

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

392501, Тамбовская область, Тамбовский район, д. Красненькая, ул. Заводская, д. 2А  
тел.: 8(4752) 56-80-92, факс 8 (4752) 56-88-82, e-mail: togbou\_ovz@obraz.tambov.gov.ru,

Рекомендовано к утверждению  
педагогическим советом ТОГБОУ  
«Школа – интернат для  
обучающихся с ограниченными  
возможностями здоровья»  
протокол № 3  
от «06» сентября 2024

Утверждаю  
И.о. директора ТОГБОУ  
«Школа-интернат для обучающихся  
ограниченными возможностями  
здоровья»  
  
О.М. Пудовкина  
приказ № 65  
от «12» сентября 2024

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

детского оздоровительного лагеря  
с дневным пребыванием детей  
«Радуга»

Составитель:

Завьялова Елена Анатольевна,  
заместитель директора по воспитательной работе

Тамбов 2024

**СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Пояснительная записка</b>	3
<b>Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ</b>	5
1.1. Цель и задачи воспитания	6
1.2. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности	6
1.3. Основные направления воспитания	8
1.4. Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности	9
<b>Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	10
2.1. Модуль «Россия - это мы!»	10
2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»	10
2.3. Модуль «Отрядная работа»	11
2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»	12
2.5. Модуль «Самоуправление»	13
2.6. Модуль «Дополнительное образование»	13
2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»	14
2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»	14
2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»	15
2.10. Модуль «Работа с воспитателями»	16
2.11. Модуль «Экскурсии и походы»	16
2.12. Модуль «Детское медиа-пространство»	16
2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»	16
2.14. Модуль «Социальное партнерство»	17
<b>Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ</b>	17
3.1. Особенности организации воспитательной деятельности	17
3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания	23
<b>Приложение</b>	25

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа воспитания детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Радуга» (далее - Программа воспитания, Программа) подготовлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций, разработанной Федеральным государственным бюджетным научным учреждением «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» в соответствии с нормативно-правовыми документами:

Конституцией Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993, с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020).

Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР 15.09.1990).

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».

Приказом от 19.12.2014 № 1598 Министерства образования и науки Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Методическим пособием для организаторов детского отдыха «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации/ А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. - Краснодар: Новация, 2022.

Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).

Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 22.02.2018 № 162).

Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.).

Приказом от 06.07.2020 №776 «О медико-санитарном обеспечении детей и подростков в летний оздоровительный период 2020 года».

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи».

Законом Тамбовской области от 30.03.2016 г. № 657-З «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области» (принят Тамбовской областной Думой 25 марта 2016 г.) (с изменениями и дополнениями).

Постановлением администрации Тамбовской области от 13.10.2021 г. № 765 «О мерах по реализации Закона области «Об отдельных вопросах организации и обеспечения отдыха и оздоровления детей в Тамбовской области».

Постановлением главы администрации Тамбовской области от 22.06.2020 г. № 126 «О межведомственной комиссии по вопросам организации отдыха и оздоровления детей».

Стратегией развития образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей с инвалидностью в Тамбовской области на период до 2030 года (утверждена приказом управления образования и науки Тамбовской области от 09.03.2022 №545).

Программа воспитания составлена с учётом федерального кейса методических материалов с рекомендациями по проведению мероприятий, запланированных в рамках летней оздоровительной кампании 2023 года, разработанных Министерством просвещения Российской Федерации;

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в лагере дневного пребывания (далее - ЛДП), разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания школы-интерната.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским

традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности **Родины и природы** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, дружбы, семьи, сотрудничества** лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры и красоты** лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела:

целевой

содержательный

организационный

Приложение: календарный план воспитательной работы.

## **Раздел I. ЦЕННОСТНО-ЦЕЛЕВЫЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАНИЯ**

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания детей в ЛДП определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания детей включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей (законных представителей) несовершеннолетних детей.

Воспитательная деятельность в ЛДП реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей

актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1 Цель и задачи воспитания**

Современный российский общенациональный воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания**: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации, ст. 2, п. 2).

Задачи воспитания определены с учетом интеллектуально-когнитивной, эмоционально-оценочной, деятельностно-практической составляющих развития личности:

усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

### **1.1. Методологические основы и принципы воспитательной деятельности**

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в ЛДП основывается на следующих принципах:

**принцип гуманистической направленности.** Каждый ребенок имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства,

защиту его человеческих прав, свободное развитие;

**принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

**принцип культуросообразности.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

**принцип следования нравственному примеру.** Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

**принцип безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

**принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

**принцип инклюзивности.** Организация воспитательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ЛДП, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

**Уклад** - общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и детского лагеря, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-эстетическую среду, деятельности и социокультурный контекст.

