

ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 30.11.2021 г. № 257-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО СОЦИАЛЬНО-БЫТОВОЙ ОРИЕНТИРОВКЕ
для глухих обучающихся 8 класса
Срок реализации – 1 год

Разработчик: Аистова Ю.В., учитель русского языка и литературы

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 3 от 01.11.2021 г.

Тамбов 2021 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке для учащихся 8 класса с нарушениями слуха соответствует Федеральному компоненту стандарта образования в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах I вида, учебному плану ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ОВЗ».

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся с нарушениями слуха средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения предмета, которые определены стандартом.

Рабочая программа по социально – бытовой ориентировке составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида, 1-7 классы в двух сборниках. Сборник 1. Авторы: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова, Л.П. Носкова, И.В. Больших, О.И. Кукушкина, Э.Н. Хотеева, М.Ю. Рау, Е.П. Кузьмичёва, И.Ф. Федосова, Н.Ф. Слезина, Е.З. Яхнина. Составитель сборника Т.С. Зыкова. Допущено Министерством образования Российской Федерации, Москва «Просвещение», 2003 год. Программа рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Количество часов на тему и порядок их прохождения являются примерными. Они могут изменяться в зависимости от развития учащихся, условий обучения. Темы, указанные в программе, для изучения которых в школе нет соответствующих условий, могут заменяться другими.

В содержание рабочей программы включены темы по самообслуживанию, правилам поведения и оказанию первой помощи при различных чрезвычайных ситуациях, а также темы о вреде ПАВ для организма человека.

Данная программа СБО предназначена и для обучения неслышащих детей с задержкой психического развития. Важным фактором успешности обучения таких детей является дифференцированный подход при адекватно подобранных формах и методах коррекционной помощи с учетом индивидуальных особенностей ребенка. Обучение по данной программе требует определенную дозировку материала, возможна небольшая корректировка содержания обучения с сохранением основных программных требований.

Рабочая программа по социально-бытовой ориентировке представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы: пояснительная записка, содержание тем учебного курса, тематическое поурочное планирование, требования к уровню подготовки обучающихся по каждому разделу программы, учебно-методическое обеспечение.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными и психофизическими особенностями развития учащихся.

Основные цели курса социально – бытовой ориентировки: реализация практической подготовки школьников к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в современных условиях; овладение детьми в условиях целенаправленного обучения опытом социального поведения для наиболее полной их реабилитации и интеграции в социуме; повышение общего и речевого развития учащихся.

Обучение по данной программе решает следующие задачи:

1. Всестороннее формирование личности школьника;
2. Становление и развитие процесса самопознания;
3. Формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;
4. Накопление и развитие представлений об окружающем мире – обществе, в котором живёт ученик;
5. Формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;
6. Накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Курс СБО изучается с 5 по 11 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых. Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы; широко используются наглядные средства обучения, демонстрация учебных кинофильмов, диафильмов и др. Социально-бытовая ориентировка имеет своё логическое продолжение в системе внеклассной работы.

Занятия по СБО направлены на сокращение разрыва в общем и речевом развитии детей с нарушениями слуха и их слышащих сверстников. Важно не

только адаптировать воспитанников в ближайшем окружении, выводя их за рамки своего коллектива, но и включить их в коллектив слышащих, в процесс общей трудовой, профессиональной деятельности, совместных игр, прогулок, экскурсий, развлечений. Во взаимодействии с окружающими дети овладевают культурой общества, у них формируется система нравственных понятий, представлений, появляется опыт социально-эмоционального поведения.

Исходя из того, что трудности в общении с окружающими, которые испытывают обучающиеся с нарушениями слуха, влияют на формирование их личностных качеств, содержание курса предусматривает прежде всего усвоение знаний о себе как о человеке и личности в системе «я- общество». Начиная с первоначальных представлений о самом себе, о семье, о школе постепенно осуществляется формирование самосознания школьника.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития детей, подготовки их к самостоятельной жизни программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку неслышащих школьников в системе СБО, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам работы:

I. Познавательная культура.

Это раздел работы включает в себя следующие образовательные линии:

«Познай себя». Знание о себе, своей семье; умение дать объективную оценку своим возможностям, оценку себе и своим отношениям с окружающими; социально – эмоциональное воспитание и развитие.

