

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

392501, Тамбовская область, муниципальный округ Тамбовский, д. Красенькая, ул. Заводская, д. 2А
тел.: 8(4752) 56-80-92, факс 8 (4752) 56-88-82, e-mail: togbou_ovz@obraz.tambov.gov.ru

Рекомендовано к утверждению
методическим советом ТОГБОУ
«Школа – интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 4
от «25» авг. 2025

Утверждаю
И.о. директора ТОГБОУ
«Школа-интернат для обучающихся
ограниченными возможностями
здоровья»

О.М. Пудовкина
приказ № 24-об
от «01» апреля 2025

Рабочая программа воспитания
лагеря с дневным пребыванием детей
«Радуга»

Составитель:
Завьялова Елена Анатольевна,
заместитель директора по ВР

Тамбов 2025

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ I. Общие положения

- 1.1. Нормативно-правовая база
- 1.2. Адресаты программы
- 1.3. Принципы и подходы
- 1.4. Методическое содержание

РАЗДЕЛ II. Целевой раздел

- 2.1. Цели и задачи
- 2.2. Конкретизация по возрасту

РАЗДЕЛ III. Содержательный раздел

- 3.1. Основные направления воспитательной работы

- 3.2. Сквозной блок «Мир. Россия. Человек»

- 3.2.1. Обязательный блок «Мир»
- 3.2.2. Обязательный блок «Россия»
- 3.2.3. Обязательный блок «Человек»

- 3.3. Обязательные и вариативные модули

- 3.3.1. Инвариантные общие содержательные модули:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль «Культура России»

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Модуль «Детское самоуправление»

Модуль «Инклюзивное пространство»

Модуль «Профориентация»

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

- 3.3.2. Вариативные содержательные модули:

Модуль «Экскурсии и походы»

Модуль «Кружки и секции»

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

- 3.4. Уровни реализации содержания

РАЗДЕЛ IV. Организационный раздел

- 4.1. Особенности воспитательной работы
- 4.2. Уклад
- 4.3. Логика реализации содержания
- 4.4. Партнёрское взаимодействие
- 4.5. Кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. Календарный план воспитательной работы

ЛДП «Радуга» (26.05.2025 – 25.06.2025)

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. Содержание краткосрочной программы организации и проведения тематической смены «Содружество Орлят России»

РАЗДЕЛ I. Общие положения

Нормативно-правовая база

Рабочая программа воспитания (далее - Программа) разработана Лагерем с дневным пребыванием детей «Радуга» (далее - Лагерь) на базе Тамбовского областного государственного бюджетного образовательного учреждения «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на основе федеральной программы воспитательной работы в организациях отдыха детей и их оздоровления (Утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2025 № 209) с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Правовыми основами Программы являются:

Конституция Российской Федерации;

Федеральные законы:

«Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ);

«Семейный кодекс Российской Федерации» (от 29.12.1995 № 223-ФЗ);

«Трудовой кодекс Российской Федерации» (от 30.12.2001 г. № 197-ФЗ);

«О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (от 29.12.2010 № 436-ФЗ);

«О российском движении детей и молодежи» (от 14.07.2022 № 261-ФЗ).

Указы Президента Российской Федерации:

«О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» (от 02.07.2021 № 400);

«Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» (от 09.11.2022 № 809);

«О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года» (от 07.04.2024 № 309);

«Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения» (от 08.05.2024 № 314);

Федеральный закон «О внесении изменений и дополнений в закон РФ «О защите прав потребителей» и кодекс РСФСР «Об административных нарушениях» от 09.01.96 № 2-ФЗ;

Примерная программа воспитания Российского движения детей и молодежи «Движение Первых»;

Национальный стандарт Российской Федерации «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» (введен в действие с 01.01.2009 г. от 27.12.2007 г. №565-ст).

Приоритетом при разработке данной Программы является то, что в России 2025 год объявлен Годом защитника Отечества (Указ Президента РФ от 16.01.2025 № 28),

а также Годом детского отдыха в системе образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29 августа 2024 г. № Р-160).

1.2. Адресаты Программы

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Участники Программы: дети от 7 до 13 лет.

Целевая группа:

дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью;

дети из многодетных и социально незащищенных семей.

Срок реализации Программы: 26.05.2025 – 25.06.2026.

1.3. Принципы и подходы

Программа направлена на обеспечение единства воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в Лагере.

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Методологической основой разработки и реализации Программы являются два основных подхода: системно - деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребенка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп, развитию их субъектной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодежи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;

принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;

принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;

принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;

принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

1.4. Методическое содержание

В соответствии с Федеральным законом от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями) ЛДП «Радуга» относится к организациям отдыха детей.

Особенностью системы воспитания в Лагере является её комплексность, то есть формирование ценностных ориентиров реализуется через конкретное событие, явление, начиная от «Минуток здоровья» и заканчивая экскурсией, викториной, коллективно-творческим делом и т.д. Таким образом, каждое мероприятие содержит в себе составляющие воспитательной и социокультурной среды. В связи с этим, участникам смены предоставляется широкий выбор положительного опыта, который он может перенять, сделать своим личным.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой ЛДП «Радуга», разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания, особенностей и потребностей современных детей, социальных и психологических реалий их развития.

Приоритетом при разработке модели Программы является то, что в России 2025 год, согласно Указа Президента Российской Федерации от 16.01.2025 № 28, объявлен Годом Защитника Отечества и Годом детского отдыха в системе образования (Распоряжение Министерства просвещения Российской Федерации от 29.08.2024 № Р-160).

Программа охватывает максимальное количество направлений деятельности детей, создает оптимальные условия для самореализации детей и их дальнейшей социализации. Она ориентирована на решение наиболее важных в сложившихся условиях Лагеря проблем с учетом требований времени, родителей (законных представителей), детей.

Программа предусматривает отдых и мотивирует участников смены на достижение более высоких результатов.

Отличительной особенностью данной Программы является то, что комплекс мероприятий разработан с учетом состояния имеющейся материальной базы, кадровым потенциалом и места расположения.

При реализации Программы для организаций отдыха детей используются следующие *рабочие понятия*:

Воспитание (согласно Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации») - это деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Социальное воспитание - в широком смысле это планомерное создание условий для целенаправленного и относительно контролируемого развития человека в процессе его социализации, в более узком смысле - это процесс специально организованного включения детей и подростков в разнообразные социальные связи и ситуации, позволяющие формирующейся личности накапливать опыт социального взаимодействия в обществе.

Воспитательная работа (деятельность) в контексте организации отдыха детей и их оздоровления - это специально организованный вид практической деятельности (педагогической, просветительской, оздоровительной, досуговой, организационной и иной) по формированию и развитию сознания и самосознания личности, формированию её субъектности, нравственной позиции и их закреплению в поведении. Целью и субъектом воспитательной работы (деятельности) является ребенок (молодой человек), не достигший совершеннолетия, пребывающий в организации отдыха детей и их оздоровления.

Воспитательная система - это комплекс воспитательных целей; людей их реализующих в процессе целенаправленной деятельности; отношений, возникающих между ее участниками; освоенная среда и управленческая деятельность по обеспечению жизнеспособности названной системы.

Воспитательное пространство - это многокомпонентная характеристика воспитательной деятельности, отражающая организацию пространства, в котором протекает деятельность, способствующая развитию ребенка и обеспечивающая его позицию как субъекта этого пространства. Компонентами воспитательного пространства выступают собственно пространство (объекты, помещения, территория и т.д., включая интерьерные и экстерьерные решения); стиль педагогической деятельности, включая подходы, технологии и методики воспитательной работы, психологический климат и т.д.; сами участники воспитательного процесса в их субъект-субъектных связях и совместной деятельности, позволяющей достигать целей воспитательной деятельности данной организации.

Корпоративная культура - это система убеждений, ценностей, традиций, правил и ожиданий, определяющих нормы поведения и коммуникации как внутри организации, так и за её рамками.

Модуль/блок - одно из содержательных (смысловых) направлений (частей) Программы воспитательной работы организации, которое раскрывается в

планируемых мероприятиях и результатах их проведения. Вариативность и инвариантность модулей определяется организацией самостоятельно с учетом приоритетов, установленных государственной политикой в области воспитания подрастающего поколения, настоящей Программой, особенностью содержания программы отдыха детей и их оздоровления и укладом организации, ее реализующей.

