

ТОГБОУ "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 06.10.2020 г. № 202 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ИНФОРМАТИКЕ
для обучающихся с нарушением слуха 3-9 классов
Срок реализации – 9 лет

Разработчик: Бритикова Л.Г.

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 1 от 25.09.2020 г.

Тамбов 2020 г.

Паспорт рабочей программы по информатике.

Тип программы: программа начального общего образования.

Статус программы: рабочая программа.

Категория обучающихся: обучающиеся 3 и 4 классов с нарушениями слуха

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю

Формы контроля: контрольные работы, практические задания.

Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по информатике, утвержденного приказом Минобразования России;
- Законом Российской Федерации «Об образовании»;
- основе примерной программы начального общего образования по информатике и ИКТ и авторской программы А.В.Горячева «Информатика и ИКТ», Москва, «Баллас», 2013.

Для реализации программы используется учебно-методический комплект: «Информатика в играх и задачах», авторы Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. и др., учебник - тетрадь для 3 класса в 2-х частях. - М.: Баллас, 2013; «Информатика в играх и задачах», авторы Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. и др., учебник - тетрадь для 4 класса в 2-х частях. - М.: Баллас, 2013.

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по программе I вида первый и второй год обучения.

Исходя из особенностей развития обучающихся с нарушениями слуха и их особых потребностей в структуру курса для 4 класса включены темы на повторение уже пройденного материала(Алгоритмы), материал этой рубрики изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объем соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с учебным планом школы.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:
Освоение информационных и коммуникационных технологий направлено на достижение следующих **целей:**

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию

информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;

- развитие мелкой моторики рук;
- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к авторским правам;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

В качестве **основных задач** при изучении информационных и коммуникационных технологий ставится:

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Формы контроля ЗУНов обучающихся: самостоятельные, проверочные работы, итоговый контроль.

Формы организации учебного процесса:

- проектные уроки;
- урок изучения и закрепления новых знаний;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся;
- урок обобщения и систематизации знаний.

Личностными результатами изучения предмета являются:

Овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, овладение опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование ИКТ-компетенции и универсальных учебных действий (УУД).

ИКТ-компетенции:

Освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида, создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно организовывать поиск информации, обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта. Создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Познавательные УУД:

Ставить информационную задачу, определять источники информации, осуществлять поиск с помощью специальных средств. Систематизировать получаемую информацию в процессе поиска и ознакомления, решать задачу с помощью полученной информации. Организовывать найденную информацию, создавать информационный продукт.

Коммуникативные УУД:

Соблюдать правила сетевого общения, вести беседу в заданном формате,

придерживаться темы при общении. Планировать и готовить публичные выступления с компьютерным сопровождением, учитывая особенности аудитории. Создавать печатные издания разных видов, предназначенные для разных целей, оформленные с применением разных выразительных средств. Создавать изображения, предназначенные для разных целей. Создавать проекты на компьютере.

Виды деятельности, осваиваемые школьниками на уроках информатики, в сочетании с ИКТ-компетентностью, рассматриваемой в образовательных стандартах как метапредметный результат образования, создают основу для уверенного обращения учеников с разными видами информации, для использования средств ИКТ в качестве инструмента в максимально широком спектре действий, и, в конечном итоге, для адекватного и эффективного поведения в современном информационном обществе.

Содержание курса

В курсе программы отражены следующие разделы:

1. Знакомство с компьютером.
2. Создание рисунков.
3. Создание мультфильмов и «живых» картинок.
4. Создание проектов домов и квартир.
5. Создание компьютерных игр.
6. Знакомство с компьютером: файлы и папки (каталоги)
7. Создание текстов.
8. Создание печатных публикаций.
9. Создание электронных публикаций.
10. Поиск информации.
11. Алгоритмы.
12. Логические рассуждения.
13. Применение моделей (схем) для решения задач.

3 класс

Знакомство с компьютером (6 часов)

Компьютеры в жизни людей. Техника безопасности в компьютерном классе. Основные устройства компьютера. Компьютерные программы. Рабочий стол. Компьютерная мышь и клавиатура. Включение и выключение компьютера. Запуск программ. Завершение выполнения программы. В результате изучения данного модуля обучающиеся *должны знать:*

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- для чего нужны основные устройства компьютера;

уметь:

- пользоваться мышью и клавиатурой;
- запускать компьютерные программы и завершать работу с ними.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны;

знать:

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- для чего нужны основные устройства компьютера;

уметь:

- пользоваться мышью и клавиатурой;
- запускать некоторые компьютерные программы и завершать работу с ними.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны;

знать:

- как правильно и безопасно вести себя в компьютерном классе;
- для чего нужны основные устройства компьютера;

уметь:

- пользоваться мышью и клавиатурой;
- запускать простейшие компьютерные программы и завершать работу с ними.

Создание рисунков (4 часа)

Примеры ситуаций, в которых требуется создавать рисунки с помощью компьютера. Компьютерная графика. Графические редакторы. Основные операции при рисовании. Рисование и стирание точек, линий, фигур. Заливка цветом.

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*

- выполнять основные операции при рисовании с помощью одной из компьютерных программ;
- сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны уметь:

- выполнять основные операции при рисовании с помощью программы Paint;
- сохранять созданные рисунки и вносить в них изменения.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны уметь;

- выполнять основные операции при рисовании с помощью программы Paint;
- сохранять созданные рисунки.

При выполнении проектных заданий обучающиеся будут учиться придумывать рисунок, предназначенный для какой-либо цели, и создавать его при помощи компьютера.

Создание мультфильмов и живых картинок (4 часа)

Создание движущиеся изображения с помощью компьютера. Компьютерная анимация. Программы для создания анимации. Создание сюжета. В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*

- выполнять основные операции при создании движущихся изображений с помощью одной из программ;
- сохранять созданные движущиеся изображения и вносить в них изменения.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны уметь:

- выполнять основные операции при создании движущихся

изображений с помощью одной из программ;

- сохранять созданные движущиеся изображения и вносить в них изменения
Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны уметь;

- выполнять основные операции при создании движущихся изображений с помощью одной из программ, сохранять их;

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать движущиеся изображения, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера.

Создание проектов домов и дизайн помещений (4 часа)

Примеры ситуаций, в которых требуется умение создавать на компьютере проект дома или квартиры. Программы для проектирования зданий. Основные операции при проектировании. Обзор и осмотр проекта. Создание стен. Создание окон и дверей. Размещение сантехники и бытовой техники. Расстановка мебели. Выбор цвета и вида поверхности. Порядок действий при проектировании дома.

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

- выполнять основные операции при проектировании домов и квартир с помощью одной из компьютерных программ;
- сохранять созданный проект и вносить в него изменения.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны уметь:

- выполнять основные операции при проектировании домов и квартир;
- сохранять созданный проект и вносить в него изменения.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны уметь:

- выполнять основные операции при проектировании домов и квартир, сохранять созданный проект

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться придумывать проект дома или квартиры и создавать его при помощи компьютера.

Знакомство с созданием компьютерных игр (3 часа)

Примеры ситуаций, в которых требуется умение создавать компьютерные игры. Разновидности компьютерных игр. Программы для создания игр. В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

- выполнять основные операции при работе с компьютерными играми;
- сохранять результаты игры.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны уметь:

- выполнять основные операции при работе с компьютерными играми;
- сохранять результаты игры.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны уметь:

- выполнять основные операции при работе с компьютерными играми;

Алгоритмы (3 часа)

Алгоритм как план действий, приводящих к заданной цели. Формы записи алгоритмов: блок-схема, построчная запись. Выполнение алгоритма. Составление алгоритма.

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

- определять этапы (шаги) действия;
- определять правильный порядок выполнения шагов;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны уметь:

- определять этапы действия;
- определять правильный порядок выполнения шагов;
- выполнять простые алгоритмы и составлять свои по аналогии.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны уметь:

- определять этапы действия;
- определять правильный порядок выполнения шагов;
- выполнять простые алгоритмы.

Группы (классы) объектов (4 часа)

Общие названия и отдельные объекты. Разные объекты с общим названием. Отличительные признаки. Значения отличительных признаков (атрибутов) у разных объектов в группе. Имена объектов.

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

- описывать предмет (существо, явление), называя его составные части и действия;
- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов);
- определять общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса, записывать значения этих признаков в виде таблицы.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны уметь:

- описывать предмет (существо, явление), называя его составные части и действия;
- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов); определять общие признаки предметов из одного класса (группы однородных предметов) и значения признаков у разных предметов из этого класса.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны уметь:

- описывать предмет (существо, явление), называя его составные части и действия;
- находить общее в составных частях и действиях у всех предметов из одного класса (группы однородных предметов).

Логические рассуждения (3 часа)

Отношения между множествами (объединение, пересечение, вложенность).

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

- определять принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств).
- приводить примеры высказываний;

- определять истинные и ложные высказывания.
- определять истинность составных высказываний.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны уметь:

- определять принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств).
- приводить примеры высказываний;
- определять истинные и ложные высказывания.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны уметь:

- определять принадлежность элементов пересечению и объединению совокупностей (множеств).
- определять истинные и ложные высказывания.

Применение моделей (схем) для решения задач (2 часа)

Игры. Анализ игры с выигрышной стратегией. Решение задач по аналогии.

Решение задач на закономерности.

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

- находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками.
- находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки или таблицы.
- располагать предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны уметь:

- находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками.
- находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.
- располагать предметы в цепочке или таблице, соблюдая закономерность, аналогичную заданной.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны уметь:

- находить пары предметов с аналогичным составом, действиями, признаками.

- находить закономерность и восстанавливать пропущенные элементы цепочки.

4 класс

Файлы и папки (каталоги) (2 часа)

Папки и файлы. Сменные носители. Полное имя файла. Операции над файлами и папками.

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны знать/уметь*

- что такое полное имя файла;
- создавать папки (каталоги);
- удалять файлы и папки (каталоги);
- копировать файлы и папки (каталоги);
- перемещать файлы и папки (каталоги).

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны знать/уметь:

- что такое полное имя файла;
- создавать папки, удалять файлы и папки;
- копировать файлы и папки, перемещать файлы и папки

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны знать/уметь:

- что такое полное имя файла;
- создавать папки, удалять файлы и папки;

Создание текстов (5 часов)

Примеры ситуаций, в которых требуется умение создавать и оформлять тексты с помощью компьютера. Компьютерное письмо. Примеры программ. Правильная посадка и расположение рук на клавиатуре. Операции при создании текстов. Оформление текста. Организация текста.

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны знать/уметь*:

- набирать текст на клавиатуре;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;
- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны знать/уметь:

- набирать текст на клавиатуре;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;
- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны знать/уметь:

- набирать текст на клавиатуре;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;
- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;

Создание печатных публикаций (5 часов)

Примеры ситуаций, в которых требуется умение создавать и оформлять печатные публикации. Печатные публикации. Программы для создания печатных публикаций. Иллюстрации в публикациях. Схемы в публикациях. Таблицы в публикациях. В результате изучения данного модуля учащиеся *должны знать/уметь*:

- вставлять изображения в печатную публикацию;
- создавать схемы и включать их в печатную публикацию;
- создавать таблицы и включать их в печатную публикацию.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны знать/уметь:

- вставлять изображения в печатную публикацию;
- создавать схемы и включать их в печатную публикацию;

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны знать/уметь:

- вставлять изображения в печатную публикацию;

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться:

- красиво оформлять печатные публикации, применяя рисунки, фотографии, схемы и таблицы;
- составлять печатные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера;
- подбирать подходящее шрифтовое оформление для разных частей текстового документа;

- составлять тексты, предназначенные для какой-либо цели, и создавать их при помощи компьютера, используя разное шрифтовое оформление.