«Воспитание здорового образа жизни». Адаптация к режиму дня; соблюдение правил личной и общественной гигиены. Знание правил пожарной безопасности; безопасности дорожного движения; безопасности в экстремальных ситуациях, на воде и пр.

«Я и общество». Представления об окружающей жизни, умение адаптироваться в ней; быт и культура быта; знание гигиенических требований к помещению; жилище (виды жилых помещений в городе и селе); знакомство со средствами связи, почтой и почтовыми отделениями, транспортом, медицинской помощью, культурой организации отдыха, торговлей, питанием (столовая, ресторан, кафе и др.).

II. Нравственная культура.

Одной из основных составляющих всестороннего развития ребёнка является нравственное восприятие и развитие, регулирующее его поведение в социуме, подготовку к самостоятельной жизни. Данный раздел работы

предусматривает освоение норм культурного поведения, воспитание гуманных патриотических чувств, соответствующих качеств личности и морально – этических понятий и представлений, словаря и фразеологии.

III. Трудовая культура.

В этом разделе предусматривается сообщение учащимся специальных знаний, выработка умений, навыков обслуживания себя и близких, ведения домашнего хозяйства: уборка помещений различного назначения, уборка уличных территорий, знание инструментов, хозинвентаря и их применение; знание правил техники безопасности; питание, гигиена и технология приготовления пищи; одежда и обувь; виды одежды, обуви, головных уборов, их значение; повседневный уход за одеждой и обувью; ремонт одежды; культура труда и быта; инструменты, хозинвентарь и др.

Составной частью раздела «Трудовая культура» является тема «Деловое общение».

IV. Профессиональная ориентация.

Профессиональная адаптация школьников входит в систему их профессиональной подготовки наряду с такими направлениями этой работы, как профессиональное просвещение, профконсультации, профотбор и психологическая подготовка.

В социализации школьников значительное место уделяется профессиональной ориентации и профконсультации воспитанников. Содержание этой работы предусматривает формирование представлений и понятий о профессиях, о производстве (промышленности, сельском хозяйстве; о больших предприятиях и малых, частных и государственных и др.); знакомство с трудом родителей, взрослых; формирование навыков обслуживания людей; обучение деловому общению; передачу элементарных экономических и правовых знаний.

V. Коммуникативная культура.

Социальная адаптация - это непрерывный коммуникативный процесс, в котором участвуют личность и общество. Именно поэтому данному разделу придаётся большое значение. Работа по нескольким образовательным линиям:

Формирование коммуникативных способностей учащихся;

Организация их коммуникативной деятельности;

Овладение культурой общения;

Совместная деятельность глухих и слышащих учащихся (познавательная, психологическая, коммуникативная);

Пропедевтика встреч со слышащими, организация совместной деятельности.

Вся коррекционно – воспитательная работа основывается на таких видах занятий, как предметно – практическая деятельность, самообслуживание, моделирование реальных ситуаций. Используется способность глухих детей к подражанию. Им показывают, как надо поступать в реальной ситуации, предлагаются на доске, карточках или плакатах опорные слова, словосочетания, иногда готовые реплики, помогающие в общении.

Планируемые результаты

Предметные:

1.Познавательная культура:

Определять нравственные понятия, такие понятия, как: гуманность, эгоизм, трусость, малодушие; понимать, что доброта украшает человека; оценивать свои поступки и поступки других; оказывать первую помощь при несчастных случаях; владеть правилами дорожного движения, безопасного поведения на улице, дома, определять вредные привычки человека и их влияние, записываться на прием к врачу, вызывать врача на дом, приобретать лекарство в аптеке.

2.Нравственная культура

Знать историю своей семьи; правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях, правила поведения и меры предосторожности при посещении массовых мероприятий.

требования к культуре поведения, нормы морали и этики в современном обществе, правила приема гостей, правила сервировки стола, составления праздничного меню, соблюдать правила этикета в обществе, заботиться о своей семье, чувствовать ответственность за неё, правильно вести себя при встрече и расставании со сверстниками (мальчиками и девочками), взрослыми (знакомыми и незнакомыми) в различных ситуациях, тактично вести себя за столом во время приёма пищи (пользоваться приборами, салфетками, аккуратно принимать пищу), выбирать подходящую одежду для визита в гости, культурно вести себя в гостях, выбирать подарки, изготавливать простые сувениры, вручать и принимать подарки, анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку.