**Воспитывающая среда** - это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания. Воспитывающая среда определяется целью и задачами воспитания, духовно - нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее

насыщенность и структурированность.

### **Воспитывающие общности (сообщества) в ЛДП:**

**детские.** Ключевым механизмом воспитания в детском лагере является временный детский коллектив. Чтобы эффективно использовать воспитательный потенциал временного детского коллектива, необходимо учитывать особенности и закономерности развития временного детского коллектива;

**детско-взрослые.** Основная цель - содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников. Главная детско-взрослая общность в детском лагере - «Дети-Воспитатель».

## **1.2. Основные направления воспитания**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы:

- **гражданское воспитание**, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

- **воспитание патриотизма**, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- **духовно-нравственное развитие и воспитание** обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- **эстетическое воспитание**: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- **экологическое воспитание**: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

- **трудовое воспитание**: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

- **физическое воспитание и воспитание культуры здорового образа**



- **жизни и безопасности:** развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

- **познавательное направление воспитания:** стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

### **1.3 Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности**

Основными традициями воспитания в ЛДП являются:

совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;

создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);

создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

проведение общих мероприятий ЛДП с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;

включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;

формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;

ключевой фигурой воспитания является ребенок с ограниченными возможностями здоровья, главную роль в воспитательной деятельности играет воспитатель, реализующий по отношению к детям защитную, лично-развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность - короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность - изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей - все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность - предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

## **Раздел II. СОДЕРЖАНИЕ, ВИДЫ И ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП. При выборе форм и содержания воспитания нами учитывались особенности контингента обучающихся: у всех воспитанников есть отклонения в состоянии здоровья и психическом развитии; около 90% детей являются инвалидами; воспитанников отличает иждивенческая позиция, «перегруженность» отрицательным опытом, негативными ценностями и образцами поведения. В зоне особого внимания и особой заботы - дети, имеющие двигательные нарушения различной этиологии и степени выраженности. У таких детей значительно снижен запас знаний и представлений об окружающем мире, у многих из них формируется комплекс ущербности.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

### **ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ**

#### **2.1. Модуль «Россия - это мы!»**

Направлен на формирование сопричастности к истории, географии Российской Федерации, ее этнокультурному, географическому разнообразию, формирование национальной идентичности.

Деятельность реализуется по направлениям:

- Дни единых действий, которые обязательно включаются в календарный план воспитательной работы и проводятся по единым федеральным методическим рекомендациям и материалам:

1 июня - День защиты детей

6 июня - День русского языка

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби

Участие во всероссийских мероприятиях и акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.

Проведение всероссийских и региональных мероприятий.

Формирование межкультурных компетенций

#### **2.2. Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»**

Ключевые мероприятия - это главные традиционные мероприятия ЛДП, в которых принимает участие большая часть детей.

Реализация воспитательного потенциала ключевых мероприятий

детского лагеря предусматривает:

Торжественное открытие и закрытие смены;

Реализацию мероприятий в рамках проекта «Тамбов на карте генеральной»;

Реализацию интеллектуально-творческой игры «Десятилетие нашего детства»;

Тематические дни. Проведение тематических дней и мероприятий согласно перечню основных государственных и народных праздников, памятных дат;

Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации;

Тематические и спортивные праздники, творческие фестивали.

### **2.3. Модуль «Отрядная работа»**

Воспитатель организует групповую и индивидуальную работу с детьми вверенного ему временного детского коллектива - отряда. Временный детский коллектив или отряд - это группа детей, объединенных в целях организации их жизнедеятельности в условиях детского лагеря.

Для эффективного использования воспитательного потенциала отрядной работы необходимо учитывать особенности временного детского коллектива:

коллектив функционирует в течение короткого промежутка времени (21 день);

как правило, коллектив объединяет детей, которые не были знакомы ранее.

Автономность существования: влияние внешних факторов уменьшается, ослабляется влияние прежнего социума, например, семьи, класса, друзей. В то же время у коллектива появляется новое место жизнедеятельности.

Коллективная деятельность. Участники коллектива вовлечены в совместную деятельность.

Завершенность развития: полный цикл «от формирования до завершения функционирования».