Создание электронных публикаций (6 часов)

Примеры ситуаций, в которых требуется умение создавать и оформлять электронные публикации. Электронные публикации. Программы для создания электронных публикаций. Гиперссылки в публикациях. Звуки, видео, анимация в электронных публикациях. В результате изучения данного модуля учащиеся *должны знать/уметь*:

- создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок;
- включать в электронную публикацию звуковые, видео и анимационные элементы.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны знать/уметь:

- создавать эскизы электронных публикаций и по этим эскизам создавать публикации с использованием гиперссылок;
- включать в электронную публикацию звуковые, видео и анимационные элементы.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны знать/уметь:

- создавать эскизы электронных публикаций;
- включать в электронную публикацию звуковые, видео и анимационные элементы.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться создавать электронные публикации, предназначенные для какой-либо цели, и оформлять их, используя тексты, изображения, звуки, видео и анимацию.

Поиск информации (4 часа)

Примеры ситуаций, в которых требуется умение искать информацию. Источники информации для компьютерного поиска. Способы компьютерного поиска информации. Поисковые системы. Поисковые запросы. Сохранение результатов поиска. Поиск изображений. Сохранение найденных изображений.

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны знать/уметь:

- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны знать/уметь:

- искать, находить и сохранять тексты, найденные с помощью поисковых систем;
- искать, находить и сохранять изображения, найденные с помощью поисковых систем.

При выполнении проектных заданий школьники будут учиться искать и находить нужную информацию и использовать её, например, при создании печатных или электронных публикаций.

Алгоритмы (3 часа)

Вложенные алгоритмы. Алгоритмы с параметрами. Циклы: повторение указанное число раз; до выполнения заданного условия; для перечисленных параметров.

В результате изучения данного модуля обучающиеся *должны уметь* находить вложенные алгоритмы по образцу.

Объекты (3 часа)

Составные объекты. Отношение «состоит из». Схема (дерево) состава.

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;

- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса (в каждой ячейке таблицы записывается значение одного из нескольких признаков у одного из нескольких предметов).

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны знать/уметь:

- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;
- заполнять таблицу признаков для предметов из одного класса.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны знать/уметь:

- определять составные части предметов, а также состав этих составных частей;

Логические рассуждения (3 часа)

Связь операций над множествами и логических операций.

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

- изображать на схеме совокупности (множества) с разным взаимным расположением: вложенность, объединение, пересечение;
- определять истинность высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ».

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны знать/уметь:

- изображать на схеме совокупности (множества) с разным взаимным расположением: вложенность, объединение, пересечение;
- определять истинность высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ».

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны знать/уметь:

- определять истинность высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ».

Применение моделей (схем) для решения задач (2 часа)

Приёмы фантазирования (приём «наоборот», «необычные значения признаков», «необычный состав объекта»).

В результате изучения данного модуля учащиеся *должны уметь*:

- придумывать и описывать предметы с необычным составом и возможностями;
- придумывать и описывать объекты с необычными признаками.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны знать/уметь:

- описывать предметы с необычным составом и возможностями,
описывать объекты с необычными признаками;

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны знать/уметь:

- описывать предметы с необычным составом и возможностями,

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил все задания практической работы без ошибок;
- допустил при выполнении работы 1 -2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил все задания практической работы, но допустил 1-2 ошибки;
- допустил при выполнении работы 3-4 недочёта;
- показал умение применять изученный материал на практике, но делал это неуверенно;

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- обучающийся верно выполнил более 50% работы;
- выполнил все задания практической работы, но допустил 3-4 ошибки; допустил при выполнении работы 5-6 недочётов; показывает навыки работы на практике только с подсказки учителя.

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

- выполнено менее 50% работы;
- допущено более 4 ошибок;
- не может применить теоретические знания на практике.

Перечень ключевых слов

- Абзац
- Запрос
- Интернет
- Начертание
- Объект
- Отношения между объектами
- Папка
- Печатная публикация
- Подмножество
- Файл
- Полное имя файла
- Символ
- Слово
- Сменные носители
- Публикация

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Учебно-методический комплект

- 1.1. «Информатика в играх и задачах», авторы Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. и др., учебник - тетрадь для 3 класса в 2-х частях. - М.: Баллас, 2011.
- 1.2. «Информатика в играх и задачах», авторы Горячев А.В., Горина К.И., Суворова Н.И. и др., учебник - тетрадь для 4 класса в 2-х частях. - М.: Баллас, 2011

2. Технические средства обучения.

- 2.1. Компьютер
- 2.2. Проектор
- 2.3. Интерактивная доска

Тематическое планирование 3 класс

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов
I	Знакомство с компьютером	6
1	Правила поведения в компьютерном классе. Компьютеры вокруг нас. Основные устройства компьютера	1
2	Включение и выключение компьютера. Компьютерные программы, операционная система, рабочий стол	1
II	Компьютерная мышь, клавиатура	2
1	Запуск и завершение выполнения программы	1
2	Контрольная работа №1 «Знакомство с компьютером»	1
III	Создание рисунков	4
1	Задания в ситуациях	1
2	Компьютерная графика. Графические редакторы	1
3	Основные операции при рисовании	1
4	Контрольная работа №2 «Графические редакторы»	1
IV	Знакомство с созданием мультфильмов, живых картинок	4
1	Задания в ситуациях	1
2	Компьютерная анимация	1
3	Программы для создания анимации	2
V	Создание проектов домов и дизайн помещений	4
1	Задания в ситуациях	1
2	Компьютерное проектирование. Основные операции при проектировании	1

3	Порядок действий при проектировании дома или квартиры	2
VI	Создание компьютерных игр	3
1	Задания в ситуациях	1
2	Компьютерные игры	2
VII	Алгоритмы	3
1	Схема алгоритма (стрелки вместо номеров).	1
2	Ветвление в алгоритме (стрелка «да» или стрелка «нет»).	1
3	Цикл в алгоритме (повтори еще раз).	1
VIII	Группы (классы) объектов	4
1	Состав и действия объекта (Из чего состоит? Что умеет?). Группа объектов. Общее название (Что такое? Кто такой?)	1
2	Общие свойства объектов группы (Что у любого есть? Что любой умеет?). Особенности свойства объектов подгруппы (Что еще есть? Что еще умеют?)	1
3	Единичное имя объекта (Имя для всех. Имя для каждого). Отличительные признаки объектов (Чем отличаются?)	1
4	Контрольная работа №3 «Алгоритмы. Группы объектов»	1
IX	Логические рассуждения	3
1	Множество. Число элементов множества. (Остров для множества). Подмножество. (На острове – страна, в стране - город).	1
2	Истинность высказывания. Отрицание. Истинность высказывания со словом «НЕ» («Да» или «нет»)	1
3	Истинность высказывания со словами «И», «ИЛИ»	1
X	Модели в информатике	2
1	Аналогия (На что похоже?)	1
2	Закономерность. (По какому правилу?)	1
	Резерв времени	1

Тематическое планирование 4 класс

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов
I	Файлы и папки	2
1	Инструктаж по технике безопасности. Папки и файлы.	1
2	Операции над файлами и папками	1
II	Создание текстов	5
1	Правила компьютерного письма	1
2	Операции при создании текста	2
3	Оформление и организация текста	1
4	Контрольная работа №1 «Оформление и организация текста»	1
III	Создание печатных публикаций	5
1	Печатные публикации. Программы для создания печатных публикаций	2
2	Иллюстрации в публикациях	1
3	Схемы в публикациях	1
4	Таблицы в публикациях	1
IV	Создание электронных публикаций	6
1	Электронные публикации. Программы для создания электронных публикаций	1
2	Гиперссылки в публикациях	1
3	Звуки: видео: анимация в электронных публикациях	2
4	Создание электронной публикации	2
V	Поиск информации	4
1	Источники информации для компьютерного	1

	поиска. Способы компьютерного поиска информации	
2	Поисковые системы. Уточнение вопроса на поиск информации. Сохранение результата поиска. Поиск изображений	1
3	Задание в ситуациях (проект на компьютере)	2
VI	Алгоритмы	3
1	Цикл в построчной записи алгоритма («Повторяй»)	1
2	Пошаговая запись результатов выполнения алгоритма («Выполни и записывай»)	1
3	Контрольная работа № 2 по теме «Циклы в алгоритме»	1
VII	Группы (классы) объектов	3
1	Описание общих свойств и отличительных признаков группы объектов («Что такое? Кто такой?»)	1
2	Признаки и действия объекта и его составных частей	1
3	Контрольная работа № 3 по теме «Объекты»	1
VIII	Логические рассуждения	3
1	Объединение, вложенность, пересечение	1
2	Истинность высказываний со словами «Не», «И», «Или»	2
IX	Модели в информатике	2
1	Составные части объектов. Действия объектов	1
2	Признаки объектов. Объекты с необычными признаками и действиями	1
	Резерв времени	1

Паспорт рабочей программы по информатике.

Тип программы: программа начального общего образования.

Статус программы: рабочая программа.

Категория обучающихся: обучающиеся 5 класса с нарушениями слуха

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю

Формы контроля: контрольные работы, практические задания.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

-Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по информатике, утвержденного приказом Минобразования России;

- Законом Российской Федерации «Об образовании».

- На основе примерной авторской программы «Информатика 5-6 классы» (А.В. Горячева, В.Г. Герасимовой, Л.А. Макариной, С.Л. Островского, А.В. Поволоцкого, Н.С. Платоновой, А.А. Семенова, Т.Л. Чернышевой, Д.В. Широкого, А.Г. Юдиной).

Для реализации программы используется учебно-методический комплект: «Информатика в играх и задачах» для 5 классов/А.В. Горячев, Н.И. Суворова, Т.Ю. Спиридонова.- М.: Баласс, 2010.

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по программе I вида. Исходя из особенностей развития обучающихся с нарушениями слуха и их особых потребностей в структуру курса включены темы на повторение уже пройденного материала.

Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с учебным планом школы.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

Освоение информационных и коммуникационных технологий направлено на достижение следующих *целей*:

- систематическое развитие понятия структуры (множество, класс, иерархическая классификация);

- выработка навыков применения различных средств (графов, таблиц, схем) для описания статической структуры объектов и структуры их поведения;

- развитие понятия алгоритма (циклы, ветвления) и его обобщение на основе понятия структуры; усвоение базисного аппарата формальной логики (операции "и", "или", "не", "если – то"), выработка навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений.

Основная задача курса – развить умение проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- наличие умений проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка;
- понимание необходимости владения средствами информационных и коммуникационных технологий для достижения своих целей и решения своих задач в современном информационном обществе;
- готовность использования средств ИКТ в учебном процессе в качестве инструмента повышения эффективности обучения и для продолжения обучения в формах, основанных на применении информационных и коммуникационных технологий;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование ИКТ-компетенции и универсальных учебных действий (УУД).

ИКТ-компетенции:

Владение умением анализировать действительность, строить информационные модели, использовать системно-информационный язык.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно строить информационные модели, работать с текстовыми редакторами, находить вложенные алгоритмы по образцу.