Партнерство (партнерское взаимодействие) в сфере детского отдыха - объединение ресурсов организаций различной направленности (культура, спорт, наука, производство и т.д.), общественных или профессиональных объединений, физических лиц, помогающих в достижении целей воспитательной деятельности или реализующих совместные проекты (программы).

Результат воспитания - это духовно-нравственные приобретения ребёнка, полученные благодаря его участию в том или ином виде деятельности. Результатом воспитания является воспитанность.

Социализация - процесс и результат усвоения индивидом общественно-исторического опыта, социальных и культурных ценностей человечества с целью их дальнейшего воспроизводства.

Участники воспитательного процесса - равноправные субъекты воспитательной деятельности организации отдыха детей и их оздоровления, принимающие участие в решении задач и достижении цели воспитательной деятельности. К участникам воспитательной деятельности относятся педагоги, вожатые, администрация, сотрудники, партнеры организации, а также воспитанники и их родители, включая детские и родительские общественные объединения.

Уклад - установленный или установившийся порядок жизнедеятельности организации отдыха детей и их оздоровления, определяющий стиль её педагогической деятельности, корпоративную культуру и формирующий культурный код данной организации. Уклад задаёт порядок жизни данной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад удерживает ценности, принципы, культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые духовно-нравственные ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации отдыха детей и их оздоровления, а также её репутацию в социуме.

Целевые ориентиры воспитания - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапах его возрастного развития. Уже сформированные у ребенка достижения обладают характеристикой преемственности, создавая базу для дальнейших изменений в более старшем возрасте.

РАЗДЕЛ II. Целевой раздел

2.1. Цели и задачи

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха в ЛДП

«Радуга» в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

Задачами Программы являются:

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива Лагеря, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;

внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности Лагеря в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временного детского коллектива;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в Лагере.

2.1. Конкретизация по возрасту

Для качественной реализации данной цели в ЛДП «Радуга» используется возрастной подход к обучению, воспитанию и развитию детей, а также понимание коллективной сущности воспитательной деятельности в условиях Лагеря.

Под возрастными группами (отрядами) в Лагере понимаются группы детей:

от 6 до 10 лет - дети младшего школьного возраста;

от 11 до 13 лет - дети среднего школьного возраста.

В реализации Программы принимают участие педагоги в возрасте от 18 лет и старше.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

в воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

РАЗДЕЛ III. Содержательный раздел

3.1. Основные направления воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в Лагере заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

3.2. Сквозной блок «Мир. Россия. Человек»

Достижение цели Программы и решение задач воспитательной работы осуществляется в рамках всех направлений деятельности ЛДП «Радуга».

Содержание, виды и формы воспитательной работы представлены в соответствующих блоках и модулях.

Состав и содержание данных элементов определены с учетом уклада Лагеря, а также реальной деятельности, имеющихся ресурсов и планов.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования и содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариативных и вариативных модулей.

К инвариантным (обязательным) блокам, содержание которых необходимо включить в Программу, относится сквозной блок «Мир. Россия. Человек.»

3.2.1. Обязательный блок «Мир»

Содержание данного блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общечеловеческих ценностях, равноправии и взаимном уважении народов, государств в мировом сообществе, невмешательстве во внутренние дела государств, сотрудничестве и дружбе между странами.

Деятельность блока «Мир» реализуется в следующих форматах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы на тему: «Жизнь замечательных людей», на которых ребятам задаются образцы нравственного поведения, через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием в области искусства, литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации.

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие ребятам осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества.

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, созданию единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга:

- а) проведение интеллектуальных и познавательных игр;
- б) организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности;
- в) просмотр научно-популярных фильмов;
- г) встречи с интересными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты.

Мероприятия и дела, направленные на изучение России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники, в каждой смене запланирован вечер делегаций (когда дети объединяются в команды по своему месту жительства и представляют историю своей малой Родины);

тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания, проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.

3.2.2. Обязательный блок «Россия»

Содержание блока отражает комплекс мероприятий, который основан на общероссийских ценностях.

В общем блоке реализации содержания «Россия» предлагаются пять комплексов мероприятий:

Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.

Предполагаемые формы мероприятий:

торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Предполагаемые форматы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве;

проведение встреч с героями СВО;

вовлечение детей в просветительский проект «Без срока давности»;

посещение памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся, государственному единству и приверженности

Российскому государству. Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи (далее - Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.

Предполагаемые формы мероприятий: организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с

историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией, направленные на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, а также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных сказок; проекты по сборанию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах.

Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Предполагаемые формы мероприятий: экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в организации отдыха детей; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику; встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

3.2.3. Обязательный блок «Человек»

Общий блок реализации содержания «Человек» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает: проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий:

зарядка;

«Минутки здоровья»;

спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях Лагеря;

профилактика травли в детской и подростковой среде;

психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;

проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;

познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно - духовная, благотворительная, искусство);

мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

3.3. Обязательные и вариативные модули

3.3.1. Инвариантные общие содержательные модули

Инвариантные общие содержательные модули включают:

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в ЛДП «Радуга» включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках; различных видов гимнастик, утренней вариативной зарядки (спортивная, танцевальная, беговая, игровая);

спортивно-массовых мероприятий: спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека <https://здоровое-питание.рф/>.

Спортивно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинским персоналом с учетом возраста детей и показателей здоровья.

Модуль «Культура России»

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

участие в виртуальных экскурсиях и выставках;

постановки спектаклей;

реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением произведений, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры <https://www.culture.ru> (Культура.РФ), Национальная электронная библиотека, Национальная электронная детская библиотека, Президентская библиотека и др.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Система диагностики результатов Программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих Программу, детей-участников Программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики Программы являются:

проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам*

РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;

- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки Программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат - полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Для оценки Программы со стороны педагогов проводится педагогическое совещание по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами Программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых компетентностей самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах - конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов.

Оценка реализации Программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей (законных представителей) может быть проведена следующим образом:

1 вариант - оценка реализуемых дел смены со стороны наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

2 вариант - обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

Результативность Программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих Программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной

культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне Лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов отряда. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда. Высшим органом самоуправления является сбор (совет) Лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности Лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского Лагеря, при взаимодействии с администрацией Лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений.

Структура самоуправления строится с учетом уклада Лагеря, тематической и игровой модели смены.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей направлена на формирование у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, вовлечение их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах: публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей).

Система поощрения в Лагере включает в себя набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (в учреждении имеется паспорт доступности); материально-техническое обеспечение и кадровое обеспечение.

программно-методическое обеспечение (реализация краткосрочной программы

тематической смены «Содружество Орлят России»).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей).

Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение и осуществляется через:

профориентационные игры, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий;

экскурсии на предприятия, встречи с интересными людьми различных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

организацию тематических дней.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых «Орлята России»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Движением Первых «Орлята России» с целью формирования у детей представлений о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность.

В ЛДП «Радуга» разработана программа профильной смены, выстроенная по логике конструктора профильных смен Движения Первых и направленные на приобщение подрастающего поколения к российским традиционным духовно-нравственным ценностям, создание условий для личностного развития и гражданского становления детей, усвоение ими норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, вовлечение в деятельность Движения Первых «Орлята России».

Для организаций отдыха детей за основу взята программа тематической смены Движения Первых «Содружество Орлят России».

Идея смены отражает ценности, принципы и направления деятельности Движения Первых. Событийность смены выстраивается с учетом ценностей

Движения (приложение 2).

3.3.2. Вариативные содержательные модули

Модуль «Экскурсии и походы»

Организация для детей экскурсий, прогулок и реализация их воспитательного потенциала.

Экскурсии, прогулки помогают ребятам расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных ситуациях. С этой целью для детей организуются тематические экскурсии: профориентационные экскурсии, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей и др.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в Лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через краткосрочную дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу художественной направленности «Летняя мозаика».