Отрядная работа строится с учетом закономерности развития временного детского коллектива (роста межличностных отношений) и логики развития лагерной смены.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им

возможности обсуждения и принятия решений, создания благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и т.д.;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, тренинги на сплочение и командообразование, огонек знакомства; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива - этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, аутсайдеров через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержка детских инициатив и детского самоуправления;

сбор отряда: организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.

#### **2.4. Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»**

КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта) разработаны и названы так И.П. Ивановым. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа.

Это форма организации деятельности группы детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют как

старшие помощники и наставники<sup>1</sup> детей. КТД могут быть отрядными и общелагерными.

Различаются следующие виды КТД по направленности деятельности: трудовые, познавательные, художественные, экологические, досуговые, спортивные. Каждый вид коллективного творческого дела обогащает личность определенным видом общественного ценного опыта.

### **2.5. Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

**На уровне детского лагеря:** самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда и совет командиров отрядов. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

**На уровне отряда:** через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений).

### **2.6. Модуль «Дополнительное образование»**

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «Цветная радуга».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса;

вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей воспитанников.

### **2.7. Модуль «Здоровый образ жизни»**

Модуль предполагает коррекцию и восстановление физического и психического здоровья детей с ограниченными возможностями здоровья в благоприятных природных и социокультурных условиях, освоение способов восстановления и укрепления здоровья, формирование ценностного отношения к собственному здоровью, способов его укрепления и т.п.

Основными составляющими здорового образа жизни являются: оптимальный уровень двигательной активности, рациональное питание, соблюдение режима дня, личная гигиена, соблюдение правил поведения, позволяющих избежать травм и других повреждений.

Система мероприятий в ЛДП, направленных на воспитание ответственного отношения у детей к своему здоровью и здоровью окружающих, включает:

физкультурно-спортивных мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе; просветительские беседы, направленные на освоение основ медицинских знаний и профилактику вредных привычек, привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.

### **2.8. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда ЛДП обогащает его внутренний мир, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала предметно-эстетической среды предусматривает:

тематическое оформление интерьера помещений детского лагеря;

озеленение территории детского лагеря, разбивка клумб;

оформление отрядных уголков, позволяющее детям проявить свои фантазию и творческие способности;

событийный дизайн - оформление пространства проведения событий;  
совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой лагерной и отрядной символики (флаг, гимн, эмблема, логотип, элементы костюма и т.п.);

акцентирование внимания детей посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского лагеря, его традициях, правилах;

звуковое пространство детском лагере - музыка позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна РФ;

размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ детей, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга, фотоотчетов об интересных событиях детском лагере.

## **2.9. Модуль «Профилактика и безопасность»**

Профилактика и безопасность - профилактика девиантного поведения, конфликтов, создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости к неблагоприятным факторам;

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в детском лагере предусматривает:

физическую и психологическую безопасность ребенка в новых условиях;  
целенаправленную работу всего педагогического коллектива по созданию в детском лагере эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

разработку и реализацию разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, вовлечение в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные объединения, безопасность дорожного движения, противопожарная безопасность, гражданская оборона, антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т.д.;

организацию превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у обучающихся навыков самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию;

поддержку инициатив детей, педагогов в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности в ЛДП, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению.

## **2.10. Модуль «Работа с воспитателями»**

Главными субъектами успешной и качественной работы с детьми в детском лагере являются воспитатели, а также они являются важным участником системы детско-взрослой воспитывающей общности. От их компетентности, профессиональной готовности, увлеченности зависит, насколько дети смогут раскрыть свой потенциал, осознать себя частью сообщества детского лагеря. Все нормы и ценности актуализируются ребенком, в том числе через личность воспитателя.

## **ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ**

### **2.11. Модуль «Экскурсии и походы»**

Организация для детей экскурсий, походов и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, походы помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

### **2.12. Модуль «Детское медиапространство»**

Цель детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) - развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

- детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке группы в социальных сетях с целью освещения деятельности ЛДП в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации;
- детская газета, отражающая наиболее яркие события ЛДП.

### **2.13. Модуль «Цифровая среда воспитания»**

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и



технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

освещение деятельности детского лагеря в официальной группе в социальных сетях и на сайте школы-интерната.

#### **2.14. Модуль «Социальное партнерство»**

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада ЛДП. Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы;

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации.