Познавательные УУД:

Ставить информационную задачу, определять источники информации, осуществлять поиск с помощью специальных средств.

Систематизировать получаемую информацию в процессе поиска и ознакомления, решать задачу с помощью полученной информации.

Организовывать найденную информацию, создавать информационный продукт.

Коммуникативные УУД:

Создавать печатные документы разных видов, предназначенные для разных целей, оформленные с применением разных выразительных средств.

Создавать изображения, предназначенные для разных целей.

Виды деятельности, осваиваемые школьниками на уроках информатики, в сочетании с ИКТ-компетентностью, рассматриваемой в образовательных стандартах как метапредметный результат образования, создают основу для уверенного обращения учеников с разными видами информации, для использования средств ИКТ в качестве инструмента в максимально широком спектре действий, и, в конечном итоге, для адекватного и эффективного поведения в современном информационном обществе.

Структура курса

В материале курса выделяются следующие рубрики:

- алгоритмы и величины;
- объекты и классы;
- логические рассуждения;

В программу входят темы на повторение и закрепление ранее усвоенного материала, так как это необходимо вследствие особенностей развития и усвоения материала детьми, имеющими нарушения слуха.

- компьютер. Аппаратное и программное обеспечение;
- основы работы в WindowsXP;
- модели в информатике;
- текстовый редактор.

Материал этих рубрик изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объем соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

Формы контроля ЗУНов обучающихся: самостоятельные, контрольные работы.

Формы организации учебного процесса:

- проектные уроки;
- урок изучения и закрепления новых знаний;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся;
- урок обобщения и систематизации знаний.

5-й класс

Компьютер. Аппаратное и программное обеспечение (5 ч.)

Правила безопасности. Устройства компьютера. Основные и дополнительные устройства компьютера. Назначение основных и дополнительных устройств компьютера

В результате изучения данного модуля обучающиеся должны знать: что относится к основным и дополнительным устройствам компьютера, назначение основных и дополнительных устройств компьютера.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны знать: основные и дополнительные устройства компьютера, их назначение.

Обучающиеся с **интеллектуальными нарушениями** должны знать: основные и дополнительные устройства компьютера.

Основы работы в WindowsXP(3 ч.)

Файлы и папки. Рабочий стол. Панель задач. Окна.

В результате изучения данного модуля обучающиеся должны знать: что такое полное имя файла, создавать папки (каталоги), удалять файлы и папки (каталоги), копировать файлы и папки (каталоги), перемещать файлы и папки (каталоги).

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны знать: что такое полное имя файла, создавать папки, удалять файлы и папки, копировать файлы и папки и перемещать.

Обучающиеся с **интеллектуальными нарушениями** должны знать: имя файла, создавать папки, удалять файлы и папки.

Текстовый редактор (8 ч.)

Инструментарий программы. Ввод и редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Фигурный текст. Вставка рисунков в текстовый документ.

В результате изучения данного модуля обучающиеся должны уметь: набирать текст на клавиатуре; сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;

копировать, вставлять и удалять фрагменты текста; устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны уметь: набирать текст на клавиатуре; сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их; копировать, вставлять и удалять фрагменты текста; устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв.

Обучающиеся с **интеллектуальными нарушениями** должны уметь: набирать текст на клавиатуре; сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их, устанавливать шрифт текста, цвет, размер

Алгоритмы и величины (5ч.)

Алгоритмы. Переменная в алгоритме. Имя и значение переменной. Цикл в алгоритме. Исходные условия и результат выполнения алгоритма.

В результате изучения данного модуля, обучающиеся должны **знать/уметь**: находить вложенные алгоритмы по образцу, знать что такое алгоритм, его переменная, имя и значение переменной.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны знать/уметь: находить вложенные алгоритмы по образцу, знать что такое алгоритм, его переменная.

Обучающиеся с **интеллектуальными нарушениями** должны уметь/знать что такое алгоритм находить вложенные алгоритмы по образцу,

Объекты и классы (3 ч.)

Объект Класс. Название класса. Экземпляры класса. Имя, действия, признаки и составные части объекта. В результате изучения данного модуля обучающиеся должны уметь/ знать: что такое объект, класс, экземпляры класса, находить признаки и составные части объекта.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны знать/уметь: что такое объект, класс, находить признаки и составные части объекта.

Обучающиеся с **интеллектуальными нарушениями** должны уметь/знать что такое объект, класс, находить признаки объекта.

Логические рассуждения (3 ч.)

Высказывания. Значение высказывания. Логические операции «не», «и», «или». Граф. Вершины, ребра. Путь в графе. Ориентированные графы. Правила «если — то».

В результате изучения данного модуля обучающиеся должны уметь:

- изображать на схеме совокупности (множества) с разным взаимным расположением: вложенность, объединение, пересечение;
- определять истинность высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ».

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны уметь: изображать на схеме совокупности (множества) с разным взаимным расположением, определять истинность высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ».

Обучающиеся с **интеллектуальными нарушениями** должны уметь определять истинность высказываний со словами «НЕ», «И», «ИЛИ».

Модели в информатике (6 ч.)

Зависимость алгоритма от изменений в ситуации. Зависимость схемы наследования классов от изменений в ситуации.

Обучающиеся **должны уметь**: решать задачи на выполнение, изменение и исправление алгоритмов с ветвлениями, циклами, переменными и массивами; объединять группу объектов в один класс; составлять описание класса с указанием его признаков и действий; образовывать сложные высказывания из простых с помощью логических операций.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны уметь: решать задачи на выполнение, изменение и исправление алгоритмов с

ветвлениями, объединять группу объектов в один класс; составлять описание класса с указанием его признаков и действий;

Обучающиеся с **интеллектуальными нарушениями** должны уметь решать задачи на выполнение алгоритмов, объединять группу объектов в один класс.

КРИТЕРИИ И НОРМЫ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил все задания практической работы без ошибок;
- допустил при выполнении работы 1 - 2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил все задания практической работы, но допустил 1-2 ошибки;
- допустил при выполнении работы 3-4 недочёта;
- показал умение применять изученный материал на практике, но делал это неуверенно;

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- обучающийся верно выполнил более 50% работы;
- выполнил все задания практической работы, но допустил 3-4 ошибки; допустил при выполнении работы 5-6 недочётов; показывает навыки работы на практике только с подсказки учителя.

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

- выполнено менее 50% работы;
- допущено более 4 ошибок;
- не может применить теоретические знания на практике.

Перечень ключевых слов

Устройства компьютера.

Основные и дополнительные устройства компьютера

Объект.

Класс.

Название класса.

Фигурный текст.

Алгоритмы.

Переменная в алгоритме.

Имя и значение переменной

Цикл в алгоритме

Файлы и папки

Рабочий стол.

Панель задач.

Окна.

Высказывания.

Графы.

Вершины, ребра.

Путь в графе.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Учебно-методический комплект

1.3. Горячев А.В. ,Суворова Н.И. , Спиридонова Т.Ю.

Информатика в играх и задачах 5 кл.Учебное пособие, контрольные работы и тесты. Изд. 2-е, испр. –М.: Баласс, 2010. – 160с., илл.

2. Технические средства обучения.

2.1. Компьютер

2.2. Проектор

2.3. Интерактивная доска

Тематическое планирование 5 класс

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов
I	Компьютер. Аппаратное и программное обеспечение	5
1	Устройства компьютера. Основные и дополнительные устройства компьютера.	3
2	Назначение основных и дополнительных устройств компьютера	2
II	Основы работы в WindowsXP	3
1	Файлы и папки.	2
2	Рабочий стол. Панель задач. Окна	1
III	Текстовый редактор	8
1	Инструментарий программы	1
2	Ввод и редактирование текста.	2
3	Работа с фрагментами текста	2
4	Фигурный текст Вставка рисунков в текстовый документ	3
IV	Алгоритмы и величины	5
1	Алгоритмы Переменная в алгоритме.	2
2	Имя и значение переменной.	1
3	Исходные условия и результат выполнения алгоритма.	1
4	Цикл в алгоритме.	1
V	Объекты и классы	3
1	Объект	1
2	Имя, действия, признаки и составные части объекта	1
3	Класс. Название класса. Экземпляры класса.	1
VI	Логические рассуждения	3
1	Высказывания. Значение высказывания	1
2	Логические операции «не», «и», «или».	1

3	Граф. Вершины, ребра. Путь в графе	1
VII	Модели в информатике	6
1	Зависимость алгоритма от изменений в ситуации.	2
2	Зависимость «и/или» графа от изменений в ситуации.	3
	Резерв времени	1

Паспорт рабочей программы по информатике.

Тип программы: программа начального общего образования.

Статус программы: рабочая программа.

Категория обучающихся: обучающиеся 6 класса с нарушениями слуха

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю

Формы контроля: контрольные работы, практические задания.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по информатике, утвержденного приказом Минобразования России;
- Законом Российской Федерации «Об образовании».
- На основе примерной авторской программы «Информатика 5-6 классы» (А.В. Горячева, В.Г. Герасимовой, Л.А. Макариной, С.Л. Островского, А.В. Поволоцкого, Н.С. Платоновой, А.А. Семенова, Т.Л. Чернышевой, Д.В. Широкого, А.Г. Юдиной).

Для реализации программы используется учебно-методический комплект: «Информатика в играх и задачах» для 6 класса /А.В. Горячев, Н.И. Суворова, Т.Ю. Спиридонова, Лобачева Л.Л.- М.: Баласс, 2010.

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по программе I вида. Исходя из особенностей развития обучающихся с нарушениями слуха и их особых потребностей в структуру курса включены темы на повторение уже пройденного материала.

Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с учебным планом школы.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы:
Освоение информационных и коммуникационных технологий направлено на достижение следующих **целей:**

- систематическое развитие понятия структуры (множество, класс, иерархическая классификация);
- выработка навыков применения различных средств (графов, таблиц, схем) для описания статической структуры объектов и структуры их поведения;
- развитие понятия алгоритма (циклы, ветвления) и его обобщение на основе понятия структуры; усвоение базисного аппарата формальной

логики (операции "и", "или", "не", "если – то"), выработка навыков использования этого аппарата для описания модели рассуждений.

Основная задача курса – развить умение проводить анализ действительности для построения информационной модели и изображать ее с помощью какого-либо системно-информационного языка.

Структура курса

В материале курса выделяются следующие рубрики:

- алгоритмы и объекты;
- состояния объектов;
- логические рассуждения;

В программу входят темы на повторение и закрепление ранее усвоенного материала, так как это необходимо вследствие особенностей развития и усвоения материала детьми, имеющими нарушения слуха.

- основы работы в WindowsXP;
- модели в информатике;
- текстовый редактор

Материал этих рубрик изучается на протяжении всего курса концентрически, так, что объем соответствующих понятий возрастает от класса к классу.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание необходимости владения средствами информационных и коммуникационных технологий для достижения своих целей и решения своих задач в современном информационном обществе;
- готовность использования средств ИКТ в учебном процессе в качестве инструмента повышения эффективности обучения и для продолжения обучения в формах, основанных на применении информационных и коммуникационных технологий;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование

ИКТ-компетенции и универсальных учебных действий (УУД).

ИКТ-компетенции:

Владение информационными и коммуникационными технологиями, умение работать с текстовым редактором, умением безопасного использования средств информационных и коммуникационных технологий и сети Интернет.

