

ТОГБОУ «Школа – интернат  
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 31.08.2021г. № 200- ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО ОБУЧЕНИЮ ДАКТИЛЬНОЙ РЕЧИ  
для обучающихся с нарушениями слуха  
первый дополнительный класс

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Козельцева Г.А.,  
учитель начальных классов

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Тамбов  
2021 г.

## Пояснительная записка

**Цель курса:** формирование у обучающихся монологической и диалогической речи, первоначальных ее навыков.

**Основные задачи,** решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- формировать различные виды речевой деятельности;
- формировать умение работать с книгой, развивать потребность читать самостоятельно;
- воспитывать потребность общения словесными средствами.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», со специальными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, образовательной программой и учебным планом ТОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 – 2022 учебный год.

- Дактильная речь легко воспринимается, ребенок видит каждый элемент слова.
- Она полностью контролируется самим говорящим. Глухой может проверить себя, сопоставляя свою речь со словом, данным учителем.
- При дактилировании формируются пальцевые кинестезии (мышечное чувство руки), благодаря которым структура слова запоминается быстрее и прочнее.
- Между пальцевыми кинестезиями и кинестезиями артикуляционного аппарата устанавливаются прочные нейродинамические связи, благодаря которым дактильная речь становится опорой для устной речи.
- Дактильная речь помогает овладеть членораздельной речью, ее грамматическим строем, словарным составом.
- Эта форма речи обеспечивает глухому ребенку на ранних этапах словесное общение, вытесняя жестовую речь.

Программа рассчитана на 50 ч (2 ч в неделю – I - II четверть, 1 ч в неделю – III -IV четверть). Формы организации образовательного процесса включают в себя учебные занятия по предмету, выполнение домашних заданий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа.

### Планируемые результаты

**Личностными** результатами являются: формирование основ мотивации использования в практике устной и письменной речи; способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами являются: умение задавать вопросы, выражать побуждение, словесно оформлять сообщение и понимать речевые высказывания.

**Предметными** результатами является знание:

- имен учителя, воспитателя, товарищей по классу;
- фамилий товарищей по классу; •членов семьи и их имен;
- названий наиболее распространенных игрушек, умение пользоваться ими и беречь их;
- названий личных учебных вещей (карандаш, тетрадь, книга, бумага, кассы), умение ими пользоваться и хранить их;
- названий фруктов и овощей, распространенных в данной местности;
- продуктов питания, умение называть их;
- названий частей тела человека;
- названий чайной и столовой посуды, умение использовать эти названия в речи;
- названий предметов зимней одежды, белья и обуви;
- названий учебных вещей (кисточка, ножницы, клей, ручка);
- праздничных дат: Новый год, 1 Мая, День Победы, Рождество, 8 Марта.

Умение спросить, как зовут человека, как его фамилия. Умение спросить, как называется предмет, определить его цвет, величину, выяснить его принадлежность определенному лицу.

### **Содержание учебного предмета**

Использование в общении с окружающими следующих типов фраз

#### **1. Понимание простейших обращений и выполнение заданий**

Встань. Ваня, встань. Иди(-те). (*I четверть.*) Попроси у Вовы тетрадь. (*II четверть.*) Иди(-те) играть в лото. Позови Вову рисовать. Иди(-те) кататься. Иди(-те) гулять. Сядь на санки. Отряхни(-те) снег. Попроси у Миши новый карандаш. Возьми тетрадь(-и) из шкафа (из стола). Положи тетрадь(-и) в шкаф (в парту). Положи книгу(-и) на стол (парту, окно). Открой шкаф, возьми книгу и читай. Мальчики, рисуйте. Девочки, читайте. (*III четверть.*) Спроси, что это. Спроси, как зовут мальчика. Скажи, что это. Миша, скажи ты. Скажи Вале (дежурному). Будем сажать. Будем поливать. Будем сажать бобы. Будем чистить (и др.). Полей цветы. Полей грядки (и др.). Не шали(-те). Не говори(-те). Не шуми(-те). (*IV четверть.*)

#### **2. Умение обратиться к товарищу и к учителю с просьбой Валя, иди сюда. Валя, возьми мишку (зайку, авто). Играй(-те).**

Вымой(-те), вытри(-те). Возьми(-те) карандаши, тетради (и др.). (*I четверть.*) Дай Вове тетрадь. Иди играть. (*II четверть.*) Дай красную ленту. Попроси синий карандаш. (*III четверть.*) Прости(-те). (*IV четверть.*)

#### **3. Умение обратиться к учителю и товарищам с вопросами**

Кто это? Что это? Можно взять? (*I—II четверти*)

Как зовут? Можно рисовать? Можно взять санки (лыжи, коньки)? (III четверть)

Где Коля? Как зовут мальчика (девочку)? Какая буква? Большая? Маленькая? (IV четверть).