### **Раздел III. ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

#### **3.1. Особенности организации воспитательной деятельности**

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В ЛДП создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом

преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

творческий характер деятельности;

многопрофильность;

отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

### **Основные характеристики уклада детского лагеря**

ЛДП «Радуга» расположен в здании школы-интерната, расстояние от транспортных и пешеходных магистралей не превышает 100 м., расположен на границе с городом Тамбовом (всего 20 минут езды от центра города), имеет удачную транспортную развязку, занимает большую территорию с собственным яблоневым садом и многочисленными зелёными насаждениями.

Для организации досуговой деятельности имеется актовый зал, помещение для работы кружков. Для спортивной деятельности имеется спортивная и игровая площадки, спортивный зал. Спортивный инвентарь и оборудование безопасно, исправно, надежно закреплено, соответствует возрасту и росту детей.

Для оказания медицинской помощи имеется медицинский блок. Медицинское сопровождение осуществляется в соответствии с бессрочной медицинской лицензией.

Для организации питания есть пищеблок с современным технологическим оборудованием (цех для приготовления пищи, моечная, обеденный зал). Дети в лагере получают трёхразовое питание.

### **Распорядок работы лагеря**

Оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей сезонный, работает в летний период (май - июнь). Количество смен - одна, длительность смены с 27.05.2024 по 25.06.2024 июня (21 день, за исключением праздничного дня 12.06.2024, субботних и воскресных дней) и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый

(20 и 21 дни смены). Лагерь работает на бюджетной основе.

Режим работы ЛДП - с 08.30 до 14.30.

Инвариантной составляющей содержания Программы является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами - *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье*. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

### **Контингент лагеря**

Возрастная категория детей, принимаемых в ЛДП - 7 - 13 лет. В период летней оздоровительной кампании 2024 в ЛДП отдохнут 10 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, из них 8 дети - инвалиды.

Зачисление в лагерь производится на основании заявления родителей (законных представителей), с которыми оформляется Договор об организации отдыха и оздоровления ребенка.

Учитывая, что одной из основных проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является ограниченность их социальных контактов, при организации образовательно-воспитательного процесса в ЛДП постоянно изучаются и максимально используются возможности социокультурной среды. В числе социальных партнеров школы-интерната - учреждения культуры и спорта, общеобразовательные организации города, молодежные организации людей с инвалидностью.

### **Кадровый состав лагеря**

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор школы-интерната совместно с начальником лагеря.

В соответствии со штатным расписанием в лагере работают 10 сотрудников школы-интерната, из них педагогический состав - 4 человека.

В штате ЛДП есть медицинский работник, медицинское сопровождение осуществляется в соответствии с бессрочной медицинской лицензией.

### **Психолого-педагогическое сопровождение детей в рамках пришкольного лагеря**

Система диагностики результатов Программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих Программу, детей-участников Программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*

проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;  
 приобретение ребёнком знаний и социального опыта;  
 положительное эмоциональное состояние детей;  
 позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки Программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат - полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

**Методы игровой диагностики:  
Таблица №2**

<b>Индикатор</b>	<b>Название и описание методов игровой диагностики</b>
<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p><b>«Персонаж»</b>                      Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p><b>«Цветик-семицветик»</b>                      Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p><b>«Одна картинка - два ответа»</b>                      Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p><b>«Если бы я был волшебником»</b>                      Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p><b>«Интересный вагон»</b>                      Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них,</p>

	<p>а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p><b>«Живая анкета»</b>          Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:          1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен - топают;</p>												
<p>Полученные ребёнком знания и социальный опыт</p>	<p><b>«Чудо-дерево»</b>          Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <table border="1" data-bbox="600 499 1477 1014"> <thead> <tr> <th></th> <th><b>Знания</b></th> <th><b>Опыт</b></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Листья зелёного цвета</td> <td>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td>«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td>Листья жёлтого цвета</td> <td>- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»</td> <td>- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»</td> </tr> <tr> <td>Листья красного цвета</td> <td>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td>«Всё, что я попробовал сделать - уже умел»</td> </tr> </tbody> </table> <p><b>«Кидаем кубик»</b>          Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p><b>«Сто к одному»</b>          Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников - как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>		<b>Знания</b>	<b>Опыт</b>	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать - уже умел»
	<b>Знания</b>	<b>Опыт</b>											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	- «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой»	- «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые»											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать - уже умел»											
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p><b>«Живая картина»</b>          Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует - начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p><b>«Наш отрядный рецепт»</b>          Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p><b>«Цветной сундук»</b>          Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски</p>												

	какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый - если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой - если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый - если им скучно и хочется домой.
Взаимодействие в команде, коллективе	<p><b>«Золотая коллекция»</b>          Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:          тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день;          тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент.</p> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b>          Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p><b>«Я и моя команда»</b>          Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии:  <a href="https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html">https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</a></p>