Регулятивные УУД:

Предлагать набор собственных алгоритмов объектов, изменять и исправлять схему логического вывода, заданную в виде системы продукций.

Познавательные УУД:

Ставить информационную задачу, определять источники информации, осуществлять поиск с помощью специальных средств.

Систематизировать получаемую информацию в процессе поиска и ознакомления, решать задачу с помощью полученной информации.

Организовывать найденную информацию, создавать информационный продукт.

Коммуникативные УУД:

А. Непосредственная коммуникация.

Привлекать и удерживать внимание слушателей во время выступления.

Б. Опосредованная коммуникация.

Создавать печатные документы разных видов, предназначенные для разных целей, оформленные с применением разных выразительных средств.

Создавать изображения, предназначенные для разных целей.

Виды деятельности, осваиваемые школьниками на уроках информатики, в сочетании с ИКТ-компетентностью, рассматриваемой в образовательных стандартах как метапредметный результат образования, создают основу для уверенного обращения учеников с разными видами информации, для использования средств ИКТ в качестве инструмента в максимально широком спектре действий, и, в конечном итоге, для адекватного и эффективного поведения в современном информационном обществе.

Формы контроля ЗУНов обучающихся: самостоятельные, контрольные работы.

Формы организации учебного процесса:

- проектные уроки;
- урок изучения и закрепления новых знаний;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся;
- урок обобщения и систематизации знаний.

6-й класс (34 ч.)

Алгоритмы и объекты (6 ч.)

Объекты в алгоритмах. Собственные алгоритмы класса объектов. Признаки и составные части в алгоритме класса объектов. Параметры в алгоритме класса объектов.

В результате изучения данного модуля обучающиеся *должны уметь/знать*: что такое алгоритм, собственные алгоритмы класса объектов находить признаки и составные части в алгоритме класса объектов.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны знать/уметь: что такое алгоритм, собственные алгоритмы класса объектов находить признаки и составные части в алгоритме класса объектов.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны знать/уметь: что такое алгоритм, находить признаки и составные части в алгоритме класса объектов.

Состояния объектов (7 ч.)

Состояния объектов. Состояния экземпляров одного класса. Событие. Схема смены состояний. Состояния объекта и его частей.

В результате изучения данного модуля обучающиеся *должны знать/уметь*: что такое объект, класс, экземпляры класса, находить признаки и составные части объекта.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны знать/уметь: что такое объект, класс, экземпляры класса, находить признаки и составные части объекта.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны знать/уметь: что такое объект, класс, находить признаки объекта.

Логические рассуждения (5 ч.)

Описание схемы логического вывода в виде системы продукций. Алгоритм вывода в системе продукций. Высказывания о значении атрибутов объектов в системе продукций. Выводы о значении атрибутов объектов в системе продукций.

В результате изучения данного модуля обучающиеся *должны уметь* выполнять задания на развитие логического мышления.

Модели в информатике (6 ч.)

Зависимость классов и алгоритмов классов от постановки задачи. Зависимость схемы наследования классов от постановки задачи. Зависимость схемы логического вывода от постановки задачи.

Обучающиеся должны *уметь*:

- предлагать набор собственных алгоритмов объектов;
- изменять и исправлять схему логического вывода, заданную в виде системы продукций;
- выполнять алгоритм вывода в системе продукций;
- включать высказывания о значении атрибутов объектов в систему продукций в качестве исходных;
- изменять схему наследования классов, алгоритмы классов, набор состояний объектов класса, системы продукций в зависимости от изменений в постановке задачи.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны уметь: предлагать набор собственных алгоритмов объектов; изменять и исправлять схему логического вывода, заданную в виде системы продукций;

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны уметь: предлагать набор собственных алгоритмов объектов;

Основы работы в WindowsXP (3 ч.)

Файлы и папки Рабочий стол. Панель задач. Окна.

В результате изучения данного модуля обучающиеся *должны знать:*

- что такое полное имя файла;
- создавать папки (каталоги);
- удалять файлы и папки (каталоги);
- копировать файлы и папки (каталоги);
- перемещать файлы и папки (каталоги).

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны знать: что такое полное имя файла; создавать папки (каталоги); удалять файлы и папки (каталоги); копировать файлы и папки (каталоги); перемещать файлы и папки (каталоги).

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны знать: что такое полное имя файла; создавать папки (каталоги); удалять файлы и папки (каталоги);

Текстовый редактор (7 ч.)

Инструментарий программы. Ввод и редактирование текста. Работа с фрагментами текста. Фигурный текст. Вставка рисунков в текстовый документ.

В результате изучения данного модуля обучающиеся с сохранным интеллектом и с задержкой психического развития *должны уметь:*

- набирать текст на клавиатуре;

- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;
- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;
- устанавливать шрифт текста, цвет, размер и начертание букв;
- вставлять в текстовый документ рисунки *и изображения*.
- Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны уметь:
- набирать текст на клавиатуре;
- сохранять набранные тексты, открывать ранее сохранённые текстовые документы и редактировать их;
- копировать, вставлять и удалять фрагменты текста;

КРИТЕРИИ И **НОРМЫ** ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил все задания практической работы без ошибок;
- допустил при выполнении работы 1 -2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил все задания практической работы, но допустил 1-2 ошибки;
- допустил при выполнении работы 3-4 недочёта;
- показал умение применять изученный материал на практике, но делал это неуверенно;

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- обучающийся верно выполнил более 50% работы;
- выполнил все задания практической работы, но допустил 3-4 ошибки; допустил при выполнении работы 5-6 недочётов; показывает навыки работы на практике только с подсказки учителя.

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

- выполнено менее 50% работы;
- допущено более 4 ошибок;
- не может применить теоретические знания на практике.

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Учебно-методический комплект

1.4. Горячев А.В. ,Суворова Н.И. , Спиридонова Т.Ю.

Информатика в играх и задачах 6 кл. Учебное пособие, контрольные работы и тесты. Изд. 2-е, испр. – М.: Баласс, 2010. – 160с., илл.

2. Технические средства обучения.

2.4. Компьютер

2.5. Проектор

2.6. Интерактивная доска

Перечень ключевых слов

Объект.

Класс.

Название класса.

Фигурный текст.

Алгоритмы.

Переменная в алгоритме.

Имя и значение переменной

Цикл в алгоритме

Файлы и папки

Рабочий стол.

Панель задач.

Окна.

Высказывания.

Графы.

Вершины, ребра.

Путь в графе.

Тематическое планирование 6 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
I	Алгоритмы и объекты	6
1	Инструктаж по технике безопасности. Объекты в алгоритмах.	2
2	Собственные алгоритмы класса объектов.	2
3	Признаки и составные части в алгоритме класса объектов.	1
4	Параметры в алгоритме класса объектов.	1
II	Состояния объектов	7
1	Состояния объектов. Событие.	2
2	Состояния экземпляров одного класса.	2
3	Схема смены состояний.	1
4	Состояния объекта и его частей.	2
III	Логические рассуждения	5
1	Описание схемы логического вывода в виде системы продукций.	1
2	Задания на развитие логического мышления.	2
IV	Модели в информатике	6
1	Зависимость классов и алгоритмов классов от постановки задачи.	2
2	Зависимость схемы наследования классов от постановки задачи	2
3	Зависимость схемы логического вывода от постановки задачи.	2
V	Основы работы в WindowsXP	3
1	Файлы и папки	2
2	Рабочий стол. Панель задач. Окна.	1

V	Текстовый редактор	7
1	Инструментарий программы	1
2	Ввод и редактирование текста.	2
3	Работа с фрагментами текста	2
4	Фигурный текст Вставка рисунков в текстовый документ	2

Паспорт рабочей программы по информатике

Тип программы: программа основного общего образования.

Статус программы: рабочая программа.

Категория обучающихся: обучающиеся 7 класса с нарушениями слуха

Сроки освоения программы: 1 год.

Объем учебного времени: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю

Формы контроля: контрольные работы, практические задания.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по информатике, утвержденного приказом Минобрнауки России;
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;

Для реализации программы используется учебник для старшей школы по курсу «Информатика» для общеобразовательных учреждений: учебник / А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман, А.А. Гейн. – М. : Просвещение, 2012. – 191 с.

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по программе I вида. Исходя из особенностей развития обучающихся с нарушениями слуха и их особых потребностей в структуру курса включены темы на повторение уже пройденного материала.

Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с учебным планом школы.

Программа ориентирована на формирование у школьников умений фиксировать информацию; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать и организовывать информацию; передавать информацию.

При выполнении практических работ предполагается использование актуального содержательного материала и заданий из других предметных областей.

Изучение информатики и информационных технологий в старших классах направлено на *достижение следующих целей:*

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, информационных системах, технологиях и информационных моделях;

- формирование навыков работы с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения.

Основными задачами данной программы являются:

- обеспечение прочного и сознательного овладения основами знаний об информационных процессах и представлении информации;
- понимание учащимися роли информатики в формировании современной картины мира и значения вычислительной техники и развитии общества;
- развитие у учащихся навыков самостоятельного и рационального использования компьютера,
- формирование и развитие алгоритмического и логического мышления.

Основным результатом обучения является достижение базовой информационно-коммуникационной компетентности учащегося, практических навыков работы с графическими объектами.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание необходимости владения средствами информационных и коммуникационных технологий для достижения своих целей и решения своих задач в современном информационном обществе;
- готовность использования средств ИКТ в учебном процессе в качестве инструмента повышения эффективности обучения и для продолжения обучения в формах, основанных на применении информационных и коммуникационных технологий;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование ИКТ-компетенции и универсальных учебных действий (УУД).

ИКТ-компетенции:

Владение информационными и коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, умением безопасного использования средств информационных и коммуникационных технологий и сети Интернет.

Регулятивные УУД:

Использовать программы доступа к информации для решения учебных, бытовых и профессиональных задач, выполнять базовые операции над информационными объектами, оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс операционной системы, создавать и использовать различные формы представления информации, пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием

Познавательные УУД:

Создавать и использовать различные формы представления информации, искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в (базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках).
Организовывать найденную информацию, создавать информационный продукт.

Коммуникативные УУД:

А. Непосредственная коммуникация.

Соблюдать правила сетевого общения, вести беседу в заданном формате, придерживаться темы при общении.

Реагировать на опасные ситуации, распознавать провокации и попытки манипуляции со стороны ваших виртуальных собеседников.

Привлекать и удерживать внимание слушателей во время выступления.

Б. Опосредованная коммуникация.

Создавать и использовать различными формами представления информации (формулы, графики, диаграммы, таблицы).

Виды деятельности, осваиваемые обучающимися на уроках информатики, в сочетании с ИКТ-компетентностью, рассматриваемой в образовательных стандартах как метапредметный результат образования, создают основу для уверенного обращения учеников с разными видами информации, для использования средств ИКТ в качестве инструмента в максимально широком спектре действий, и, в конечном итоге, для адекватного и эффективного поведения в современном информационном обществе.

Формы контроля ЗУНов обучающихся: самостоятельные, контрольные работы.

Формы организации учебного процесса:

- проектные уроки;
- урок изучения и закрепления новых знаний;
- урок контроля, оценки и коррекции знаний обучающихся;
- урок обобщения и систематизации знаний.

Содержание курса

В курсе программы отражены следующие разделы:

1. Введение в информатику
2. Информационные технологии
3. Алгоритмы и исполнители
4. Итоговое повторение

7-й класс (34 ч.)