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

приобретение новых компетенций в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;

развитие и реализация познавательного интереса;

вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

формирование и развитие творческих способностей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания - совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма;

освещение деятельности Лагеря в официальных группах (социальные сети)

<https://m.vk.com/club185950235>, <https://ok.ru/group/64119921115385>

и на официальном сайте организации отдыха детей и их оздоровления в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» - <https://shkolainternatkrasnenkaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/roditelyam-i-uchenikam/poleznaya-informatsiya/otdyh-i-ozdorovlenie-uchaschihsya/>.

Целью детского медиапространства (создание и распространение текстовой, аудио и видео информации) является развитие коммуникативной культуры, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации детей. Воспитательный потенциал детского медиапространства реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

детская интернет-группа, принимающая участие в поддержке группы в социальных сетях с целью освещения деятельности Лагеря в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к детскому Лагерю, информационного продвижения ценностей детского лагеря и организации;

детская газета, отражающая наиболее яркие события Лагеря.

3.4. Уровни реализации содержания

Уровни реализации содержания включают в себя:

общелагерный уровень, который определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из обязательных смысловых блоков: «Мир», «Россия», «Человек».

Каждая встреча всех участников смены, представляет собой совместное «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Межотрядный уровень, который позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События организуются, исходя из возрастных особенностей и предполагают реализацию содержания по отрядам.

Одной из эффективных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Групповой уровень, который соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне.

Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Отрядный уровень, который является ключевым воспитывающим пространством, создающим уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых.

Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности

обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения;

доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных мероприятий, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них наставником, задающим образцы поведения;

вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и других; формирование и сплочение отряда (временного детского коллектива) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов;

предъявление единых требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в организации отдыха детей и их оздоровления, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность к конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда, представляющих интересы отряда в общих делах лагеря, при взаимодействии с администрацией Лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления возможно применение метода чередования творческих поручений; проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и другие;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек - анализ дня, огонек прощания, тематический огонек, коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах

организации деятельности от планирования до анализа).

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в Лагере направлена на создание комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

РАЗДЕЛ IV. Организационный раздел

4.1. Особенности воспитательной работы

Программа реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

В Лагере создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самодеятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал Лагеря обладает рядом преимуществ:

добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

творческий характер деятельности;

многопрофильность;

отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал Лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения - социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях Лагеря.

4.2. Уклад

Лагерь с дневным пребыванием детей «Радуга» на базе Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее - ЛДП) расположен на границе с городом Тамбовом (всего 20 минут езды от центра города).

Имеет удачную транспортную развязку, что немаловажно для проведения досуговой и экскурсионной деятельности. ЛДП самостоятельно осуществляет подвоз детей к образовательным, культурно-досуговым учреждениям города Тамбова и Тамбовской области на специализированном автомобиле «Газель», который соответствует современным требованиям безопасной перевозки детей, оборудованным навигационной спутниковой системой ГЛОНАСС. ЛДП имеет большую территорию с собственным яблоневым садом, зелёными насаждениями.

Распорядок работы лагеря

ЛДП сезонный, работает в летний период (май - июнь). Количество смен – 1, длительность смены с 26.05.2025 по 25.06.2025 (21 день, за исключением праздничного дня 12.06.2025, выходных дней).

ЛДП работает на бюджетной основе.

Режим работы ЛДП - с 08.30 до 14.30. В режиме дня – обязательная термометрия, отрядные линейки, работа по Программе лагеря, по плану отрядов, экскурсии, походы в парк, подвижные и спортивные игры, работа в творческих мастерских, социально значимая деятельность.

ЛДП функционирует без сна, спальные помещения не предусмотрены.

Возрастная категория детей, принимаемых в Лагере – 7 - 13 лет.

В период летней оздоровительной компании 2025 в ЛДП отдохнут 12 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Зачисление в Лагерь производится на основании Договора об организации отдыха и оздоровления ребенка.

Для организации питания есть пищеблок, технологическое оборудование, моечные ванны, холодильное оборудование.

Питьевой режим – кипяченая вода.

Для организации досуговой деятельности имеется игровая комната, отрядные комнаты, помещение для работы кружка художественной направленности. Для спортивной деятельности используется спортивная зона (пришкольная территория).

Медицинское сопровождение осуществляется в соответствии с бессрочной медицинской лицензией. Для оказания медицинской помощи имеется кабинет медицинского работника.

Возрастная категория детей, принимаемых в ЛДП - 7 - 13 лет. В период летней оздоровительной кампании 2025 в Лагере отдохнут 12 воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, из них 11 дети - инвалиды.

Учитывая, что одной из основных проблем развития детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью является ограниченность их социальных контактов, при организации образовательно-воспитательного процесса в Лагере постоянно изучаются и максимально используются возможности социокультурной среды. В числе социальных партнеров школы-интерната - учреждения культуры и спорта, общеобразовательные организации города, молодежные организации людей

с инвалидностью.

К числу важных условий воспитания детей во время летних каникул относится природная и социальная среда - всё то, что окружает ребёнка во время отдыха.

«В воспитании нет каникул» - эта педагогическая формула на протяжении многих лет является правилом для организаторов каникулярных дней и, особенно, летнего месяца отдыха детей в ЛДП «Радуга» на базе ТОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

Условия Лагеря являются оптимальными для организации увлекательного и развивающего активного досуга (укрепление иммунитета, сбалансированное и правильное питание, соблюдения правил гигиены) и воспитания.

Специфика воспитательной работы в летнее время заключается в том, что в этот момент открываются возможности для гораздо большего внимания творческой, нравственной, спортивной и организаторской видам деятельности, расширяя тем самым кругозор ребёнка.

«Корпоративная культура» Лагеря является элементом уклада и состоит из: миссии Лагеря, сформированных ценностей, правил и норм поведения, трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями (законными представителями), внешнего вида сотрудников и детей.

Символическое пространство Лагеря включает в себя традиции, правила, ритуалы и другие. Каждый элемент символического пространства Лагеря имеет условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации, и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

К символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательный эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

Ритуалы в Лагере:

торжественные линейки;

ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак), смотр;

ритуалы почести героям;

ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации: начало (или завершение) дела, дня, рабочая линейка.

4.3. Логика реализации содержания

Реализация Программы включает в себя:

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена

Лагеря:

подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы;

установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава;

подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности;

информационную работу с родителями (законными представителями).

Организационный период смены связан с реализацией основных задач:

адаптация детей к новым условиям, знакомство с режимом, правилами, укладом Лагеря,

формирование временного детского коллектива.

Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях.

Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане воспитательной работы.

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей.

Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

Этап последействия включает в себя подведение итогов реализации программы воспитательной работы, определение наиболее и наименее эффективных форм деятельности, сопровождение детей и поддержка в реализации идей и личностного потенциала по возвращении в постоянный детский коллектив.

Анализ воспитательной работы ЛДП «Радуга» осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами воспитанников.

Основным методом анализа воспитательной работы в Лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, а также совершенствования воспитательной работы в детском лагере. Критерием, на основе которого осуществляется анализ в данном случае, является динамика личностного развития детей в отряде за смену. Главный инструмент - педагогическое наблюдение. Здесь очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом

дневнике, который ведут воспитатели отрядов.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию, а также состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Основным предметом анализа, организуемого в Лагере воспитательного процесса, является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы. Основное внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством реализации Программы воспитательной работы в Лагере в целом; работы отрядов, органов самоуправления, кружков и секций; деятельности педагогического коллектива; работы с родителями (законными представителями); работы с партнерами.

Итогом результативности воспитательной работы (самоанализа) является аналитическая справка, являющаяся основанием для корректировки Программы воспитания на следующий год.

4.4. Партнёрское взаимодействие

Привлечение воспитательного потенциала партнерского взаимодействия предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Партнерское взаимодействие создает многоуровневую систему поддержки Лагеря и способствует более эффективной реализации Программы воспитательной работы, развитию социальных навыков у детей.