#### 4. Понимание вопросов и умение ответить на них

Кто это? Что это? Чей? Чья? Таня, я. Мой, мое, мои. (II четверть)

Ты хочешь писать (рисовать, читать)? Ты хочешь кататься на санках? Ты умеешь кататься на коньках? Кто хочет? Что делает Миша? Что делает? Что ты делаешь? Что Миша делает? Какой? Какая? Какое? Какие? (По цвету, величине, качеству — без употребления этих слов.) Как тебя зовут? Как твоя фамилия? Что сегодня на обед? Что сегодня на завтрак? Что сегодня на ужин? Что вчера было на ужин? Ты любишь печенье (кашу, конфеты)? Ты любишь рисовать (играть, кататься)? Кто сегодня дежурный(-ая)? Какая сегодня погода? У кого карандаш (ручка, линейка, письмо)? У кого есть карандаш (книга, тетрадь)? (III четверть)

Где Коля? Где карандаш? Где ты был? Как зовут мальчика (девочку)? Ты написал? Ты играл? Куда ты положил? Куда ты убрал? Куда ты ушел? Кто написал? Кто нарисовал? Кто выучил? Кто помнит? Как зовут? (IV четверть).

#### 5. Умение сообщить о выполнении задания

Кончил писать. Кончил рисовать. (II четверть.)

Я прыгаю. Надя играет. Миша читает. Я прыгал(-а). Миша читал. Надя играла. (III четверть.)

#### 6. Умение сообщить о здоровье, желании, знании

Хочу писать (рисовать, клеить). (II четверть)

Я умею. Я не умею. Я умею писать. Я умею кататься. Я хочу кататься. Я не хочу кататься. Я не хочу читать. (III четверть)

Я здоров. Я болен. У меня болит зуб. Я не знаю. Я забыл. (IV четверть)

### Тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<b><i>I четверть</i></b>	<b><i>18</i></b>
1	Проверка знаний и умений	1
2	Наш класс	2
3	Моя семья	2
4	Игрушки	2

№ п/п	Тема	Кол-во часов
5	Учебные вещи	2
6	Овощи	2
7	Фрукты	2
8	Продукты питания	2
9	Выполнение поручений и понимание значений глаголов	3
<b><i>II четверть</i></b>		<b><i>14</i></b>
10	Части тела человеческого и животного	2
11	Название чайной и столовой посуды	2
12	Одежда и обувь	2
13	Названия гигиенических принадлежностей	2
14	Выполнение и понимание поручений.	2
15	Понятия вчера, сегодня, завтра	2
16	Новый год	2
<b><i>III четверть</i></b>		<b><i>9</i></b>
17	РОЖДЕСТВО.	1
18	Зимние развлечения (Санки, коньки, лыжи)	1
19	Состав семьи	1
20	Название предмета, его цвет, величина (принадлежность, качество)	1
21	Наш класс. Наша школа.	1
22	Понятия: урок, перемена, звонок, буква	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
23	8 МАРТА.	1
24	Понимание вопросов и умение отвечать на них	1
25	Повторение изученного.	1
	<b><i>IV четверть</i></b>	<b>9</b>
26	МЕБЕЛЬ.	1
27	Название обстановки класса	1
28	Весеннее-летняя одежда, виды обуви, головные уборы	1
29	Весной в парке	2
30	Транспорт	1
31	ДЕНЬ ПОБЕДЫ.	1
32	Понимание вопросов и умение отвечать на них	2

#### **Материально-техническое обеспечение учебного предмета**

1. Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Дидактический материал по предметно-практическому обучению.
2. Рау Ф.Ф., Кац З. Г., Морева Н.А., Слезина «Букварь» подготовительный класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. М.-«Просвещение
3. Речицкая Е.Г., Филоненко-Алексеева А.Л. учебник для подготовительного и первого классов специальных (коррекционных) школ 1-2 вида «Солнечный зайчик». М.- ВЛАДОС
4. Мультимедийные презентации к урокам.
5. Дактильная азбука