1. Введение в информатику (8ч.)

Правила поведения в компьютерном классе. Введение в информатику. Информационные процессы. Устройства сбора и передачи информации. Программное обеспечение компьютера. Стандартные приложения.

2. Информационные технологии (10 ч.)

Обработка текстовой информации с помощью компьютера. Вставка объектов в текст документа. Организация вычислений при помощи компьютера. Построение графиков и диаграмм с помощью электронной таблицы. Компьютерная обработка графической информации.

3. Алгоритмы и исполнители (11 ч.)

Формальные исполнители. Что такое алгоритм. Исполнитель паркетчик. Циклическое исполнение алгоритма. Оператор цикла в работе, условные операторы.

4. Итоговое повторение (4 ч.)

Информация. Информационные процессы. Что такое алгоритм. Циклическое исполнение алгоритма. Обработка текстовой информации с помощью компьютера.

В результате изучения информатики обучающиеся должны

знать/понимать:

- ✓ виды информационных процессов;
- ✓ примеры источников и приемников информации;
- ✓ единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- ✓ принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- ✓ основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций (следование, ветвление, цикл);
- ✓ программный принцип работы компьютера;

✓ назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны

знать/понимать:

- ✓ виды информационных процессов;
- ✓ примеры источников и приемников информации;
- ✓ единицы измерения количества и скорости передачи информации;
- ✓ основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций (следование, ветвление, цикл);
- ✓ программный принцип работы компьютера;
- ✓ назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны **знать/понимать:**

- ✓ виды информационных процессов;
- ✓ примеры источников и приемников информации;
- ✓ основные свойства алгоритма;
- ✓ программный принцип работы компьютера;
- ✓ назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий.

Уметь:

- ✓ использовать программы доступа к информации для решения учебных, бытовых и профессиональных задач;
- ✓ выполнять базовые операции над информационными объектами (цепочками символов, числами, списками, деревьями), проверять свойства этих объектов;
- ✓ выполнять и строить алгоритмы;
- ✓ оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс операционной системы (открывать, именовать,

сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой);

- ✓ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации),

- ✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;

- ✓ проводить проверку правописания,

- ✓ использовать в тексте таблицы, изображения;

- ✓ создавать и использовать различными формами представления информации (формулы, графики, диаграммы, таблицы);

- ✓ искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в (базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);

- ✓ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, тактильным дисплеем);

- ✓ следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучающиеся с задержкой психического развития должны уметь:

- ✓ использовать программы доступа к информации для решения учебных, бытовых и профессиональных задач;

- ✓ выполнять базовые операции над информационными объектами;

- ✓ выполнять и строить алгоритмы;

- ✓ оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс операционной системы (открывать, именовать,

сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой);

- ✓ оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов (объем памяти, необходимый для хранения информации, скорость передачи информации),

- ✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;

- ✓ проводить проверку правописания,

- ✓ использовать в тексте таблицы, изображения;

- ✓ создавать и использовать различными формами представления информации (формулы, графики, диаграммы, таблицы);

- ✓ искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в (базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);

- ✓ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, тактильным дисплеем);

- ✓ следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

- ✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны уметь:

- ✓ использовать программы доступа к информации для решения учебных задач;

- ✓ выполнять базовые операции над информационными объектами;

- ✓ выполнять алгоритмы;

- ✓ оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс операционной системы;

✓ структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления;

✓ проводить проверку правописания,

✓ искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в (базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках);

✓ пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, тактильным дисплеем);

✓ следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

✓ использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни.

КРИТЕРИИ И **НОРМЫ** ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил все задания практической работы без ошибок;
- допустил при выполнении работы 1 -2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил все задания практической работы, но допустил 1-2 ошибки;
- допустил при выполнении работы 3-4 недочёта;
- показал умение применять изученный материал на практике, но делал это неуверенно;

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- обучающийся верно выполнил более 50% работы;
- выполнил все задания практической работы, но допустил 3-4 ошибки; допустил при выполнении работы 5-6 недочётов; показывает навыки работы на практике только с подсказки учителя.

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

- выполнено менее 50% работы;
- допущено более 4 ошибок;
- не может применить теоретические знания на практике.

**Перечень учебно-методических средств обучения, необходимых
для реализации программы:**

Учебно-методический комплект - учебник для старшей школы по курсу «Информатика» для общеобразовательных учреждений: учебник / А.Г. Гейн, Н.А. Юнерман, А.А. Гейн. – М. : Просвещение, 2012. – 191 с.

Аппаратные средства

Компьютер – универсальное устройство обработки информации; основная конфигурация современного компьютера обеспечивает учащемуся мультимедиа возможности: качественный стереозвук в наушниках, речевой ввод с микрофона и др.

Программные средства

Операционная система.

Файловый менеджер (в составе операционной системы или др.).

Антивирусная программа.

Программа-архиватор.

Интегрированное офисное приложение, включающее текстовый редактор и электронные таблицы.

Звуковой редактор.

Мультимедиапроигрыватель (входит в состав операционных систем или др.).

Браузер.

Перечень ключевых слов

Информационная картина мира

Процессы

Приложения

Импорт объекта

Электронная таблица

Ячейка

Адрес ячейки

Блок

Растр

Пиксель,

Векторная графика

Графические примитивы

Алгоритм

Оператор

Формальный исполнитель

Тематическое планирование

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
I	Введение в информатику	8
1	Правила поведения в компьютерном классе. Введение в информатику.	1
2	Информационные процессы.	2
3	Устройства сбора и передачи информации.	2
4	Программное обеспечение компьютера.	1
5	Стандартные приложения.	1
6	Контрольная работа №1 « Введение в информатику»	1
II	Информационные технологии	10
1	Обработка текстовой информации с помощью компьютера.	2
2	Вставка объектов в текст документа.	2
3	Организация вычислений при помощи компьютера.	1
4	Построение графиков и диаграмм с помощью электронной таблицы.	2
5	Практическая работа №1 « Построение графиков и диаграмм»	1
6	Компьютерная обработка графической информации.	1
7	Контрольная работа №2 «Обработка текстовой информации»	1
III	Алгоритмы и исполнители	11
1	Нормальные исполнители.	1
2	Что такое алгоритм.	2
3	Исполнитель паркетчик.	1
4	Циклическое исполнение алгоритма.	2
5	Оператор цикла в работе.	2
6	Условные операторы.	2
7	Контрольная работа № 3 «Алгоритмы»	1
IV	Итоговое повторение	4
1	Информация. Информационные процессы.	1

2	Что такое алгоритм.	1
3	Циклическое исполнение алгоритма.	1
4	Обработка текстовой информации с помощью компьютера.	1
	Резерв времени	1

№ п/п	7 класс Тема урока	Кол-во часов	Основные понятия, термины	Требования по стандарту	Дом. задание	Дата
I Введение в информатику (8 часов)						
1	Правила поведения в компьютерном классе. Введение в информатику.	1	Правила поведения Информационное общество Информационная картина мира	Знать правила ТБ		
2	Информационные процессы.	2	Процессы			
3	Устройства сбора и передачи информации.	2	Устройства сбора и передачи информации.	Знать название устройств сбора и передачи информации		
4	Стандартные приложения.	1	Приложения, программы			

5	Программное обеспечение компьютера.	1	Приложения, программы			
6	Контрольная работа №1 «Введение в информатику»	1				
II Информационные технологии (10 часов)						
1	Обработка текстовой информации с помощью компьютера.	2	Что такое редактирование, характеристики внешнего вида текста	Знать определение редактирования и его смысл		
2	Вставка объектов в текст документа.	2	Импорт объекта, табличный редактор редактор формул	Уметь использовать различные формы представления информации		
3	Организация вычислений при по	1				
4	Организация вычислений при помощи компьютера	1	Электронная таблица, ячейка, адрес ячейки, блок ячеек	Знать что такое электронная таблица, как производятся		

				вычисления		
5	Практическая работа №1 « Построение графиков и диаграмм»	2		Уметь строить графики и диаграммы		
6	Компьютерная обработка графической информации.	1	Растр, пиксель, векторная графика, графические примитивы	Уметь обрабатывать графическую информацию		
7	Построение графиков и диаграмм с помощью электронной таблицы	1	Столбчатая диаграмма, круговая, график зависимости, модели объекта	Знать для чего нужны диаграммы как их строить		
8	Контрольная работа №2 «Обработка текстовой информации»	1				

III Алгоритмы и исполнители (11 часов)

1	Формальные исполнители.	1	Формальный исполнитель, команда, система команд, допустимое действие, достижение цели.	Знать что такое формальный исполнитель, какие могут быть команды.		
2	Что такое алгоритм	2	Алгоритм, программ, устройство управления, дискретно алгоритма, конечность алгоритма	Что такое алгоритм, свойства, чем алгоритм отличается от программы, ошибки		
3	Исполнитель паркетчик.	1	Среда исполнителя	Что влияет на работу исполнителя		

4	Циклическое исполнение алгоритма.	2	Оператор, схема алгоритма, заголовок цикла, тело цикла, зарезервированные слова.	Как записывать повторение действий, циклическая форма организации действий		
5	Оператор цикла в работе.	2	Отрицание высказывания	Знать условия, которые проверяет паркетчик		
6	Условные операторы.	2	Оператор ветвления, условный оператор, полная форма ветвления, неполная форма ветвления	Знать как управлять выбором действий в алгоритме, что такое ветвление, формы условного оператора		
7	Контрольная работа № 3 «Алгоритмы»	1				
IV Итоговое повторение (4 часа)						

1	Информация. Информационные процессы.	1	Информационное общество Информационная картина мира			
2	Что такое алгоритм.	1	Алгоритм, программ, устройство управления, дискретность алгоритма, конечность алгоритма	Что такое алгоритм свойства, чем алгоритм отличается от программы, ошибки		
3	Циклическое исполнение алгоритма.	1	Оператор, схема алгоритма, заголовки цикла, тело цикла, зарезервированные слова.	Как записывать повторение действий, циклическая форма организации действий		
4	Обработка текстовой информации	1	Что такое	Знать определение		

	с помощью компьютера.		редактирование, характеристики внешнего вида текста	редактирования и его смысл		
Резерв времени (1 час)						

Паспорт рабочей программы по информатике.

Тип программы: программа начального общего образования.

Статус программы: рабочая программа.

Категория обучающихся: обучающиеся 8-9 классов с нарушениями слуха

Объем учебного времени: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю

Формы контроля: контрольные работы, практические задания.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по информатике, утвержденного приказом Минобрнауки России;
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- на основе примерной авторской программы «Информатика 7-9 классы» (А.В. Горячева, В.Г. Герасимовой, Л.А. Макариной, С.Л. Островского, А.В. Поволоцкого, Н.С. Платоновой, А.А. Семенова, Т.Л. Чернышевой, Д.В. Широкова, А.Г. Юдиной).

Для реализации программы используется учебно-методический комплект: Горячев А.В. Информатика. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2-х кн. Кн.1/А.В. Горячев, В.Г. Герасимова, Л.А. Макарина, А.В. Павлоцкий. – М.: Баласс, 2013. – 320 с.

Данная программа рассчитана на детей, обучающихся по программе I вида.