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родительским сообществом - родителями (законными представителями) детей - может предусматривать следующие форматы:

информирование родителя (родителей) или законного представителя (законных представителей) до начала пребывания ребенка в Лагере об особенностях воспитательной работы, внутреннего распорядка и режима, необходимых вещах, которые понадобятся ребенку, с помощью информации на сайте организации, в социальных сетях и мессенджерах;

размещение информационных стендов в местах с информацией, полезной для родителей или законных представителей федерального, регионального и общелагерного уровня;

родительские форумы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные для родителей (законных представителей) вопросы.

4.5. Кадровое, методическое и материально-техническое обеспечение

Кадровое обеспечение реализации Программы предусматривает механизм кадрового обеспечения организации отдыха детей, направленный на достижение высоких стандартов качества и эффективности в области воспитательной работы с детьми.

Комплектование педагогическими, медицинскими кадрами, обслуживающим персоналом осуществляет директор образовательной организации совместно с начальником лагеря.

В соответствии со штатным расписанием в Лагере работают 10 сотрудников, из них педагогический состав - 4 человека.

В штате Лагеря есть медицинский работник, медицинское сопровождение осуществляется в соответствии с бессрочной медицинской лицензией.

Все работники Лагеря выполняют свои должностные обязанности согласно правилам и нормам должностных инструкций в соответствии с трудовым законодательством.

Методическое обеспечение реализации Программы предназначено для специалистов, ответственных за реализацию содержания Программы смены (заместитель директора по ВР, начальник Лагеря).

В Лагере разработана краткосрочная Программа отдыха «Содружество Орлят России» (приложение 2) и представляет собой организационную модель отдыха, разработанную на базе конструктора Программ профильных смен общероссийского общественно государственного движения детей и молодежи «Движение Первых».

В основе содержания Программы лежит эффективно построенная воспитательная система, обеспечивающая, с одной стороны, - просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды деятельности, с другой - формирование представлений о Движении Первых, стимулирование активного включения и участия в проектных активностях Движения Первых.

Календарный план отражает тематику смены, игровую модель, интегрируя инвариантные и вариативные модули с опорой на универсальный для Лагеря

календарный план.

Услуги в учреждении оказываются в соответствии с требованиями национального стандарта ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления» и Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»; санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

Материально-техническое обеспечение реализации Программы воспитания определяют базовый минимум, который необходим для качественной реализации содержания Программы воспитательной работы:

флагшток (в том числе переносной), Государственный флаг Российской Федерации, Флаг субъекта Российской Федерации;

музыкальное оборудование и необходимые для качественного музыкального оформления фонограммы и записи;

оборудованные локации для общелагерных и отрядных событий, отрядные места, отрядные уголки (стенды), уголки безопасности, информационное табло лагеря;

спортивные площадки на открытом воздухе и спортивный инвентарь;

канцелярские принадлежности в необходимом количестве для качественного оформления программных событий и организации кружковой работы;

специальное оборудование, необходимое для реализации Программы воспитательной работы, направлений воспитывающей деятельности (баннеры, флаги, и другое оформление лагерного пространства).

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ЛДП «РАДУГА»

Календарный план воспитательной работы составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского Лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского Лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Календарный план воспитательной работы является примерным распределением универсальных форм работы согласно модулей и по дням в соответствии с логикой развития лагерной смены (периодам) *перечня традиционных мероприятий*, проводимых в рамках смены:

планирование проводится в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и гигиеническими нормативами СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом России 18.12.2020, регистрационный № 61573) (далее - СП 2.4.3648-20); СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2, (зарегистрировано Минюстом России 29.01.2021, регистрационный № 62296) (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

Основные мероприятия календарного плана согласно модулей программы воспитательной работы

№ п/п	Наименование мероприятий	Срок проведения	Уровень проведения			
			Общелагерный	Межотрядный	Отрядный	Групповой
Сквозной блок «Мир. Россия. Человек»						
Обязательный блок «Мир»						
1.	«День великих скульпторов» 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина	28.05	*	*		
2.	«День русского языка» Библиотечный урок, посвящённый А.С. Пушкину	03.06	*	*		
3.	Конкурсная программа «Эврика!»	04.06	*	*		
4.	Научно познавательные встречи «Мир науки вокруг меня»	04.06			*	
5.	Заочная экскурсия в дендропарк «Кладовая природы»	05.06	*	*		
6.	Тематический час «Открываем Россию»	17.06	*	*		
7.	Гостиная династий «Ими гордится Россия»	24.06	*	*		
8.	Настольная игра «Экспедиция вкусов»	16.06		*		*
Обязательный блок «Россия»						
1.	<i>Тематический день «12 июня – День России»</i> Музейный урок в областном краеведческом музее	09.06	*	*		
2.	Флешмоб, посвящённый Дню России «Моя родина – Россия!»	11.06	*	*		
3.	Торжественная церемония поднятия Государственного флага Российской Федерации и Тамбовской области	Ежедневно в течение смены	*	*		
4.	Экскурсия к «Вечному огню» г.Тамбова	20.06	*	*		
5.	Военно – спортивная эстафета «Мы помним! Мы гордимся!»	23.06	*	*		
6.	<i>Дни единых действий и памятных дат, рекомендованных в рамках регионального календарного плана воспитательной работы</i>					
	День защиты детей	1 июня	*	*	*	*
	День эколога	5 июня	*	*	*	*

	День русского языка	6 июня	*	*	*	*
	День России	12 июня	*	*	*	*
	День памяти и скорби	22 июня	*	*	*	*
Обязательный блок «Человек»						
1.	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!»	26.05	*			
2.	Игровой час «Играю я - играют друзья»	26.05		*	*	
3.	Игровая программа «Мы - одна команда!»	27.05	*	*		
4.	Операция «Уют»	28.05			*	
5.	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	02.06	*			
6.	Танцевальный час «В ритмах детства»	02.06			*	
7.	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	05.06		*		
8.	Экологический субботник «Чистый школьный двор»	05.06	*			
9.	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	10.06	*			
10.	Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов»	16.06		*		
11.	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей»	17.06	*			
12.	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи - к делу!»	19.06			*	*
13.	Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги»	24.06	*	*		
14.	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	25.06	*	*		
15.	<i>Организация и проведение мероприятий по профилактике и безопасности:</i>					
	Инструктаж по охране труда «Правила поведения детей в лагере с дневным пребыванием детей при школе»	26.05			*	*
	Инструктаж «Безопасный путь к твоему дому»	Ежедневно в течение смены			*	*
	Моя безопасность «Правила поведения или как я должен поступить» (антитеррористическая беседа)	27.05			*	*
	Минутка здоровья «Правила дорожные знать каждому положено!», «Правила поведения на	28.05			*	*

Минутка здоровья «Как с солнышком дружить, чтоб себе не навредить», «Правила поведения возле водоёмов»	30.05			*	*
Беседа «Мой друг надёжный знак дорожный» Социальный ролик «Гаджеты на дороге опасны»	02.06			*	*
Инструктаж «Правила поведения в общественных местах» Профилактическое занятие «Цепляйся за жизнь, а не за транспорт»	04.06			*	*
Моя безопасность «Правила безопасности при езде на велосипеде» Просмотр мультфильма «Смешарики» (Азбука безопасности)	05.06			*	*
Инструктаж «Правила поведения в общественных местах. Правила поведения при массовом скоплении людей»	09.06			*	*
Минутка здоровья «Ядовитые растения» Уроки тётушки Совы «Про грибы»	11.06			*	*
Профилактическое занятие «Интернет: за и против»	11.06			*	*
Минутка здоровья «Советы по защите персональных данных»	16.06			*	*
Тренировочная эвакуация на случай обнаружения взрывчатых веществ	16.06	*			
Инструктаж «Правила поведения на железнодорожном транспорте»	18.06			*	*
Урок безопасности «Опасности, которые подстерегают нас летом»	19.06			*	*
Моя безопасность «Твои действия во время лесного пожара»	20.06			*	*
Безопасное поведение в интернете (видео-урок, беседа)	20.06			*	*
Инструктаж «Правила поведения на водоёмах» Просмотр выпуска АБВГ Дейки «Безопасность на воде»	23.06			*	*
Инструктаж «Поведение в чрезвычайных ситуациях» (антитеррор)	23.06			*	*
Инструктаж «Простые правила нашей безопасности» Просмотр мультфильмов по ПДД «Уроки тётушки Совы»	24.06		*	*	*