Для оценки Программы со стороны педагогов проводится педагогическое совещание по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами Программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых компетентностей самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах - конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации Программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей (законных представителей) может быть проведена следующим образом:

1 вариант - оценка реализуемых дел смены со стороны педагога - организатора/ наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

2 вариант - обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

Результативность Программы обязательно должна быть оценена со стороны детей- участников и педагогов, реализующих Программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

### **3.2. Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания**

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в ЛДП.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных - таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент - педагогическое наблюдение.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**  
**ЛДП «Радуга»**  
**27.05.2024 – 25.06.2024**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Уровень проведения	
			Лагерь	Отряд
<b>Модуль «Россия - это мы!»</b>				
1.	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (знакомство с национальными играми и забавами России)	28.05		*
2.	Игровая программа на сплочение и командообразование «Мы – одна команда». Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (знакомство детей с устным народным творчеством России)	29.05	*	
3.	«День русского языка» Библиотечный урок, посвящённый А.С. Пушкину	06.06	*	
4.	Знакомство детей с природным богатством, полезными ископаемыми, народными ремеслами России	10.06		*
5.	Флешмоб, посвящённый Дню России «Моя родина – Россия!»	11.06	*	
6.	«День памяти и скорби» Военно – спортивная эстафета «Мы помним! Мы гордимся!», посвящённая 79 – летию Победы в Вов	20.06	*	
7.	Экскурсия в «Парк Победы» г. Тамбова	21.06	*	
<b>Ключевые мероприятия ЛДП</b>				
1.	Торжественная церемония внесения Государственного флага Российской Федерации и флага Тамбовской области	Ежедневно в течение смены	*	
2.	Игровой час «Играю – играют друзья», сбор участников для знакомства с лагерем	27.05	*	
3.	Подготовка и проведение фестиваля «Ждите нас в гости!»	11.06 – 17.06	*	

4.	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» Показательные выступления. Награждение самых активных орлят	25.06	*	
<b>Модуль «Отрядная работа»</b>				
1.	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!» (знакомство с национальными играми и забавами России)	28.05		*
2.	Научно-познавательная встреча «Мир науки вокруг меня»	30.05		*
3.	Изучение понятия «Лидер», его особенностей характера.	11.06		*
4.	Время отрядного творчества «От идеи – к делу!»	13.06		*
5.	Обсуждение добровольчества. Качества настоящего добровольца	18.06		*
<b>Модуль «Коллективные творческие дела»</b>				
1.	Игровая программа на сплочение и командообразование «Мы – одна команда». Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (знакомство детей с устным народным творчеством России)	29.05	*	
2.	Конкурсная программа «Эврика!» Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России	03.06	*	
3.	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	19.06, 20.06	*	
4.	Подведение итогов работы. Выставка лучших работ воспитанников	24.06	*	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>				
1.	Выборы в Советы отрядов	28.05		*
2.	Выборы в Советы командиров отрядов	28.05		*
3.	Выборы в Совет лагеря	29.05	*	
4.	Выборы в творческие Советы	При подготовке к воспитательным мероприятиям	*	*
5.	Итоговый сбор-отчет Совета лагеря	24.06	*	
6.	Церемония награждения самых активных участников смены «Содружество Орлят России»	25.06	*	

<b>Модуль «Дополнительное образование»</b>				
1.	В соответствии с календарным учебным графиком краткосрочной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Цветная радуга»	27.05 - 25.06.2024	*	
<b>Модуль «Здоровый образ жизни»</b>				
1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	25.05, 24.06		*
	Спортивные состязания, Бег по станциям, изучение различных видов	04.06		
2.	Командная игра «Физкульт-УРА!»	05.06	*	
3.	Военно – спортивная эстафета «Мы помним! Мы гордимся!», посвящённая 79 – летию Победы в Вов	20.06	*	
4.	Минутка здоровья «Айболит против инфекций»	В течение смены		*
5.	Игры на свежем воздухе «Красный, жёлтый, зелёный»	10.06		*
6.	Минутка здоровья «Полезные и вредные привычки»	14.06		*
7.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно в течение смены		*
8.	Спортивные игры на площадке «Здоровым быть здорово!»	Ежедневно в течение смены		*
<b>Модуль «Предметно-эстетическая среда»</b>				
1.	Операция «Уют»	30.05		*
2.	Оформление орлятских уголков	30.05,31.05		*
3.	Создание лагерной и отрядной символики (эмблемы «Содружество Орлят России»)	28.05	*	*
4.	Экологический субботник «Чистый школьный двор»	17.06	*	
5.	Оформление сменных выставок творческих работ	03.06-25.06	*	
6.	Событийный дизайн	При проведении воспитательных событий	*	*
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>				