Программа составлена для обучающихся 8-9 классов, рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с учебным планом школы.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Освоение информационных и коммуникационных технологий направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие мелкой моторики рук;

- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- формирование первоначальных представлений о профессиях, в которых информационные технологии играют ведущую роль;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к авторским правам;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

В качестве **основных задач** при изучении информационных и коммуникационных технологий ставится:

- начальное освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, схемами предметов, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);
- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объёма неупорядоченной информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Личностными результатами изучения предмета являются:

- наличие представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;
- понимание необходимости владения средствами информационных и

коммуникационных технологий для достижения своих целей и решения своих задач в современном информационном обществе;

- готовность использования средств ИКТ в учебном процессе в качестве инструмента повышения эффективности обучения и для продолжения обучения в формах, основанных на применении информационных и коммуникационных технологий;

Метапредметными результатами изучения курса является формирование ИКТ-компетенции и универсальных учебных действий (УУД).

ИКТ-компетенции:

Владение информационными и коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, умением безопасного использования средств информационных и коммуникационных технологий и сети Интернет.

Регулятивные УУД:

Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.

Классифицировать текущие задачи по критериям важности, срочности, жёсткости/гибкости.

Планировать пути реализации личных проектов, выделять в больших задачах подзадачи.

Познавательные УУД:

Ставить информационную задачу, определять источники информации, осуществлять поиск с помощью специальных средств.

Систематизировать получаемую информацию в процессе поиска и ознакомления, решать задачу с помощью полученной информации.

Организовывать найденную информацию, создавать информационный продукт.

Коммуникативные УУД:

А. Непосредственная коммуникация.

Создавать свой образ в сети Интернет.

Соблюдать правила сетевого общения, вести беседу в заданном формате, придерживаться темы при общении.

Реагировать на опасные ситуации, распознавать провокации и попытки манипуляции со стороны ваших виртуальных собеседников.

Планировать и готовить публичные выступления с компьютерным сопровождением, учитывая особенности аудитории.

Привлекать и удерживать внимание слушателей во время выступления.

Б. Опосредованная коммуникация.

Создавать печатные издания разных видов, предназначенные для разных целей, оформленные с применением разных выразительных средств.

Создавать изображения, предназначенные для разных целей.

Создавать свои фильмы на компьютере.

Виды деятельности, осваиваемые школьниками на уроках информатики, в сочетании с ИКТ-компетентностью, рассматриваемой в образовательных стандартах как метапредметный результат образования, создают основу для уверенного обращения учеников с разными видами информации, для использования средств ИКТ в качестве инструмента в максимально широком спектре действий, и, в конечном итоге, для адекватного и эффективного поведения в современном информационном обществе.

Формы контроля ЗУНов обучающихся: контрольные, практические работы, итоговый контроль.

Формы организации учебного процесса:

- проектные уроки;
- урок изучения и закрепления новых знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний.

Содержание курса

В курсе программы отражены следующие разделы:

1. Человек и информация
2. Устройство компьютера
3. Текстовая информация и компьютер
4. Принятие решений
5. Управление личными проектами
6. Человек и информация (повторение)
7. Устройство компьютера (повторение)
8. Поиск информации
9. Выступление с компьютерным сопровождением

8 класс

Человек и информация (6 часов)

Правила поведения в компьютерном классе. Клавиатура. Основные клавиши (повторение). Информация и знания. Измерение информации. Бит. Байт. Контрольная работа №1 «Человек и информация». Пользовательский интерфейс. Файлы, папки и действия над ними.

Обучающиеся должны *знать /уметь*:

- назначение основных клавиш;
- единицы измерения информации.
- уметь копировать файлы с ПК на диск или на переносное запоминающее устройство (USB-флеш-накопитель);
- удалять файлы с диска или переносное запоминающее устройство (USB-флеш-накопитель).

Обучающиеся с **задержкой психического развития и с нарушениями интеллекта** должны *знать/уметь*:

- назначение основных клавиш;
- единицы измерения информации.
- уметь копировать файлы с ПК на диск или на переносное запоминающее устройство (USB-флеш-накопитель);
- удалять файлы с диска или переносное запоминающее устройство (USB-флеш-накопитель).

Устройство компьютера (11 часов)

Внешние устройства компьютера. Внутренние устройства. Компьютерная память. Программное обеспечение.

Обучающиеся должны *знать/уметь*:

- состав ПК;
- название устройств;
- назначение и взаимосвязь устройств компьютера.
- использовать простейшие сервисные средства;

- работать с основными и дополнительными устройствами компьютера.

Текстовая информация и компьютер (6 часов).

Текстовые файлы и тестовые редакторы. Работа с текстовым редактором.

Обучающиеся с сохранным интеллектом и с задержкой психического развития должны *знать /уметь*:

- виды текстовых редакторов;
- как вызвать программу;
- основные функции программы;
- приемы работы с программой.
- вводить текст и математические выражения;
- редактировать набранный текст;
- сохранить набранный текст.
- работать с текстовыми редакторами

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны *знать /уметь*:

- как вызвать программу;
- основные функции программы;
- вводить текст;
- редактировать набранный текст;
- сохранить набранный текст.

Принятие решений (6 ч.)

Представление данных в наглядном виде перед принятием решения. Анализ исходных данных по среднему значению. Принятие решения по критериям. Поиск решения, удовлетворяющего заданным ограничениям.

Обучающиеся должны *уметь*:

- открывать документ ЭТ, находящийся в заданной папке.
- создавать документ ЭТ.
- сохранять документ в заданной папке.
- вводить текст и числа в ячейки ЭТ.
- выделять отдельную ячейку, столбец, строку, диапазон ячеек.
- строить по данным диаграммы.
- перемещаться по таблице и вводить информацию в ячейки ЭТ.
- форматировать информацию в ячейках ЭТ.
- сохранять документ в заданной папке.
- записывать арифметические выражения в виде формул ЭТ.
- использовать ссылки на ячейки ЭТ в формулах для вычислений.
- копировать формулы и/или заполнять ими диапазон ячеек ЭТ.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны *уметь*:

- открывать документ ЭТ, находящийся в заданной папке.
- создавать документ ЭТ.
- сохранять документ в заданной папке.
- вводить текст и числа в ячейки ЭТ.
- выделять отдельную ячейку, столбец, строку, диапазон ячеек.
- форматировать информацию в ячейках ЭТ.
- сохранять документ в заданной папке.
- копировать формулы и/или заполнять ими диапазон ячеек ЭТ.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны *уметь*:

- открывать документ ЭТ, находящийся в заданной папке.
- создавать документ ЭТ.
- сохранять документ в заданной папке.
- вводить текст и числа в ячейки ЭТ.
- форматировать информацию в ячейках ЭТ.
- сохранять документ в заданной папке.

Управление личными проектами (4 ч.)

Цели. Стратегии. Задачи. Планирование. Проекты.

Учащиеся должны *уметь*:

- Применять SMART-критерии для оценки правильности формулировки целей.
- Применять SMART-критерии для уточнения формулировок целей.
- Использовать интеллект-карты как инструмент.

9 класс

Человек и информация (5 часов)

Правила поведения в компьютерном классе. Информация. Информационные объекты различных видов.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.

Понятие количества информации. Единицы измерения количества информации.

Обучающиеся должны *знать/уметь*:

- правила поведения в компьютерном классе;
- основные информационные процессы;
- понятие количества информации.
- сохранять, передавать и обрабатывать информацию.

Обучающиеся с задержкой психического и с нарушениями интеллекта развития должны *знать/уметь*:

- правила поведения в компьютерном классе;
- основные информационные процессы;
- сохранять, передавать и обрабатывать информацию.

Устройство компьютера (6 часов)

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память).

Программное обеспечение, его структура.

Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

Обучающиеся должны *знать/уметь*:

- основные устройства компьютера;
- название операционных систем;
- принцип работы с файлами и папками.
- относить устройства компьютера к основным и дополнительным;
- соотносить устройства ввода и вывода информации;
- работать с окнами меню, диалоговыми окнами

Обучающиеся с задержкой психического развития должны *знать/уметь*:

- основные устройства компьютера;
- название операционных систем;
- принцип работы с файлами и папками.

- относить устройства компьютера к основным и дополнительным;
- соотносить устройства ввода и вывода информации;

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны знать/*уметь*:

- основные устройства компьютера;
- название операционных систем;
- принцип работы с файлами и папками.
- соотносить устройства ввода и вывода информации;

Выступление с компьютерным сопровождением (14 ч.)

Знакомство с презентациями. Создание и редактирование презентаций. Текст в презентациях. Образы в презентациях. Мультимедиа: анимация объектов. Сценарий презентации.

Обучающиеся должны *уметь*:

- создавать и сохранять файлы презентации.
- набирать текст и сохранять текстовые объекты.
- форматировать текст: выбирать шрифт, символы, выравнивание абзацев, настраивать отступы, интервалы абзацев.
- выделять иерархию заголовков, создавать списки.
- вставлять фотографию, рисунок векторного редактора (фигуру).
- создавать макеты по готовым шаблонам.
- применять темы оформления слайдов.
- настраивать анимацию текста.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны *уметь*:

- создавать и сохранять файлы презентации.
- набирать текст и сохранять текстовые объекты.

- форматировать текст: выбирать шрифт, символы, выравнивание абзацев, настраивать отступы, интервалы абзацев.
- создавать макеты по готовым шаблонам.
- применять темы оформления слайдов.
- настраивать анимацию текста.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны *уметь*:

- создавать и сохранять файлы презентации.
- набирать текст и сохранять текстовые объекты.
- применять темы оформления слайдов.

Управление вниманием зрителей. Схемы и диаграммы. Мультимедиа: добавляем звук, видео. Пять шагов создания презентации. Секреты успешного выступления.

Обучающиеся должны *уметь*:

- применять основные законы композиции: поля, «магическое» число 3 (три фигуры, три тезиса), центры зрительного восприятия, контраст.
- настраивать анимацию текста и фигур, рисунков.
- создавать диаграммы и схемы.
- добавлять видео и звук из готовых файлов звука и видео.
- использовать панель настройки анимации объектов для различных эффектов, редактировать траектории перемещения объектов.
- свободно использовать инструменты векторного редактора PowerPoint и библиотеки графических объектов.
- рисовать схемы, уметь создавать диаграммы, графики, импортировать данные из других приложений.

Обучающиеся с **задержкой психического развития и с нарушениями интеллекта** должны *уметь*:

- настраивать анимацию текста и фигур, рисунков.
- создавать диаграммы и схемы.

- добавлять видео и звук из готовых файлов звука и видео.
- использовать панель настройки анимации объектов для различных эффектов, редактировать траектории перемещения объектов.

Поиск информации (8 ч.)

Постановка информационной задачи. Источники: где брать информацию. Поиск информации – как и где искать. Структуризация информации. Критерии оценки информации. Планирование и оптимизация работы с информацией. Язык поиска. Оценка информации: намеренное искажение. Интеграция: обобщение и хранение информации. Создание новой информации.

Обчающиеся должны *уметь*:

- определить информационную потребность.
- определить, что нужно для удовлетворения информационной потребности.
- разделять источники информации по типу.
- выявлять типы источников информации в зависимости от информационной задачи.
- найти уже известный источник информации.
- работать с каталогами интернет-ресурсов.
- использовать информационно-поисковые системы.
- отсекаать неинформативные результаты.
- разделять информативные результаты по типам информации.
- заранее очерчивать круг источников информации.
- оценивать источники уже в процессе поиска.
- составить синтаксически грамотный запрос для информационно-поисковой системы.
- видеть явное искажение информации.
- обобщать информацию.