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

1.	Минутка здоровья «Мой рост и вес»	26.05, 25.06			*	
2.	Большая командная игра «Физкульт - УРА!»	19.06	*	*		
3.	Военно – спортивная эстафета «Мы помним! Мы гордимся!»	23.06	*	*		
4.	Минутка здоровья «Айболит против гриппа»	В течение смены			*	*
5.	Игры на свежем воздухе «Красный, жёлтый, зелёный»	В течение смены			*	*
6.	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно в течение смены			*	*
7.	Спортивные игры на площадке «Здоровым быть здорово!»	Ежедневно в течение смены	*	*		

Модуль «Культура России»

1.	Тематический час «Открывая страницы интересной книги»	28.05		*		
2.	Театральный час «Там, на неведомых дорожках»	06.06	*			
3.	Конкурс знаковок «Ларец народной мудрости»	06.06		*		

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

1.	Методы игровой диагностики (воспитанники)	2 раза в смену				*
2.	Беседы по поводу разрешения возникающих конфликтных ситуаций с последующим анализом поведения (для воспитанников)	По необходимости			*	*
3.	Подведение итогов смены, личностного роста каждого ребенка	В конце смены				*
4.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций	По необходимости	*	*	*	*
5.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей (законных представителей)	По необходимости				*

Модуль «Детское самоуправление»

1.	Выборы в Советы отрядов	27.05				*
2.	Выборы в Советы командиров отрядов	27.05			*	*

3.	Выборы в Совет лагеря	28.05	*	*		
4.	Выборы в творческие Советы	При подготовке к воспитательным мероприятиям			*	*
5.	Итоговый сбор-отчет Совета лагеря	24.06	*	*		
6.	Церемония награждения самых активных участников смены «Содружество Орлят России»	25.06	*			
Модуль «Инклюзивное пространство»						
1.	Реализация краткосрочной программы организации и проведения тематической смены «Содружество Орлят России»	26.05 – 25.06	*	*	*	*
Модуль «Профориентация»						
1.	Экскурсия в областную Пушкинскую библиотеку. Знакомство с профессией библиотекаря	03.06	*			
2.	Профилактическое занятие с сотрудниками общественного учреждения «ДПК Тамбовской области» Знакомство с профессией пожарника	17.06	*			
3.	Мастер-классы «Умелые руки»	10.06	*	*	*	*
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых «Орлята России»						
1.	Открытие и Закрытие смены «Содружество Орлят России»	26.05 25.06	*	*		
2.	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это - мы!»	28.05		*		
3.	Оформление орлятских уголков	29.05			*	*
4.	Время отрядного творчества «Мы - Орлята!»	29.05			*	
5.	Создание лагерной и отрядной символики (эмблемы «Содружество Орлят России»)	30.05	*	*	*	*
6.	Телемост «Содружество Орлят России»	17.06		*		
7.	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	18.06			*	*
8.	<i>Реализация федеральных и региональных проектов в сфере патриотического воспитания:</i>					
	«Киноуроки»	В течение смены	*			
	Дни единых действий	В течение смены	*	*		

Модуль «Экскурсии и походы»

1.	«Детство – лучшая планета!» Экскурсия в учебный театр ТГУ им. Г.Р. Державина и вручение подарков от Российского детского фонда	30.05	*			
2.	Экскурсия в Парк Дружбы г. Тамбова	06.06	*			
3.	Экскурсия в областной краеведческий музей	09.06	*			
4.	Экскурсия к «Вечному огню» г. Тамбова (Возложение цветов)	20.06	*			

Модуль «Кружки и секции»

1.	В соответствии с календарным учебным графиком краткосрочной адаптированной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Летняя мозаика»	27.05 - 25.06	*	*	*	*
----	--	------------------	---	---	---	---

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

1.	Информационное освещение деятельности детского лагеря в официальных социальных сетях и на сайте ОО	26.05-25.06	*	*	*	*
2.	Оформление сменных выставок творческих работ	02.06-25.06	*	*	*	*
3.	Событийный дизайн	При проведении воспитательных событий	*	*	*	*

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КРАТКОСРОЧНОЙ ПРОГРАММЫ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРОВЕДЕНИЯ ТЕМАТИЧЕСКОЙ СМЕНЫ «СОДРУЖЕСТВО ОРЛЯТ РОССИИ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА



«Где нет простора для проявления способностей,
там нет способностей»
Людвиг Фейербах

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в летних оздоровительных лагерях. Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени обучающихся, но далеко не все родители могут предоставить своему ребёнку полноценный, правильно организованный отдых.

Во время летних каникул происходит разрядка накопившейся за год напряженности, восстановление израсходованных сил, здоровья, развитие творческого потенциала. Эти функции выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Данная Программа разработана на основе методического пособия для организаторов детского отдыха «Программы смен «Содружество Орлят России» для проведения в детских лагерях Российской Федерации/ А.В. Джеус, Л.В. Спирина, Л.Р. Сайфутдинова, О.В. Шевердина, Н.А. Волкова, А.Ю. Китаева, А.А. Сокольских, О.Ю. Телешева. - Краснодар: Новация, 2022.

Практическая значимость Программы состоит в том, что у её участников будет возможность попробовать себя в разных видах деятельности, реализовать себя в различных формах общения.

По продолжительности Программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение лагерной смены- 21 дня. Программа реализуется в период летних каникул в мае – июне 2025 года.

Общее число участников смены - 12 человек.

Основной состав лагеря - это обучающиеся образовательного учреждения в возрасте 7 -13 лет. При комплектовании особое внимание уделяется детям из малообеспеченных, неполных семей, детям-инвалидам, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации. Деятельность воспитанников во время лагерной смены осуществляется в двух отрядах.

Раздел I. Введение

В современной России воспитание подрастающего поколения находится в зоне особого внимания государства. Формирование поколения, разделяющего духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе, что отражено в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996Р).

В младшем школьном возрасте ребенок не только осваивает новые социальные роли и виды деятельности - это благоприятный период для усвоения знаний о духовных и культурных традициях народов родной страны, традиционных ценностей, правил, норм поведения, принятых в обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение... поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений». (Рабочая программа воспитания ТОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утверждённая приказом директора ОУ от 30.08.2022 № 178 - ОД).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития и доступных для понимания: *Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье.*

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально-значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;

эмоциональной насыщенности деятельности;

комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе;

возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

Методической основой программы смены является ***методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова.***

Коллективно-творческая деятельность - это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия, творческих способностей и интеллекта, а также формирование организаторских

способностей каждого участника деятельности.

Смысл методики состоит в том, что ребята с первого по выпускной класс учатся коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё - творчески, иначе зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, которые можно реализовать в своём классе и школе. В них участвует весь детский коллектив: деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект - на ней успешно повзрослели сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой активности детей.

В основу коллективной творческой деятельности положены **три основных идеи**: дело должно быть направлено на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу;

работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых;

деятельность должна быть необычной, непохожей на иные, и помогать в раскрытии природного потенциала детей.

Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно - творческой деятельности, организуется согласно **следующему алгоритму**:

замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности;

планирование деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников;

подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения происходит распределение ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности;

проведение коллективно-творческой деятельности:

осуществляется в процессе совместного творчества в выбранной деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач;

анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги.

Данный этап должен быть эмоционально насыщенным;

закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии

Игровые технологии - это организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий:

совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее (И.И. Фришман «Игровые технологии в работе водителя»).

Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст - учебная деятельность, средний - общественно полезная, старший школьный возраст - учебно-профессиональная) не вытесняют, а продолжают игру, усложняя ее по мере развития ребенка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса - одна из самых сложных задач в педагогической практике. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, при этом ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра позволяет также проигрывать отношения, существующие в человеческой жизни. Именно игровая ситуация с её многоплановым уровнем, с возможностью вхождения в роли, недоступные в обыденной реальности, позволяет ему углублять восприятие Другого и даёт возможность говорить с собой на разных языках, по-разному интерпретируя свое собственное «я».

Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Раздел II. Целевой блок

Цель: развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно – нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

Задачи:

содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

Предполагаемые результаты Программы:

положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);

проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

*При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо **учитывать следующие принципы:***

принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

Раздел III. Модель смены

Смена в детском лагере длится 21 день и включает в себя три периода: организационный (1 и 2 дни смены), основной (с 3 по 19 дни смены), итоговый (20 и 21 дни смены). При этом педагогам, реализующим Программу смены важно сохранить целевой блок и достичь предполагаемых результатов.

Модель смены имеет следующую структуру и выглядит следующим образом:

Таблица №1 «Модель смены»

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективно-творческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий год

Инвариантной составляющей содержания Программы является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами - Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Раздел IV. Система диагностики результатов

Система диагностики результатов Программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих Программу, детей-участников Программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*

проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;

приобретение ребёнком знаний и социального опыта;

положительное эмоциональное состояние детей;

позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки Программы со стороны детей применяются методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат - полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Методы игровой диагностики:

Таблица №2

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
<p>Проявление социально значимых качеств ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж» Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, и пояснить свой выбор (чем отличаются персонажи, что понравилось в персонаже, на которого хочется равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик» Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 своих пожеланий (предварительно пронумеровав каждый лепесток). В зависимости от того, что ребёнок написал, педагог может классифицировать пожелания детей: для себя, для родных и близких, для своих друзей/одноклассников/отряда, для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень пожеланий, можно определить направленность личности ребёнка.</p> <p>«Одна картинка - два ответа» Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (представленные на экране или распечатанные), отражающие качества человека или какие-либо ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление интереса к предлагаемой ребёнком деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником» Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены они бы хотели прожить ещё раз (вернуться назад и узнать больше).</p> <p>«Интересный вагон» Из бумажных/картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы поместить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета» Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьезные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному: 1 вариант: все, кто согласен, хлопают, кто не согласен - топают; 2 вариант: встают несколько ребят, и каждый из них представляет какой-то определенный ответ на вопрос. Их задача - сосчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале - подбежать и «дать пять» тому человеку, с ответом которого он согласен.</p>

Полученные ребёнком знания и социальный опыт	<p>«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Цвет листьев нужно выбрать в соответствии с теми новыми знаниями, которые они получили.</p> <p>«Кидаем кубик»</p> <p>Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному»</p> <p>Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников -как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>		
		<p>Знания</p>	
		<p>Опыт</p>	
	Листья зелёного цвета	<p>«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</p>	<p>«Научился чему-то новому»</p>
	Листья жёлтого цвета	<p>- «Не вся информация для меня была новой»</p> <p>- «Некоторая информация для меня была новой»</p>	<p>- «Что-то я умел уже раньше»</p> <p>- «Что-то я попробовал сегодня впервые»</p>
Листья красного цвета	<p>«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</p>	<p>«Всё, что я попробовал сделать - уже умел»</p>	
<p>«Кидаем кубик»</p> <p>Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил после того или иного дела, используя то число слов/фраз, какое выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному»</p> <p>Дети разбиваются на небольшие команды или играют каждый за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопросы по всему пройденному во время смены материалу: правилам, информации, мероприятиям, играм, конкретным ситуациям, творческим делам. Задача участников -как можно точнее вспомнить событие и ответить на вопросы.</p>			

<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина» Детям предлагается создать «живую картину» под музыку. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её чувствует - начинает один, остальные произвольно присоединяются. В итоге получается единый движущийся сюжет, где задействованы все ребята.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому внести собственный ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть представлены в виде различных картинок, чтобы наглядно продемонстрировать полученный «рецепт дня» (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям выдается большой лист бумаги с изображением сундука и предлагается его раскрасить. Каждый выбирает для раскраски какой-то элемент изображения и цвет в зависимости от самочувствия. Оранжевый - если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубой - если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовый - если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, кому хочется сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент. <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем бы они туда поехали и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). Затем ребята могут поделиться своим выбором места.</p> <p>Метод классической социометрии: https://lugovskayashkola.ru/zabolevaniya/sotsiometriya-klassa-dlya-mladshih-shkolnikov-obrazets.html</p>

Для оценки Программы со стороны педагогов проводится педагогическое совещание по итогам реализации смены. Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами Программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых компетентностей самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах - конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания:

перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации Программы со стороны внеотрядных педагогов/родителей (законных представителей) может быть проведена следующим образом:

1 вариант - оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;

2 вариант - обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;

Результативность Программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих Программу. Оценка со стороны взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

Раздел V. Информационно-методическое обеспечение Программы

Перед началом смены силами специалистов ОУ по реализации Программы «Содружество Орлят России» с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Необходимый уровень готовности педагогов к реализации Программы:

Таблица №3

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №2)

Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику коллективнотворческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями (законными представителями детей) детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

Образовательное направление информационно-методического обеспечения

Программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация Программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне. Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания начальник лагеря.

2. Во время подготовки к реализации Программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер - классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игровые практикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проводятся планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

4. По итогам организационного периода смены важен анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.

5. На протяжении смены происходит сопровождение педагогов по реализации программы в форме консультаций и занятий по заявленным темам.

6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. Портфолио Программы, включающее утверждённый текст Программы, пояснительные записки к сменам, сценарии или план-конспекты ключевых дел смен, систему диагностики.

2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены на уровне отряда и на уровне лагеря.

3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

4. Электронная методическая библиотека Программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

Раздел VI. Кадровое обеспечение Программы

Одно из важных условий реализации Программы - самообучение и повышение квалификации педагогов, совместное участие в планировании смены с учётом регионального компонента:

участие в краткосрочном обучении по подготовке к проведению смены;

участие в круглых столах и педагогических совещаниях;

обмен опытом за счёт взаимопосещений отрядных дел.

Педагогический состав, принимающий участие в реализации Программы, формируется из расчёта 1 педагог на 6 детей.

При необходимости, для мотивации и стимулирования педагогов, реализующих смену в лагере или школе, может быть введена система роста и «бонусов». Это позволяет педагогам развиваться и более качественно вкладываться в работу смены.

Пояснительная записка смены пришкольного лагеря

Программа смены предполагает подготовку и реализацию коллективного творческого дела, согласно всем шести этапам КТД (по И. П. Иванову): совместное создание взрослыми и детьми большого общего Праздника в рамках игровой модели

смены. Данный подход позволяет соблюсти оптимальное соотношение видов деятельности, заранее придуманных и структурированных взрослыми, и произвольных активностей, что обеспечивает реализацию детских инициатив, творчества, идей и замыслов.

Введение

Содержание данной смены может быть реализовано как в одном конкретно взятом отряде, так и во всех отрядах, находящихся в пришкольном лагере. Предполагается, что ребята стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка».

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Данная игровая модель обусловлена возрастной категорией детей-участников смены — 7-13 лет — и временными рамками (дети находятся в лагере не полный день). Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. При наличии свободного времени в Программу можно добавлять экскурсии, посещение творческих студий, технопарков, музеев, библиотек, городских парков, кинотеатров, а также мероприятия, связанные с региональными компонентами и тематикой дня.

При реализации Программы летних смен рекомендовано учитывать те памятные даты, государственные и национальные праздники Российской Федерации, которые выпадают в период реализации летних смен.

Ключевыми датами, взятыми за основу лагерной смены в 2025 году, станут: 28 мая – 285 лет со дня рождения Федота Ивановича Шубина, скульптора, 1 июня - День защиты детей, 5 июня – День эколога, 6 июня - День русского языка, 12 июня - День России, 22 июня - День памяти и скорби.