3.Трудовая культура

Определять санитарно-гигиенические требования к процессу приготовления пищи, правила сервировки стола; гигиенические требования к жилому помещению, правила организации рабочего места школьника, правила и последовательности проведения уборки помещения, санитарно-

гигиенические требования, назначение комнатных растений, уход и допустимое количество их в квартире, правила стирки изделий, санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при работе с электронагревательными приборами и бытовыми химическими средствами, правила содержания домашних животных и птиц, проводить сухую и влажную уборку помещения, чистить ковры, книжные полки, батареи, ухаживать за полом в зависимости от покрытия, используя бытовые химические средства, ухаживать за комнатными растениями, подбирать одежду, головные уборы, обувь по сезону, в соответствии с размером, сушить мокрую одежду и чистить одежду, подготавливать одежду и обувь к сезонному хранению.

4. Профессиональная ориентация

Определять виды профессий в сфере обслуживания, доступные людям с нарушением слуха; учреждения и отделы по трудоустройству, заполнять анкету, писать заявления, виды оказываемых услуг бытовой сферы, профессии работников предприятий.

5. Коммуникативная культура

Определять основные средства связи; виды почтовых отправок, стоимость почтовых услуг при отправлении писем, виды телеграфных услуг, виды медицинской помощи, функции основных врачей-специалистов, вести диалог с незнакомыми людьми: за столом, в транспорте, в кассе при покупке билета, со старшими и малышами, соблюдать правила поведения в общественном транспорте; правила посадки, покупки билета, поведения в салоне и при выходе на улицу; соблюдать правила дорожного движения.

Личностными результатами изучения курса являются:

- 1) Формирование личностных качеств: трудолюбие, аккуратность, терпение, усидчивость;
- 2) Воспитание элементов трудовой культуры: организация труда, экономное и бережное отношение к продуктам, оборудованию и использованию электроэнергии, строгое соблюдение правил техники безопасности;
- 3) Привитие желания и стремления готовить доброкачественную и полезную пищу, творческого отношения к домашнему труду;
- 4) Развитие художественного вкуса, обоняния, осязания, ловкости, скорости, пространственной ориентировки;
- 5) Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь)

Метапредметными результатами изучения курса являются:

-в результате выполнения под руководством учителя коллективных и групповых работ, закладываются основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

-владение начальными формами *познавательных универсальных учебных действий* — исследовательскими и логическими: наблюдения, сравнения, анализа, классификации, обобщения;

-получение первоначального опыта организации самостоятельной практической деятельности на основе сформированных *регулятивных универсальных учебных действий*: планирования предстоящего практического действия, прогнозирования, отбора оптимальных способов деятельности, осуществления контроля и коррекции результатов действий; научатся искать, отбирать, преобразовывать необходимую печатную и электронную информацию.

Независимо от технологической направленности обучения, программой предусматривается обязательное изучение общетрудовых знаний, овладение соответствующими умениями и способами деятельности; приобретение опыта практической деятельности по различным разделам программы.

Учебно-тематическое планирование

№ п\п	Тема раздела	Кол-во часов
1	Познавательная культура	31
2	Нравственная культура	10
3	Трудовая культура	17
4	Профессиональная ориентация	5
5	Коммуникативная культура	5

8 класс

(68 часов: 2 часа в неделю)

I. Раздел Познавательная культура (31 ч.)

1. Познай себя (6 ч.)

Дорожно-транспортная безопасность. Правила поведения водителя и пешехода.

Слово – могучее средство общения.

Неправильные суждения. Клевета.

Мудрость, ум, глупость. Жестокость, раздражительность, неуживчивость.

Пословицы и поговорки на тему: «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь» и т.п.

Адаптационные тренинги

Упражнения в правильном поведении, общении

Виды и формы работы

Практическая работа

Работа с толковым словарем.

Инсценирование сказок, рассказов, стихотворений.

Заучивание пословиц, поговорок на тему: «Слово не воробей, вылетит – не поймаешь», «Нам не дано предугадать, как наше слово отзовется».

2. Воспитание здорового образа жизни (10 ч.)

О физической культуре в жизни человека.