- рационально хранить информацию для последующего доступа.
- осуществлять передачу найденной информации.

Обучающиеся с **задержкой психического развития и с нарушениями интеллекта** должны *уметь*:

- определить информационную потребность.
- разделять источники информации по типу.
- найти уже известный источник информации.
- работать с каталогами интернет-ресурсов.
- использовать информационно-поисковые системы.
- отсекаать неинформативные результаты.
- обобщать информацию.
- осуществлять передачу найденной информации.

КРИТЕРИИ И **НОРМЫ** ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил все задания практической работы без ошибок;
- допустил при выполнении работы 1-2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил все задания практической работы, но допустил 1-2 ошибки;
- допустил при выполнении работы 3-4 недочёта;
- показал умение применять изученный материал на практике, но делал это неуверенно;

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- обучающийся верно выполнил более 50% работы;
- выполнил все задания практической работы, но допустил 3-4 ошибки; допустил при выполнении работы 5-6 недочётов; показывает навыки работы на практике только с подсказки учителя.

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

- выполнено менее 50% работы;
- допущено более 4 ошибок;
- не может применить теоретические знания на практике.

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
I	Человек и информация	6
1	Правила поведения в компьютерном классе. Клавиатура. Основные клавиши (повторение)	2
2	Практическая работа №1 «Клавиатура»	1
3	Информация и знания.	1
4	Измерение информации. Бит. Байт.	1
5	Контрольная работа №1 «Человек и информация»	1
II	Устройство компьютера	11
1	Пользовательский интерфейс. Файлы, папки и действия над ними.	3
2	Практическая работа №1 «Файлы и папки».	1
3	Внешние устройства компьютера.	2
4	Внутренние устройства.	2
5	Компьютерная память.	1
6	Программное обеспечение.	1
7	Контрольная работа №2 «Устройство компьютера».	1
III	Текстовая информация и компьютер.	6
1	Текстовые файлы и тестовые редакторы.	2
2	Работа с текстовым редактором.	2
3	Практическая работа №2 «Программа «Блокнот»	2
IV	Принятие решений	6
1	Практическая работа №3 «Представление данных в наглядном виде перед принятием решения».	2
2	Анализ исходных данных по среднему значению.	2
3	Принятие решения по критериям.	1
4	Поиск решения, удовлетворяющего заданным ограничениям.	1
V	Управление личными проектами	4
1	Цели.	1

2	Стратегии.	1
3	Задачи.	1
4	Планирование. Проекты.	1
	Резерв времени	1

Тематическое планирование 9 класс

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов
I	Человек и информация	5
1	Правила поведения в компьютерном классе. Информация. Информационные объекты различных видов.	1
2	Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.	1
3	Практическая работа №1 «Хранение, передача и обработка информации»	1
4	Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.	1
5	Контрольная работа №1 «Человек и информация»	1
II	Устройство компьютера	6
1	Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память).	1
2	Программное обеспечение, его структура.	1
3	Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.	1
4	Данные и программы. Файлы и файловая система.	1
5	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).	1
	Контрольная работа №2 «Устройство компьютера»	1
III	Выступление с компьютерным сопровождением	14

1	Работа с презентациями. Создание и редактирование презентаций. Пять шагов создания презентации.	2
2	Текст в презентациях. Образы в презентациях.	2
3	Мультимедиа: анимация объектов, добавляем звук, видео.	1
4	Схемы и диаграммы.	2
5	Сценарий презентации.	1
6	Практическая работа №2 «Работа с презентациями»	2
7	Управление вниманием зрителей. Секреты успешного выступления.	2
8	Представление презентаций	2
IV	Поиск информации	8
1	Постановка информационной задачи.	2
2	Источники: где брать информацию.	2
3	Практическая работа №3 «Поиск информации – как и где искать»	2
4	Структуризация информации. Критерии оценки информации.	2
	Резерв времени	1

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Учебно-методический комплект

1.5. Горячев А.В. Информатика. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2-х кн. Кн.1/А.В. Горячев, В.Г. Герасимова, Л.А. Макарина, А.В. Павлоцкий. – М.: Баласс, 2013. – 320 с.

2. Технические средства обучения.

2.7. Компьютер

2.8. Проектор

2.9. Интерактивная доска

3. Программные средства:

- MS Windows
- Farmanager
- WinRar
- MS Word
- AdobePhotoshop
- WindowsMovieMaker
- Браузер.

Паспорт рабочей программы по информатике.

Тип программы: программа начального общего образования.

Статус программы: рабочая программа.

Категория обучающихся: обучающиеся 10 и 11 классов с нарушениями слуха

Объем учебного времени: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 1 час в неделю

Формы контроля: контрольные работы, практические задания.

Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании нормативно-правовых документов:

- Федерального компонента государственного стандарта начального общего образования по информатике, утвержденного приказом Минобрнауки России;
- Закона Российской Федерации «Об образовании»;
- на основе примерной авторской программы «Информатика 7-9 классы» (А.В. Горячева, В.Г. Герасимовой, Л.А. Макариной, С.Л. Островского, А.В. Поволоцкого, Н.С. Платоновой, А.А. Семенова, Т.Л. Чернышевой, Д.В. Широкова, А.Г. Юдиной).

Для реализации программы используется учебно-методический комплект: Горячев А.В. Информатика. 9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений/А.В. Горячев, В.Г. Герасимова, Л.А. Макарина, А.В. Павлоцкий. – М.: Баласс, 2013. – 320 с.

Данная программа составлена для обучающихся 10 и 11 класса. Рассчитана на детей, обучающихся по программе I вида.

Программа рассчитана на 34 часа из расчета 1 час в неделю в соответствии с учебным планом школы.

Цели и задачи, решаемые при реализации рабочей программы

Освоение информационных и коммуникационных технологий направлено на достижение следующих **целей**:

- овладение трудовыми умениями и навыками при работе на компьютере, опытом практической деятельности по созданию информационных объектов, полезных для человека и общества, способами планирования и организации созидательной деятельности на компьютере, умениями использовать компьютерную технику для работы с информацией;
- развитие мелкой моторики рук;

- развитие пространственного воображения, логического и визуального мышления;
- освоение знаний о роли информационной деятельности человека в преобразовании окружающего мира;
- воспитание интереса к информационной и коммуникационной деятельности;
- воспитание уважительного отношения к авторским правам;
- практическое применение сотрудничества в коллективной информационной деятельности.

В качестве **основных задач** при изучении информационных и коммуникационных технологий ставится:

- создание завершённых проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред;
- ознакомление со способами организации и поиска информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих организацию (в том числе каталогизацию) значительного объёма неупорядоченной информации;
- создание завершённых проектов, предполагающих поиск необходимой информации.

Личностными результатами изучения предмета «Информатика» являются:

- сформированность кругозора в отношении профессий, основанных на квалифицированном владении информационными и коммуникационными технологиями; понимание значимости освоения информационных и коммуникационных технологий для профессионального роста в будущем;
- понимание необходимости соблюдения правовых и этических норм при работе с информацией.

Метапредметными результатами изучения курса «Информатика»

является формирование ИКТ-компетенции и универсальных учебных действий (УУД).

ИКТ-компетенции:

Владение информационными и коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, умением безопасного использования средств информационных и коммуникационных технологий и сети Интернет.

Регулятивные УУД:

Создавать собственные web-страницы и редактировать существующие.

Оформлять web-страницы с помощью каскадных таблиц стилей (CSS).

Превращать эскиз будущей web-страницы в html-документ.

Организовывать найденную информацию, создавать информационный продукт.

Искать нужную информацию в базах данных, составляя запросы на поиск.

Использовать интеллект-карты как инструмент мышления.

Коммуникативные УУД:

А. Непосредственная коммуникация.

Создавать свой образ в сети Интернет.

Соблюдать правила сетевого общения, вести беседу в заданном формате, придерживаться темы при общении.

Планировать и готовить публичные выступления с компьютерным сопровождением, учитывая особенности аудитории.

Привлекать и удерживать внимание слушателей во время выступления.

Б. Опосредованная коммуникация.

Использовать компьютерные инструменты для планирования дел и повышения интенсивности и качества умственного труда.

При выполнении плана действий принимать рациональные решения в ситуациях, когда нужно сделать выбор из нескольких вариантов.

Использовать для принятия эффективного решения электронные таблицы.

Понимать, как принимают рациональные решения в реальных задачах управления бизнесом, в том числе в условиях неопределённости, а также при проектировании новых изделий.

Познавательные УУД:

Ставить информационную задачу, определять источники информации, осуществлять поиск с помощью специальных средств.

Виды деятельности, осваиваемые школьниками на уроках информатики, в сочетании с ИКТ-компетентностью, рассматриваемой в образовательных стандартах как метапредметный результат образования, создают основу для уверенного обращения учеников с разными видами информации, для использования средств ИКТ в качестве инструмента в максимально широком спектре действий, и, в конечном итоге, для адекватного и эффективного поведения в современном информационном обществе.

Формы контроля ЗУНов обучающихся: контрольные, практические работы, итоговый контроль.

Формы организации учебного процесса:

- проектные уроки;
- урок изучения и закрепления новых знаний;
- урок обобщения и систематизации знаний.

Содержание курса

В курсе программы отражены следующие разделы:

10 класс

1. Устройство компьютера.
2. Выступление с компьютерным сопровождением.
3. Человек и информация.
4. Поиск информации.
5. Создание электронных изданий

11 класс

1. Компьютер. Аппаратное и программное обеспечение.
2. Основы работы в WindowsXP.
3. Текстовый редактор.
4. Компьютерные презентации.
5. Моделирование.
6. Хранение и обработка больших объемов данных.

10 класс

Человек и информация (5 часов)

Правила поведения в компьютерном классе. Информация. Информационные объекты различных видов.

Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.

Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.

Обучающиеся должны *знать/уметь*:

- знать что такое информационные объекты;
- знать как сохранять, передавать и обрабатывать информацию;
- знать подходы, единицы измерения количества информации.
- выполнять предложенные задания;

- уметь сохранять, передавать и обрабатывать информацию.

Обучающиеся с **задержкой психического развития и с нарушениями интеллекта** должны *знать/ уметь*:

- что такое информационные объекты;
- как сохранять, передавать и обрабатывать информацию;
- выполнять предложенные задания;

Устройство компьютера (6 часов)

Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память).

Программное обеспечение, его структура

Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.

Данные и программы. Файлы и файловая система.

Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).

Обучающиеся должны *знать/ уметь*:

- основные компоненты компьютера и их функции;
- структуру программного обеспечения;
- операционные системы;
- программы, уметь их открывать;
- выполнять предложенные задания;
- открывать рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню.

Обучающиеся с **задержкой психического развития и с нарушениями интеллекта** должны *знать/ уметь*:

- основные компоненты компьютера и их функции;
- операционные системы;
- программы, уметь их открывать;
- открывать рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню.

Выступление с компьютерным сопровождением (14 часов)

Работа с презентациями. Создание и редактирование презентаций. Пять шагов создания презентации. Текст в презентациях. Образы в презентациях.

Мультимедиа: анимация объектов, добавляем звук, видео. Схемы и диаграммы. Сценарий презентации. Управление вниманием зрителей.

Секреты успешного выступления. Представление презентаций.

