

ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 30.11.2021 г. № 257-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ГРАММАТИКЕ
для глухих обучающихся 5 класса
Срок реализации – 1 год

Разработчик: Зеленова О.Н., учитель русского языка и литературы

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 3 от 01.11.2021 г.

Тамбов 2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена на основе Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида (Сборник 1, подготовительный, 1-7 классы. Авторы: Т.С.Зыкова, М.А.Зыкова, Л.П. Носкова и др. «Просвещение», 2003г.), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения, Примерной программы основного общего образования по русскому языку и Рабочей программы по русскому языку к предметной линии учебников для 5 – 9 классов общеобразовательной школы авторов Т.А. Ладыженской, М.Т. Баранова, Л.А. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

Рабочая программа по русскому языку для 5 класса составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО, на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом программы по русскому языку, включённой в её структуру.

Она разработана с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей школьников с нарушениями слуха.

Учебный предмет «Сведения по грамматике» занимает ведущее место в 5 классе, поскольку направлен на формирование функциональной грамотности школьников. Успехи в изучении грамматики во многом определяют качество подготовки ребёнка по другим школьным предметам.

Обучение грамматике в 5 классе представляет собой первоначальный этап системы обучения родному языку. Специфика курса по грамматике заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Обучение грамматике в 5 классе основывается на усвоении существенных признаков морфологических, синтаксических, словообразовательных понятий, на установлении связей между признаками понятий. Большое внимание уделяется развитию устной и письменной речи, отработке навыков безошибочного списывания, повышению уровня грамотности, формированию общеучебных, коммуникативных умений на основе методик коллективного способа обучения и навыков различного контроля (самоконтроля, взаимоконтроля), а также развитию познавательных способностей и интересов учащихся, воспитанию гражданских качеств школьника. Формирование чёткого, достаточно красивого письма происходит в процессе специальных упражнений, которые могут проводиться как часть урока.

Цели обучения

Изучение курса «Сведения по грамматике» в 5 классе направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** речи, мышления, воображения, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, развитие интуиции и чувства языка;
- **освоение** первоначальных знаний по лексике, фонетике, грамматике русского языка, овладение элементарными способами анализа изучаемых явлений русского языка;
- **овладение** умениями правильно писать и читать, участвовать в диалогах, составлять несложные монологические высказывания;
- **воспитание** позитивного эмоционально-ценностного отношения к родному языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты, пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.
- **формирование** специальных умений и навыков по разделам программы.

Задачи обучения

- овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);
- усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемики (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание);
- формирование каллиграфических, орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;
- обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;
- эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;
- пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Основные направления коррекционной работы:

- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- обогащение словаря;
- коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках.

Место предмета в базисном учебном плане.

На предмет «Сведения по грамматике» в базисном учебном плане в 5 классе отводится 4 часа в неделю. Общий объём времени составляет **136** часов.

Для реализации программного содержания используется учебник Рамзаевой Т.Г. (Русский язык: учебник для 4 класса: в 2 ч./Т.Г. Рамзаева. – М.: Дрофа, 2011). Учебник интересен тем, что позволяет определить уровень языкового образования, умственного и речевого развития обучающихся. Материал учебника развивает умения анализировать, сопоставлять, группировать и обобщать, вырабатывается мысленное отношение к употреблению основных единиц речи. Содержание авторской программы и логика изложения программного материала в учебнике «Русский язык» полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта.

В авторскую программу внесены изменения:

- по количеству часов, отводимых на изучение элементов содержания программы, учитывая особенности контингента обучающихся;
- в порядок изучения разделов программы, что способствует увеличению количества времени отводимых на изучение сложных тем курса.

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения предмета «Сведения по грамматике» являются следующие умения и качества:

- эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;

– осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения предмета «Сведения по грамматике» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;
- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Предметными результатами изучения предмета «Сведения по грамматике» является сформированность следующих умений:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- производить разбор слова по составу доступных слов;
- правильно писать слова;
- пользоваться толковым словарём; практически различать многозначные слова, видеть в тексте синонимы и антонимы, подбирать синонимы и антонимы к данным словам;
- различать простое предложение и предложение с однородными членами;
- ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без союзов, с союзами и, а, но);
- производить синтаксический разбор простого предложения;
- разбирать доступные слова по составу; подбирать однокоренные слова, образовывать существительные и прилагательные с помощью суффиксов, глаголы с помощью приставок;

- писать подробное изложение текста повествовательного характера по плану;
- читать тексты учебника, художественные и учебно-научные, владеть правильным типом читательской деятельности: самостоятельно осмысливать текст до чтения, во время чтения и после чтения. Делить текст на части, составлять план, пересказывать текст по плану;
- воспринимать на слух высказывания, выделять на слух тему текста, ключевые слова;
- создавать связные устные высказывания на грамматическую и иную тему.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Важную роль в обучении грамматике играет целенаправленная работа по формированию у школьников 5 класса элементов учебной самостоятельности, умений эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками.