О пользе закаливания.

Правила личной и общественной гигиены.

О пользе умеренности.

Виды лекарственных трав. Лекарственные сборы

Заболевания, при которых применяют лекарственные травы (инфекционные и простудные заболевания).

Вредные привычки: курение, алкоголь, наркотики.

Первая помощь при травмах, ожогах, кровотечениях.

Как уберечься от соблазнов.

Адаптационные тренинги

Упражнения в доброжелательных отношениях и взаимоотношениях.

Упражнения в правильном сборе лекарственных трав.

Виды и формы работы

Практическая деятельность (приготовление отваров и настоев из лекарственных трав).

Воспроизведение и разбор жизненных ситуаций.

Дискуссии на тему: «Спорт и здоровье».

3. Я и общество (14 ч.)

Безопасность жизнедеятельности. Природа и безопасность.

Личная безопасность. Как не стать жертвами преступления.

Преступление и наказание. Уголовная ответственность.

Обращение в полицию. Функция полиции.

Преступление против личности. Хулиганство. Изнасилование.

Преступления против здоровья, жизни человека.

Судебное разбирательство..

Безопасность во время каникул. Поведение дома, на празднике.

Использование петард.

Правила поведения вблизи и на замерзших водоемах.

Правила поведения в лесу, на природе.

Правила поведения при пожаре.

Первая помощь при чрезвычайных ситуациях: ожогах, отравлении, утопающему и т.д.

Адаптационные тренинги

Упражнение в правильном поведении. Обучение младших товарищей основам правопорядка. Анализ поведения (своего и товарищей)

Виды и формы работы

Практическая деятельность, просмотр видеороликов, беседа, разбор жизненных ситуаций с выявлением личного отношения к ним воспитанников, тестирование.

II. Раздел Нравственная культура (10 ч.)

Понятие о нравственных отношениях с окружающими.

Культура речи.

Нормы культурного поведения. Этика.

Правила ведения беседы. Деловые беседы в различных ситуациях.

Приветствие при встрече. Представление при знакомстве.

Встреча гостей.

Устные и письменные поздравления к памятным датам.

Адаптационные тренинги

Упражнения в правильном поведении. Моделирование различных ситуаций

Виды и формы работы

Деловая игра, инсценирование сказок, рассказов, жизненных ситуаций, анализ поведения героев произведения, чаепитие в классе.

III. Раздел Трудовая культура (17 ч.)

Уход за комнатными растениями.

Сезонные работы в школьном дворе.

Приемы уборки помещения различного назначения.

Средства, применяемые при уборке помещений.

Правила ухода за одеждой и обувью. Средства ухода.

Стирка, глажка белья. Средства для ручной и машинной стирки.

Уход за верхней одеждой. Химчистка.

Способы выведения пятен. Пятновыводители.

Уход за классной комнатой, спальней.

Домашнее хозяйство. Ведение домашнего хозяйства.

Приемы уборки кухни, кухонной мебели.

Средства, применяемые для чистки раковин, плит и др.

Моющие средства для посуды.

Уход за ванной комнатой. Моющие средства.

Уход за мебелью. Средства ухода за мебелью

Адаптационные тренинги

Упражнения в работе во дворе;

в уходе за одеждой, обувью, мебелью, комнатными цветами.

Упражнение в речевом общении в процессе работы.

Виды и формы работы

Практическая работа, викторина, тестирование.

IV. Раздел Профессиональная ориентация (5 ч.)

Производство и профессия.

Профессии родителей, выпускников школы.

Специальные учреждения (ПТУ колледжи), обеспечивающие начальное профессиональное образование незрячих школьников.

Адаптационные тренинги

Упражнение в деловом общении. Упражнение в постановке вопросов.

Виды и формы работы

Экскурсия. Беседа. Организационно-деятельные игры. Диспуты.

Встреча с выпускниками школы, представителями интересных профессий.

Выставка литературы (книги, журналы, буклеты) о профессиях.

V. Раздел Коммуникативная культура (5ч.)

Культура речи: тон разговора (при поступлении на работу, в техникум и т.п.)

Как вести деловую беседу. Обращение, должность.

Адаптационные тренинги

Упражнения в правильном поведении, общении

Виды и формы работы

Практическая работа

Работа с толковым словарем.