Режим дня лагеря с дневным пребыванием детей «Радуга»

08.30 - Сбор детей, термометрия	-
08.35-08.45 - Зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка и разучивание флешмоба «Содружество Орлят России»
08.45-09.00 - Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
09.00-09.15 - Утренняя линейка	Переключка отрядов, информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ, разучивание орлятских песен
09.30-10.30 - Работа по Программе лагеря, по плану отрядов	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 20 минут с перерывом между ними в двадцать минут, Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности

10.30-12.30-Оздоровительные процедуры	Рекомендуются экскурсии, подвижные и спортивные игры, прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн
12.30-13.00 - Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед
13.00-14.00 - Работа в творческих мастерских	Реализация дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы художественной направленности «Цветная радуга»
14.00-14.30 - Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа
14.30 - Уход домой	-

Игровая модель смены

Описание игровой модели смены

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее - Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят - создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия - новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены. Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы - чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны,

знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания - это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии, о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу- коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система мотивации и стимулирования детей

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности - сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

Система самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

добровольность;

включённость в процесс самоуправления всех групп детей;

приоритет развивающего начала для ребёнка;

повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);

доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);

открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;

ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее - ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Согласно игровой модели в начале смены ребята договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность за свои решения и за решения команды. Попадая в Страну Маленьких и Великих Открытий, ребята знакомятся с правилами её жителей, объединяются в микрогруппы для решения общих задач, которые им предлагают (здесь могут быть представлены как творческие, так и рутинные поручения, которые реализуются на протяжении смены). В завершение смены ребята берут на себя посильные роли в организации общего праздника.

Для решения задач, которые стоят перед ребятами, формируются микрогруппы по 35 человек. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Содержание Программы смены по периодам

Содержание Программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/педагогом находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) - орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
 знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
 знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
 знакомство с содержанием Программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Ключевые события и дела	Краткое описание
<i>1-й день смены. Организационный период. Формирование отрядов</i>	
26.05 Игровой час «Играю я - играют друзья» (уровень отряда) <u>Приложение 1</u>	Включает в себя проведение игр или игровых программ на взаимодействие, командообразование, сплочение, выявление лидера, создание благоприятного эмоционального фона в коллективе; при необходимости игры на знакомство или закрепление имён. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/LCD7UTT6EeASMg
26.05 Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь!» (уровень лагеря) <u>Приложение 2</u>	Официальный старт смены - открытие с поднятием государственного флага РФ и исполнением гимна РФ, творческим номером, приветственной речью начальника лагеря. Знакомство участников смены с территорией лагеря, основными правилами и распорядком дня, ключевыми людьми, к которым можно обращаться в течение смены. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/VNVJHNYPrIA3iQ
<i>2-й день смены.</i>	
27.05 Игровая программа «Мы - одна команда!» (уровень лагеря) <u>Приложение 6</u>	Задания и игры на сплочение и командообразование и проведение для других ребят своей игры Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/8SSlYhQdrXAjg

Основной период (3-19 дни смены) - орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

знакомство с культурными традициями и национальными ценностями русского народа, изучение богатств нашей Родины;
 поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
 создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
 приобщение детей к здоровому образу жизни;
 формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<i>3-й день смены. Погружение в игровой сюжет смены</i>	
<p>28.05 Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это - мы!» (уровень лагеря) <u>Приложение 3</u></p>	<p>Знакомство отрядов друг с другом, творческая презентация визиток, названий и девизов; знакомство с творческой визиткой –коллективом педагогов Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/Zi/0UqXS4n4omtsg</p>
<p>28.05 Тематический час «Открывая страницы интересной книги» (уровень отряда) <u>Приложение 4</u></p>	<p>Презентация волшебной книги, открыв которую ребята видят послание от жителей неизвестной страны. «Жители» знакомят детей с правилами, которые приняты в неизвестной стране. На основе этих правил отряд продумывает группы ЧТП. Ссылка на материалы дела: https://Zdisk.yandex.ru/7i/oFdBvcBPL8J4Q</p>
<i>4-й день смены. Тематический день «Национальные игры и забавы»</i>	
<p>29.05 Время отрядного творчества «Мы - Орлята!» (уровень отряда) <u>Приложение 5</u></p>	<p>Направлено на знакомство детей с национальными играми и забавами России/региона Российской Федерации. В рамках дела ребята рассматривают спектр национальных игр и забав и более подробно знакомятся с одной конкретной игрой, заранее определённой жребием. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/7i/NeMiPds009H6Q</p>
<i>5-й день смены. Международный день защиты детей</i>	
<p>30.05 «Детство – лучшая планета!» (уровень лагеря)</p>	<p>Экскурсия в учебный театр ТГУ им. Г.Р. Державина и вручения подарков от Российского детского фонда.</p>
<i>6-й день смены. Тематический день «Национальные и народные танцы»</i>	
<p>02.06 Танцевальный час «В ритмах детства» (уровень отряда) <u>Приложение 9</u></p>	<p>Дело направлено на разучивание с отрядом танцевального флешмоба, который будут танцевать все «Орлята России» по стране в определённый день. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/vHIS19bSg61ILQ</p>
<p>02.06 Танцевальная программа «Танцуем вместе!» (уровень лагеря) <u>Приложение 10</u></p>	<p>Направлена на знакомство детей с национальными танцами России/региона Российской Федерации, где они и пробуют разучить и исполнить разные танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/KwUmg7dWrocJJA</p>
<i>7-й день смены. День русского языка</i>	
<p>03.06 Экскурсия в областную Пушкинскую библиотеку (уровень лагеря)</p>	<p>Экскурсия в Тамбовскую областную универсальную научную библиотеку им. А. С. Пушкина. Библиотечный урок, посвящённый А.С. Пушкину - основателю литературного русского языка и символу русской классической литературы, чья трагически оборвавшаяся жизнь явилась невосполнимой потерей в истории российской культуры. Знакомство ребят с многогранностью творческого гения Пушкина, со вкладом великого русского поэта в мировую культуру.</p>
<i>8-й день смены. Тематический день «Великие изобретения и открытия»</i>	
<p>04.06 Научно познавательные встречи «Мир науки вокруг меня» (уровень отряда) <u>Приложение 11</u></p>	<p>Знакомство детей с изобретениями и великими открытиями России/региона Российской Федерации с помощью приглашенных учителей старших классов по химии, физике, биологии, географии (или представителей кванториумов и других естественнонаучных центров населённого пункта), которые могут показать практические опыты или рассказать о науке интересно и занимательно. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/7i/vRWJ00i0YS6OCO</p>

<p>04.06 Конкурсная программа «Эврика!» (уровень лагеря) <u>Приложение 12</u></p>	<p>Соревнование команд по решению интересных кейсов, основанных на методике ТРИЗ. Решив кейс, команда дружно восклицает «Эврика!» Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/7i/R-rHbZzBUJGUsg</p>
<p><i>9-й день смены. Тематический день «День эколога»</i></p>	
<p>05.06 Экскурсия в дендропарк «Кладовая природы» (уровень отряда) <u>Приложение 13</u></p>	<p>Знакомство детей с природным богатством и полезными ископаемыми России/региона Российской Федерации. Экскурсия строится по принципу поисковой исследовательской деятельности. Ссылка на материалы дела: https://clisk.vancle.iii/i/b5iAa\sC)NaQVPQ</p>
<p>05.06 Экологический час «Создание экологического постера и его защита» (уровень лагеря) <u>Приложение 14</u></p>	<p>Во время экскурсии ребята набираются знаний и впечатлений. После этого у предлагают создать экологический постер, внося туда все, что они ствовали и запомнили. Время на создание постера ограничено. Итогом станет нтация всеми отрядами своих постеров на экологическую тематику. Ссылка на материалы дела: httpsV/disk.yandex.ru/i/LB AsIjve5d5Lw</p>
<p><i>10-й день смены. Тематический день «Устное народное творчество»</i></p>	
<p>06.06 Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости» (уровень отряда) <u>Приложение 7</u></p>	<p>Конкурс направлен на знакомство детей с устным народным творчеством России/региона Российской Федерации. Это могут быть сказы и сказки, рассказы, былины, повести, песни, пословицы и поговорки. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/WbAW79TKQ8UihQ</p>
<p>06.06 Театральный час «Там, на неведомых дорожках» (уровень лагеря) <u>Приложение 8</u></p>	<p>Ребята с помощью игрового приёма выбирают сказку, которую им предстоит инсценировать. Здесь и сейчас готовят костюмы из подручных средств, придумывают простые реплики, репетируют, после чего начинаются представления отрядов. Далее участников ждёт сюрприз - экспромт на сцене от вожатых. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/7i/LQfSyuiJ Y2hhA</p>
<p>06.06 Экскурсия в Парк Дружбы г.Тамбова (уровень лагеря)</p>	<p>Экскурсии в парк – это возможность понаблюдать за объектами природы в естественных условиях, в ходе которой у детей лучше развивается наблюдательность и любознательность, эстетическое восприятие природных явлений, появляется интерес и заботливое отношение к растительному и животному миру. Наша задача прививать любовь к природе, учить видеть всю ее красоту.</p>
<p><i>11-й день смены. Тематический день «В гостях у музея»</i></p>	
<p>09.06 Музейный урок в областном краеведческом музее (уровень лагеря)</p>	<p>Урок ориентирован на нравственные ценности: любовь к Родине, к родной природе, гордость и уважение к защитникам страны, людям труда, дружелюбие, создание положительного эмоционального настроения, усиление ощущения радости и праздничного настроения детей от совместной коллективной деятельности. Экскурсия позволяет расширить и углубить знания о России, о символике, как субъекта РФ — Тамбовской области. Сотрудники музея в этот день расскажут об истории становления государственного праздника «День России» и приоткроют дверцу об истории РФ с интересной наглядной символикой. По итогам проведения будет проведена обзорная экскурсия по краеведческому музею.</p>
<p><i>12-й день смены. Тематический день «Прикладное творчество и народные ремёсла»</i></p>	
<p>10.06 Мастер-классы «Умелые ручки» (уровень отряда) <u>Приложение 15</u></p>	<p>Посещение детьми кружков/студий прикладного характера, где они смогут рисовать, лепить, выжигать, шить, плести и т.д. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/6ynOeadUdFOej w</p>