Для реализации рабочей программы на уроках используются различные формы обучения: игровые, коллективные способы обучения, фронтальный и всесторонний опрос знаний, умений обучающихся. Применяются различные средства обучения для повышения грамотности обучающихся и оказанию различной помощи - карточки обучающего и развивающего характера, таблицы, технологические карты, словари, схемы – опоры. Для организации учебно-познавательной деятельности обучающихся на уроках грамматики внедряются новые педагогические технологии: коллективные способы обучения, ИКТ, модульное и проблемное обучения, осуществляется дифференцированный подход к деятельности обучающихся.

В данной программе заложено одно из важных дидактических условий, обеспечивающих усвоение знаний и сформированность умений, - систематическая проверка и оценка. Для этого предлагаются различные виды проверок (тесты, работа по карточкам, зачеты, сочинения, изложения).

Учебно-тематический план

№п/п	Тема	Количество часов
1	Повторение изученного за 4 класс	12
2	Слово. Предложение. Текст.	11
3	Имя существительное	35
4	Глагол	28
5	Предложения с однородными членами	5
6	Имя прилагательное	15
7	Местоимение	13
8	Наречие	8
9	Имя числительное	5
10	Повторение изученного в 6 классе	4
11	Всего	136

Содержание программы

Повторение изученного

Слово. Словосочетание. Предложение. Знаки препинания в конце предложений. Связь слов в предложении. Главные, второстепенные члены предложения. Разбор предложений по членам. Звуки

и буквы. Слог. Ударение. Состав слова. Корень, приставка, суффикс, окончание – значимые части слова. Однокоренные слова.

Слово. Предложение. Текст.

Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные. Виды предложений по эмоциональной окраске: восклицательные, невосклицательные. Постановка знаков препинания в конце предложений. Главные члены предложения.

Обобщение сведений о тексте как связном высказывании: тема и основная мысль; заголовок с опорой на тему или основную мысль; части текста, связь между ними; связи между предложениями в каждой части; план текста. Виды текстов (повествование, описание, рассуждение). Изобразительно – выразительные средства текста.

Имя существительное

Лексическое значение, основные грамматические признаки. Основные типы склонения имен существительных. Правописание безударных падежных окончаний существительных. Использование предлогов с различными падежами имен существительных. Склонение и правописание существительных во множественном числе.

Глагол

Лексическое значение, основные грамматические признаки. Неопределенная форма глагола. Время глагола, изменение по лицам и числам, в прошедшем времени по родам и числам. I и II спряжение глаголов. Правописание безударных окончаний глаголов. Глагол как член предложения. Особенности употребления глаголов в речи.

Предложения с однородными членами

Однородные члены предложения. Связь однородных членов предложения с помощью союзов и без союзов. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Имя прилагательное

Лексическое значение, основные грамматические признаки. Склонение имен прилагательных единственного и множественного числа. Прилагательное как член предложения. Использование прилагательных в речи.

Местоимение

Общие сведения о личных местоимениях. Личное местоимение и существительное. Значение личных местоимений. Склонение личных местоимений. Правописание личных местоимений с предлогами. Личные местоимения как член предложения. Использование личных местоимений в речи.

Наречие

Наречие – неизменяемая часть речи. Значение и вопросы. Роль в общении. Использование наречий в глагольных словосочетаниях: летел высоко, двигались медленно и т. п. правописание наиболее употребительных наречий с суффиксами –о, –а: близко, быстро, внимательно, чудесно, интересно, налево, направо, слева, справа, издалека, издавна.

Имя числительное

Роль в общении. Склонение количественных числительных в словосочетаниях типа два карандаша, пять дней, десять страниц.

Повторение изученного в 5 классе

Текст и предложения как единицы языка и речи. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Виды текстов. Слово – единица языка и речи. Лексическое и грамматическое значение слов. Грамматические признаки имен существительных, имен прилагательных, глаголов (обобщение). Правописание безударных гласных в падежных окончаниях имен существительных и имен прилагательных, в личных окончаниях глаголов. Правописание суффиксов и окончаний в глаголах прошедшего времени.

Закрепление навыка правильного начертания букв, рациональных способов их соединений в словах, предложениях, небольших текстах при несколько ускоренном темпе письма. Упражнения для развития ритмичности, плавности письма, способствующие формированию скорописи.

Используемый учебно-методический комплекс и средства обучения Литература для учащихся:

Основная:

Рамзаева Т. Г. Русский язык: 4 класс в 2 частях – М.: Дрофа, 2009

Дополнительная:

1. Николаева Л.П., Иванова И.В. Тесты по русскому языку: 4 класс-М.: «Экзамен» 2010
2. Узорова О. В., Нефедова Е. А. Задания по русскому языку для повторения и закрепления учебного материала: 4 класс. – М.: Астрель, 2005
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 примеров по русскому языку: 4 класс. – М.: Астрель, 2009
4. Ушакова О. Д. Толковый словарь школьника. – СПб: Литера, 2009
5. Ушакова О. Д. Этимологический словарь школьника. – СПб: Литера, 2009

Пособия для учителя:

1. Гараева Я. Ш. Поурочные разработки по русскому языку: 4 класс. – М.: ВАКО 2010
2. Голубь В. Т. Уроки обучения русскому языку в 4 классе. – Воронеж: ТЦ «Учитель»
3. Шевердина Н.А. Диктанты по русскому языку для начальной школы: ООО «Феникс» 2007
4. Узорова О.В., Нефедова Е.А. Контрольные и проверочные работы по русскому языку 1-4 классы. ООО «Издательство Астрель»