоопределению			
Использование альманаха «Атлас доступных профессий. Региональный опыт» для выбора востребованной профессии и поиска образовательной организации	9	В течение уч. года	Классные руководители
Участие в профориентационном тестировании от Центра занятости населения	9	Октябрь	Социальный педагог
Просмотр и обсуждение открытых профориентационных онлайн-уроков проекта «Шоу профессий» на портале «ПроеКТОриЯ»	5 - 9	В течение уч. года	Учитель технологии
Участие в профориентационном проекте «Билет в будущее»	7-9	В течение уч. года	Социальный педагог, классные руководители
Использование «горячей линии» по вопросам получения среднего профессионального образования (СПО) и профессионального обучения (ПО)	9	В течение уч. года	Классные руководители
Посещение производственных предприятий города/района/региона	1 - 9	В течение уч. года	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, воспитатели
Анкетирование и профдиагностика в рамках сетевого ресурсного центра профессиональной ориентации и профессионального самоопределения для обучающихся из числа детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья в системе профессионального образования	9	Февраль	Классные руководители, социальный педагог, педагоги-психологи
Месячник профориентационной направленности: классные часы, занятия, сюжетно – ролевые и дидактические игры, проекты, экскурсии, работа в творческих мастерских	1-9	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги – психологи, педагог - организатор социальный педагог, классные руководители, воспитатели, президент ДО «Радужное»
Месячник профориентационной направленности: классные часы, занятия, деловые игры, видеолектории «Шоу профессий», экскурсии, профессиональные пробы, конкурс проектов по профориентации «Калейдоскоп профессий»;	5-9	Март	Заместитель директора по ВР, педагоги – психологи, социальный педагог, классные руководители, воспитатели, президент ДО «Радужное»

совместное с педагогами изучение интернет - ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет; тренинг по профориентации «Помечтаем о будущей профессии»			
Школьный спортивный клуб «Старт»			
Реализация внеурочной физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности в области физического воспитания	1 – 9	По отдельному плану	Руководитель ШСК «Старт», члены клуба