10.06 Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!» (уровень лагеря) <u>Приложение 16</u>	Направлена на знакомство детей с прикладным творчеством и народными ремёслами России/региона Российской Федерации и даёт возможность детям узнать о народных ремёслах, пофантазировать и создать что-то своё. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1OrdPcfQhBYQ8g
<i>13-й день смены. Тематический день «День России»</i>	
11.06 Флешмоб, посвящённый Дню России «Моя родина – Россия!» (уровень лагеря)	Мероприятие, приуроченное к празднованию Дня России, направлено на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, уважения к традициям и новациям российской государственности; создание педагогических условий для творческого саморазвития, самоутверждения, самореализации детей в процессе подготовки и празднования Дня России.
<i>14-й день смены. Тематический день «День национальной кухни»</i>	
16.06 Настольная игра «Экспедиция вкусов» (уровень отряда) Приложение 17	В рамках игры дети знакомятся с периодом правления первого российского императора - Петра I, а именно с теми продуктами, которые он завёз в Россию, и с разнообразием современных рецептов из этих продуктов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/1a6I2zFbSHMPw
16.06 Костюмированное кулинарное шоу «Шкатулка рецептов» (уровень лагеря)	Предполагает знакомство детей с национальной кухней народов России/региона Российской Федерации. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/E9wXi1fVKNYKMQ
<i>15-й день смены. Тематический день «Открытые тайны великой страны»</i>	
17.06 Тематический час «Открываем Россию» (уровень отряда) <u>Приложение 19</u>	Подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Для этого ребята собирают все элементы карты неизвестной страны, вспоминают, о чём узнали за 8 дней, и отгадывают название страны, по которой они путешествовали (Россия). Педагог рассказывает о государственных символах нашей страны. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/OOoIwLsOz2oUkw
17.06 Телемост «Содружество орлят России» (уровень лагеря) <u>Приложение 20</u>	Онлайн-встреча с участниками смены «Содружество орлят России» в разных регионах. Орлята делятся впечатлениями, общаются, танцуют общий флешмоб. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/U81-rYyOWQqkvQ
17.06 Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей» (уровень лагеря) <u>Приложение 21</u>	Направлена на эмоциональный подъём ребят в конце путешествия. Во время танцевальной программы ребята исполняют выученный ими ранее флешмоб и другие танцы. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/7CGpICAtwuNTPg
<i>16-й день смены. Тематический день «Я и моя семья»</i>	
18.06 Творческая мастерская «Подарок своей семье» (уровень отряда) Приложение 22	Создание небольшого подарка своими руками для родных и близких. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/N8iAKpJ4SAAwJA
18.06 Гостиная династий «Ими гордится Россия» (уровень отряда/лагеря) <u>Приложение 23</u>	Творческая встреча ребят с представителями семейных династий (это могут быть учителя, врачи, лесники, и др.). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/IyFOAoeXmXHh1w
<i>17-й день смены. Тематический день «Я и мои друзья»</i>	
19.06 Большая командная игра «Физкульт - УРА!» (уровень лагеря) <u>Приложение 24</u>	Прохождение коллективом отряда-класса спортивных испытаний, где они могут показать себя как настоящая команда, которая уважает и поддерживает каждого. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/NGiNW3VpH92dQ

<p>19.06 Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи - к делу!» (уровень отряда и лагеря) <u>Приложение 25</u></p>	<p>Основная деятельность времени отрядного творчества заключается в том, чтобы увлечь участников перспективой создания интересного и полезного дела и выработать совместно с ними идеи праздника. В завершение выбираются представители от отряда, которые на общем сборе представляют отрядные идеи, выработанные во время отрядного творчества. Совместным решением определяется общая идея праздника и составляется план по её реализации. Каждый отряд получает поручение по подготовке праздника. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/QLlTbgcRgBpA</p>
<p><i>18-й день смены. Тематический день «День памяти и скорби»</i></p>	
<p>20.06 Экскурсия к «Вечному огню» г.Тамбова (уровень лагеря)</p>	<p>Воспитанники почтят память погибших воинов во время Великой Отечественной войны минутой молчания и возложат красные гвоздики к «Вечному огню» и мемориальным плитам с именами солдат, не вернувшихся с войны. Память о наших защитниках жива, пока мы об этом помним и говорим.</p>
<p><i>19-й день смены. Тематический день «Памяти павших будьте достойны»</i></p>	
<p>23.06 Военно – спортивная эстафета «Мы помним! Мы гордимся!» (уровень лагеря)</p>	<p>Знакомство детей с героическими и трагическими страницами истории Отечества, песнями военных лет, участие в спортивном мероприятии с целью формирования представлений о мужестве, долге, чести; воспитания уважительного отношении к старшему поколению.</p>

Итоговый период (20-21 дни смены) - орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

реализация ключевого события - большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;

поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;

награждение детей/отрядов за активное участие в Программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям (законным представителям) и педагогам детей;

подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Ключевые события и дела	Описание ключевых дел
<p><i>20-й день смены. Тематический день «Я и моя Россия»</i></p>	
<p>24.06 Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе» (уровень отряда) <u>Приложение 26</u></p>	<p>Деление отряда на микрогруппы для выполнения поручения; работа групп по проработке своей части общего поручения отряда При необходимости ребята репетируют или специально подготавливают элементы дела (например, творческий номер или сценарий). Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/H8ewmek8YiM5Iw</p>
<p>24.06 Праздничный калейдоскоп «По страницам нашей книги» (уровень лагеря) <u>Приложение 27</u></p>	<p>Проведение праздника по итогам путешествия по неизвестной стране. Ребята выступают одновременно в роли участников и организаторов данного события. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/i/MbCu1kFwIvQtrQ</p>

21-й день смены. Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета.

25.06 Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!» (уровень отряда) <u>Приложение 28</u>	Анализ реализованного коллективно-творческого дела и подведение итогов путешествия по неизвестной стране. Ребятам предлагается ещё раз вспомнить всё, что произошло с ними в смене (в этом поможет книга) и создать афишу-коллаж о своём путешествии. Это позволит педагогу получить многогранную обратную связь. Кроме того,
25.06 Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России» (уровень лагеря) <u>Приложение 29</u>	Официальное завершение смены и награждение её участников. Содержание линейки может содержать творческие номера, ответное слово детей и напутствия педагогов. Ссылка на материалы дела: https://disk.yandex.ru/Zi/YjASZOinVn5pbA