1.	Инструктаж по охране труда «Правила поведения детей в лагере с дневным пребыванием детей при школе»	27.05	*	
2.	Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»	Ежедневно в течение смены		*
3.	Моя безопасность «Правила поведения или как я должен поступить» (антитеррористическая беседа)	28.05		*
4.	Минутка здоровья «Правила дорожные знать каждому положено!», «Правила поведения на водоемах»	29.05	*	
5.	Минутка здоровья «Как с солнышком дружить, чтоб себе не навредить», «Правила поведения возле водоёмов»	30.06	*	
6.	Беседа «Мой друг надёжный знак дорожный» Социальный ролик «Гаджеты на дороге опасны»	03.06	*	
7.	Инструктаж «Правила поведения в общественных местах» Профилактическое занятие «Цепляйся за жизнь, а не за транспорт»	04.06	*	
8.	Моя безопасность «Правила безопасности при езде на велосипеде» Просмотр мультфильма «Смешарики» (Азбука безопасности)	06.06	*	
9.	Инструктаж «Правила поведения в общественных местах. Правила поведения при массовом скоплении людей»	10.06		*
10.	Минутка здоровья «Ядовитые растения» Уроки тётушки Совы «Про грибы»	13.06	*	
11.	Тренировочная эвакуация на случай обнаружения взрывчатых	17.06	*	
12.	Инструктаж «Правила поведения на железнодорожном транспорте»	19.06	*	
13.	Урок безопасности «Опасности, которые подстерегают нас летом»	20.06	*	

14.	Моя безопасность «Твои действия во время лесного пожара»	21.06	*	
15.	Инструктаж «Правила поведения на водоёмах» Просмотр выпуска АБВГДейки «Безопасность на воде»	24.06	*	
16.	Инструктаж «Простые правила нашей безопасности» Просмотр мультфильмов по ПДД «Уроки тётушки Совы»	25.06	*	
<b>Модуль «Работа с воспитателями»</b>				
1.	Инструктаж с воспитателями по охране труда и технике безопасности, пожарной и антитеррористической безопасности в ЛДП	13.05	*	
2.	Совещание «О принятии дополнительных мер по обеспечению безопасности детей в летний период в оздоровительном лагере дневного пребывания»	24.05	*	
3.	Совещание «О персональной ответственности за жизнь и здоровье детей в оздоровительном лагере дневного пребывания»	13.05	*	
4.	Проведение совещаний, планёрок по вопросам организации деятельности ЛДП	В течение смены	*	
<b>Модуль «Экскурсии и походы»</b>				
1.	Экскурсия в Центр противопожарной пропаганды и общественных связей (ЦПП и ОС) Тамбовского областного государственного казенного учреждения «Пожарно-спасательный центр»	31.05	*	
2.	Экскурсия в ремесленную мастерскую «MaRussia»	07.06	*	
3.	Экскурсия на конную усадьбу «Путь»	14.06	*	
4.	Экскурсия в «Парк Победы» г. Тамбова	21.06	*	
<b>Модуль «Детское медиапространство»</b>				

1.	Организация лагерной медиагруппы	27.05	*	
2.	Обновление информации о жизни в лагере в социальных сетях ОО	27.05 - 25.06	*	
3.	Выставка творческих работ творческого объединения «Летняя мозаика»	В течение смены	*	
5.	Выпуск стенгазеты «Из жизни лагеря»	В течение смены	*	
<b>Модуль «Цифровая среда воспитания»</b>				
1.	Профилактическое занятие «Интернет: за и против»	29.05		*
2.	Минутка здоровья «Советы по защите персональных данных»	17.06		*
3.	Безопасное поведение в интернете (видео-урок, беседа)	24.06		*
4.	Инструктаж «Поведение в чрезвычайных ситуациях» (антитеррор)	27.05	*	
5.	Информационное освещение деятельности детского лагеря в социальных сетях и на сайте ОО	27.05-25.06	*	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>				
1.	Профилактическое занятие с сотрудниками общественного учреждения «ДПК Тамбовской области»	18.06	*	
2.	Профилактическое занятие с сотрудниками Центра противопожарной пропаганды и общественных связей (ЦПП и ОС) Тамбовского областного государственного казенного учреждения «Пожарно-спасательный центр»	31.05	*	