

Аннотация к рабочим программам по учебным предметам начального общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов, реализующих адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся разработаны на основании документов:

- Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. N 273 "Об образовании в Российской Федерации";
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. N 1598;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Реестр примерных основных общеобразовательных программ, Министерство образования и науки Российской Федерации. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г.);
- Составлены в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ по вариантам обучения:
 - 1.2 (глухие обучающиеся)
 - 1.3 (глухие обучающиеся с интеллектуальной недостаточностью)
 - 2.2 (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся)
- Учебного плана ТОГБОУ "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья":
- УМК для глухих, слабослышащих и позднооглохших.

Программы обеспечивают достижение важнейших целей, задач современного начального общего образования с учетом специфики образовательной деятельности ТОГБОУ "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", сформулированной в Уставе, Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Рабочие программы учебных предметов содержат:

- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета (коррекционного курса);
- общую характеристику учебного предмета (коррекционного курса);
- личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета (коррекционного курса);
- содержание учебного предмета (коррекционного курса);
- тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Содержание программ ориентировано на преодоление:

- различных проявлений речевого недоразвития (введение в содержание обучения специальных разделов учебных дисциплин и специальных предметов, не присутствующих в программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам.),
- сопутствующих нарушений (нарушения познавательной деятельности, внимания, памяти, словесно-логического мышления, неумение ориентироваться в ситуации общения, трудности речевой коммуникации, нарушения мелкой моторики, двигательных функций);
- формирование у обучающихся навыков правильной разговорной речи, расширения лексического запаса, развития устной разговорной и письменной литературной речи; предупреждение нарушений письменной речи, формирование полноценной речевой и учебной деятельности,

- формирование и развитие речевого слуха, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, восприятия неречевых звучаний, включая музыку (с помощью звукоусиливающей аппаратуры);
- направлено на формирование у обучающихся функциональной грамотности и коммуникативной компетентности с учётом специфики восприятия и переработки информации, овладения учебным материалом при организации обучения и оценке достижений;

В области методики учебные предметы адаптируются и преобразуются, приобретая коррекционно-развивающую направленность в связи с особыми образовательными потребностями глухих, слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Используются специальные методы, приёмы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения.

Содержания предметов и количество часов.

Учебные предметы.	Количество часов		
	ВАРИАНТ 2.2	ВАРИАНТ 2.3	ВАРИАНТ 1.3
Письмо	0	0	1
Обучение грамматике	4	4	
Развитие речи	3	3	4
Литературное чтение	4	0	0
Чтение	0	4	3
Предметно-практическое обучение	0	0	4
Математика	4	4	4
Ознакомление с окружающим миром	1	1	1
Технология	1	1	0

Линейка учебников:

Русский язык, развитие речи: Зикеев А.Г., Азбука. Т.С. Зыкова, Комаров К.В.,

Чтение/литературное чтение: Рау Ф.Ф., Кац З.Г., Морева Н.А., Слезина Н.Ф. Букварь. Н.Е. Гращ, С.В. Чайка, Смирнова З.Н., Гусева Г.М., В.В. Воронкова, И.Е. Пушкова.

Математика: М.И.Моро, Б.Б. Сухова, Т.В. Алышева,

Ознакомление с окружающим миром: Т.С. Зыкова, М.А. Зыкова,

Технология, ППО: Лутцева Е.А., Зуева Т.П.

«Русский язык. Развитие речи. 1 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 частях» (авторы Т. С. Зыкова, Е. П. Кузьмичева, М. А. Зыкова)

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету

«Русский язык и литературное чтение/чтение»

Реализация программы обеспечивает достижение выпускниками начальной школы личностных, предметных, метапредметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ.

Задачи:

- Овладение глухими обучающимися грамотой, основными речевыми формами и правилами их применения.
- Развитие у глухих обучающихся устной и письменной коммуникации, способности к осмысленному чтению и письму.
- Овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач.
- Развитие у глухих обучающихся способности к словесному самовыражению на уровне, соответствующем их возрасту и развитию.

Задачами начального курса русского языка для слабослышащих детей являются преодоление речевого недоразвития учащихся, практическое овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи).

Виды речевой деятельности: Слушание. Говорение. Чтение. Письмо. Обучение грамоте представлено в программе следующими содержательными линиями: фонетика, графика, чтение, письмо, слово и предложение, орфография и развитие речи.

- Обучение грамоте ставит перед собой следующие задачи:
- научить детей чтению и письму;
- подготовить базу для успешного овладения правописанием;
- способствовать развитию речи;
- создать основу для овладения правильным звукопроизношением.

Организационно обучение грамоте делится на **три** периода: подготовительный (первые две недели), букварный и после букварный.

Обучение грамоте (обучение чтению и письму) проводится звуковым аналитико-синтетическим методом. При обучении чтению наряду с аналитико-синтетическим вначале используется и метод чтения целыми словами (в случае необходимости, в зависимости от уровня речевого развития учащихся), что обеспечивает создание необходимой речевой базы, более интенсивное обогащение словарного запаса детей.

Содержание программ по литературному чтению представлено следующими разделами:

собственно содержание курса литературное чтение в начальной школе, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование.

В программе сформулированы дидактические, коррекционные, воспитательные цели. В чтении содержится коррекционно-развивающий потенциал, позволяющий использовать его в целях преодоления нарушений устной речи, чтения, вторичных отклонений в развитии мышления, памяти, воображения, развития коммуникативно-речевых умений обучающихся.

«Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- овладение осознанным, правильным, беглым, выразительным чтением;

- умение понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умение произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя;
- умение устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умение строить план с выделением существенной и дополнительной информации;
- умение выбирать интересующую литературу; пользоваться справочниками для понимания и получения информации;
- формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных эстетических представлениях, понятиях о добре и зле, нравственности.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Математика».

Имея одинаковое содержание и задачи обучения, программа отличается от программы массовой школы. Эти отличия заключаются:

- в частичном перераспределении учебных часов между темами, (рисунки, графики, таблицы, текст), медленнее ведут запись и выполняют графические работы.
- в методических приёмах, используемых на уроках: наглядный метод, словесный метод, практический метод, использование индивидуального раздаточного материала,
- в отборе материала для урока и домашних заданий; -в коррекционной направленности каждого урока.

В соответствии с требованиями ФГОС программа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов.

Предметные результаты освоения математики глухими, слабослышащими и позднооглохшими детьми:

- Уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах миллиона.

- Знать таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи вычитания; таблицу умножения однозначных чисел и соответствующие табличные случаи деления (на уровне автоматизма).
- Уметь выполнять правильно и быстро устные вычисления в пределах 100, а с большими числами — в случаях, легко сводимых к действиям в пределах 100.
- Уметь выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание, умножение на однозначное, двузначное и трехзначное число; деление на однозначное и двузначное число), выполнять проверку правильности вычислений.
- Уметь читать простейшие числовые выражения с использованием терминов «сумма», «разность», «произведение», «частное», знать названия компонентов действий.
- Уметь вычислять значение числового выражения, содержащего 2—3 действия (со скобками и без них), на основе знания порядка выполнения действий и знания арифметических действий.
- Уметь находить числовое значение простейшего буквенного выражения при заданных числовых значениях входящих в него букв.
- Знать таблицы единиц измерения величин, принятые обозначения этих единиц и уметь применять эти знания при измерении и при решении задач.
- Знать взаимосвязи между такими величинами, как цена, количество, стоимость товара; скорость, время и пройденный путь при равномерном движении и д. р.; уметь применять эти знания к решению текстовых задач.
- Уметь распознавать и изображать на бумаге с помощью линейки многоугольник (треугольник, четырехугольник), строить на клетчатой бумаге прямой угол, прямоугольник (квадрат).
- Уметь начертить отрезок данной длины, измерить длину данного отрезка.
- Уметь вычислить периметр и площадь прямоугольника (квадрата).
- Уметь решать задачи в 2—3 действия.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир»

В соответствии с требованиями ФГОС программа направлена на достижение личностных, предметных, метапредметных результатов. При изучении предметов «Ознакомление с окружающим миром», «Окружающий мир» слабослышащими и позднооглохшими детьми развиваются следующие универсальные учебные действия:

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание окружающей действительности и внутреннего мира человека;
- способность осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждение культуры и пр.);
- способность работать с моделями изучаемых объектов и явлений окружающего мира.
- умение наблюдать, исследовать явления окружающего мира, выделять характерные особенности природных объектов, описывать и характеризовать факты и события культуры, истории общества.

У глухих детей цель-формирование целостной картины мира и осознание места в нем человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребенком личного опыта, опыта общения с людьми, обществом и природой.

Содержание предметов «Ознакомление с окружающим миром» и «Окружающий мир» направлено на:

- формирование личностного восприятия глухого обучающегося, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве,
- готовит поколение нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, ориентированных как на личное благополучие, так и

на созидательное обустройство окружающего природного и социального мира.

Основные содержательные линии предмета «Человек и общество» и «Человек и природа»

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «Технология»

Цели программы:

- Овладение технологическими знаниями и умениями.
- Освоение продуктивной проектной деятельности.
- Формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду и людям труда.

Основные задачи:

- Духовно-нравственное развитие учащихся, освоение нравственно-эстетического и социально-исторического опыта человечества, отраженного в материальной культуре;
- Развитие эмоционально-ценностного отношения к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;
- Формирование умения осуществлять личностный выбор способов деятельности, реализовать их в практической деятельности, нести ответственность за результат своего труда.

Содержание программы представлено следующими разделами: собственно содержание курса в начальной школе, планируемые результаты освоения программ, тематическое планирование, виды работ и изделий.

Данная программа способствует коррекции познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Важнейшей особенностью учебного предмета является то, что реализуемая на уроках продуктивная предметная деятельность является основой формирования познавательных способностей слабослышащих обучающихся, стремления активно познавать историю материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительно относиться к ним. Способствует воспитанию трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированию умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

На уроках труда все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся. Поэтому они являются опорными для формирования всей системы универсальных учебных действий у слабослышащих обучающихся.

Предметные результаты освоения учебного предмета «технология»:

- получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества, о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- получение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- знания о назначении и правилах использования ручного инструмента для обработки бумаги, картона, ткани и пр.;
- умение определять и соблюдать последовательность технологических операций при изготовлении изделия;
- овладение основными технологическими приемами ручной обработки материалов;
- умение подбирать материалы и инструменты, способы трудовой деятельности в зависимости от цели;

- умение изготавливать изделия из доступных материалов, модели несложных объектов из деталей конструктора по образцу, эскизу, собственному замыслу; усвоение правил техники безопасности; овладение навыками совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования, коммуникации;
- овладение основами трудовой деятельности, необходимой в разных жизненных сферах, овладение технологиями, необходимыми для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия; - использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских, технологических и организационных задач;
- приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач;
- обогащение лексикона словами, обозначающими материалы, их признаки, действия, производимые во время изготовления изделия;
- овладение умением составлять план связного рассказа о проделанной работе на основе последовательности трудовых операций при изготовлении изделия; овладение простыми умениями работы с компьютером и компьютерными программами.