Обучающиеся должны *знать /уметь*:

- секреты успешного выступления;
- пять шагов создания презентации.
- создавать и сохранять файлы презентации;
- набирать текст и сохранять текстовые объекты;
- форматировать текст: выбирать шрифт, символы, выравнивание абзацев, настраивать отступы, интервалы абзацев;
- настраивать анимацию текста;
- применять темы оформления слайдов;
- вставлять фотографию, рисунок векторного редактора (фигуру);
- создавать макеты по готовым шаблонам;
- создавать диаграммы и схемы. рисовать схемы, уметь создавать диаграммы, графики, импортировать данные из других приложений;

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны *знать/ уметь*:

- секреты успешного выступления;
- создавать и сохранять файлы презентации;
- набирать текст и сохранять текстовые объекты;
- форматировать текст: выбирать шрифт, символы, выравнивание абзацев, настраивать отступы, интервалы абзацев;
- применять темы оформления слайдов;
- вставлять фотографию, рисунок;
- создавать макеты по готовым шаблонам.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны *знать/ уметь*:

- создавать и сохранять файлы презентации;

- набирать текст и сохранять текстовые объекты;
- форматировать текст: выбирать шрифт, символы, выравнивание абзацев, настраивать отступы, интервалы абзацев;
- применять темы оформления слайдов;
- создавать макеты по готовым шаблонам.

Поиск информации (4 часа)

Постановка информационной задачи.

Источники: где брать информацию? Структуризация информации. Критерии оценки информации.

Обучающиеся должны *знать/уметь*:

- что такое информация;
- алгоритм постановки информационной задачи.
- уметь определить информационную потребность;
- определить, что нужно для удовлетворения информационной потребности.
- разделять источники информации по типу;
- найти уже известный источник информации;
- работать с каталогами интернет-ресурсов;
- выполнять предложенные задания;
- использовать информационно-поисковые системы.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны *знать/уметь*:

- что такое информация;
- алгоритм постановки информационной задачи.
- определить, что нужно для удовлетворения информационной потребности.
- найти уже известный источник информации;
- работать с каталогами интернет-ресурсов;
- выполнять предложенные задания;
- использовать информационно-поисковые системы.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны *знать/уметь*:

- что такое информация;
- найти уже известный источник информации;
- работать с каталогами интернет-ресурсов;
- выполнять предложенные задания;
- использовать информационно-поисковые системы.

Создание электронных изданий (4 часа)

Создание web-страниц в текстовом редакторе. Оформление web-страницы.

Иллюстрирование web-страниц. Создание навигации.

Обучающиеся должны *знать/уметь*:

- принцип работы программы «Блокнот»;
- определение «web-страница», «web-сайт»
- создавать и редактировать «вручную» в «Блокноте» примитивные html-документы.
- просматривать html-документы в браузерах.
- вставлять в html-документы таблицы и редактировать их свойства.
- вставлять в html-документы подготовленные заранее изображения.
- создавать/удалять гиперссылки.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны *знать/уметь*:

- принцип работы программы «Блокнот»;
- определение «web-страница», «web-сайт»
- создавать и редактировать «вручную» в «Блокноте» примитивные html-документы.
- создавать/удалять гиперссылки.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны *знать/уметь*:

- принцип работы программы «Блокнот»;
- создавать и редактировать «вручную» в «Блокноте» примитивные html-документы.

- создавать/удалять гиперссылки.

11 класс

Компьютер. Аппаратное и программное обеспечение (6 часов)

Правила ТБ в кабинете информатики. Компьютерные технологии. Основные понятия. Основные и дополнительные устройства компьютера. Назначение основных и дополнительных устройств компьютера.

Обучающиеся должны *знать/уметь*:

- знать правила техники безопасности и правила
- безопасной работы в компьютерном классе; сферы использования компьютера, понятие информационных технологий;
- знать понятие и состав аппаратного программного обеспечения.
- пользоваться основными и дополнительными устройствами компьютера;
- пользоваться простейшими сервисными средствами (меню).

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны *знать/уметь*:

- знать правила техники безопасности и правила
- безопасной работы в компьютерном классе; сферы использования компьютера;
- знать понятие и состав аппаратного программного обеспечения.
- пользоваться основными и дополнительными устройствами компьютера;
- пользоваться простейшими сервисными средствами (меню).

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны *знать/уметь*:

- знать правила техники безопасности и правила
- знать понятие и состав аппаратного программного обеспечения.
- пользоваться основными и дополнительными устройствами компьютера;
- пользоваться простейшими сервисными средствами (меню).

Основы работы в WindowsXP(5 часов).

Рабочий стол. Панель задач. Окна.

Файлы и папки.

Работа с дисками и переносным запоминающим устройством (USB-флеш-накопитель).

Учащиеся должны *знать /уметь:*

- основное назначение рабочего стола;
- принципы работы с файлами и папками.

- уметь открывать и закрывать окна, менять размер, переключаться между окнами с помощью панели задач;

- уметь создавать файлы и папки, уметь сохранять файл в папку, копировать файлы в разные папки;
- уметь копировать файлы с ПК на диск и переносное запоминающее устройство (USB-флеш-накопитель);

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны *знать/ уметь*:

- основное назначение рабочего стола;
- принципы работы с файлами и папками.
- уметь открывать и закрывать окна, менять размер, переключаться

между окнами с помощью панели задач;

- уметь создавать файлы и папки, уметь сохранять файл в папку, копировать файлы в разные папки;
- уметь копировать файлы с ПК на диск и переносное запоминающее устройство (USB-флеш-накопитель);

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны *знать/ уметь*:

- основное назначение рабочего стола;
- принципы работы с файлами и папками.
- уметь открывать и закрывать окна, менять размер, переключаться

между окнами с помощью панели задач;

- уметь копировать файлы с ПК на диск и переносное запоминающее устройство (USB-флеш-накопитель);

Текстовый редактор (10 часов)

Инструментарий программы.

Ввод и редактирование текста. Автоматическая проверка правописания.

Работа с фрагментами текста. Таблицы.

Фигурный текст. Вставка рисунков в текстовый документ.

Документы личного характера. Заявление. Расписка. Доверенность.

Автобиография.

Служебные документы. Справка. Докладная записка.

Обучающиеся должны знать/*уметь*:

- как вызвать программу;
- основные инструменты и меню программы;
- структуру написания деловых документов.
- уметь вводить текст, математические выражения по образцу, изменять

размер шрифта, пользоваться клавишами удаления, автоматической проверкой правописания;

- уметь редактировать набранный текст в файле;
- уметь перемещать, удалять, копировать фрагменты текста;
- уметь устанавливать границы страницы, выравнивать

строки и абзацы;

• уметь вставлять таблицы в документ, вводить текст в таблицу, уметь изменять оформление таблицы;

- вставлять строки и столбы, менять направление текста в таблице.

Обучающиеся с задержкой психического развития и нарушениями

интеллекта должны знать/*уметь*:

- как вызвать программу;
- основные инструменты и меню программы;
- структуру написания деловых документов.

- уметь вводить текст, математические выражения по образцу, изменять размер шрифта, пользоваться клавишами удаления, автоматической проверкой правописания;

- уметь редактировать набранный текст в файле;
- уметь перемещать, удалять, копировать фрагменты текста;
- уметь устанавливать границы страницы, выравнивать строки и абзацы.

Компьютерные презентации (6 часов)

Программа разработки презентаций.

Программа разработки презентаций. Создание презентации «Я и моя семья».

Программа разработки презентаций. Создание презентации «Мой класс: от подготовительного до выпускного».

Обучающиеся должны *знать /уметь*:

- как вызвать программу;
- алгоритм создания презентации.
- уметь выбирать дизайн

презентаций, макеты слайдов;

- научиться заполнять слайды текстом и рисунками;
- уметь демонстрировать презентации.

Обучающиеся с **задержкой психического развития и нарушениями интеллекта** должны *знать/уметь*:

- как вызвать программу;
- алгоритм создания презентации.
- научиться заполнять слайды текстом и рисунками;
- уметь демонстрировать презентации.

Моделирование (3 часа)

Модели материальные и информационные. Построение информационной модели. Визуализация полученных данных. Математические и статистические вычисления в процессе моделирования.

Обучающиеся должны *знать /уметь*:

- определение понятия «модель»;
- примеры материальных и информационных моделей.
- перемещаться по таблице и вводить информацию в ячейки ЭТ.
- форматировать информацию в ячейках ЭТ.
- сохранять документ в заданной папке.
- записывать арифметические выражения в виде формул ЭТ.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны *знать/уметь*:

- определение понятия «модель»;
- примеры материальных и информационных моделей.
- перемещаться по таблице и вводить информацию в ячейки ЭТ.
- форматировать информацию в ячейках ЭТ.
- сохранять документ в заданной папке.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны *знать/уметь*:

- определение понятия «модель»;
- перемещаться по таблице и вводить информацию в ячейки ЭТ.
- сохранять документ в заданной папке.

Хранение и обработка больших объемов данных (3 часа)

Базы данных и системы управления базами данных. Табличные базы данных. Ключи в базах данных. Запросы к базе данных. Запросы на выборку информации.

Обучающиеся должны *знать /уметь*:

- определение понятия «база данных»;
- определение понятия «СУБД»;
- что такое запрос;
- приемы работы с электронной таблицей.
- превращать «словесную кашу» в таблицу.
- распознавать в таблицах простые и составные естественные ключи.

Обучающиеся с **задержкой психического развития** должны *знать/уметь*:

- определение понятия «база данных»;
- определение понятия «СУБД»;
- что такое запрос;
- приемы работы с электронной таблицей.

Обучающиеся с **нарушениями интеллекта** должны знать/*уметь*:

- определение понятия «база данных»;
- что такое запрос;
- приемы работы с электронной таблицей.

КРИТЕРИИ И **НОРМЫ** ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ И УМЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка «5» ставится в том случае, если обучающийся:

- выполнил все задания практической работы без ошибок;
- допустил при выполнении работы 1 -2 недочёта.

Оценка «4» ставится, если обучающийся:

- выполнил все задания практической работы, но допустил 1-2 ошибки;
- допустил при выполнении работы 3-4 недочёта;
- показал умение применять изученный материал на практике, но делал это неуверенно;

Оценка «3» ставится в следующих случаях:

- обучающийся верно выполнил более 50% работы;
- выполнил все задания практической работы, но допустил 3-4 ошибки; допустил при выполнении работы 5-6 недочётов; показывает навыки работы на практике только с подсказки учителя.

Оценка «2» ставится в следующих случаях:

- выполнено менее 50% работы;
- допущено более 4 ошибок;
- не может применить теоретические знания на практике.

Тематическое планирование 10 класс

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов
I	Человек и информация	5
1	Правила поведения в компьютерном классе. Информация. Информационные объекты различных видов.	1
2	Основные информационные процессы: хранение, передача и обработка информации.	1
3	Понятие количества информации: различные подходы. Единицы измерения количества информации.	1
4	Контрольная работа №1 «Человек и информация»	1
5	Практическая работа №1 «Хранение, передача и обработка информации»	1
II	Устройство компьютера	6
1	Основные компоненты компьютера и их функции (процессор, устройства ввода и вывода информации, оперативная и долговременная память).	1
2	Программное обеспечение, его структура	1
3	Операционные системы, их функции. Загрузка компьютера.	1
4	Данные и программы. Файлы и файловая система.	1
5	Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический пользовательский интерфейс (рабочий стол, окна, диалоговые панели, меню).	1
6	Контрольная работа №2 «Устройство компьютера»	1
III	Выступление с компьютерным сопровождением	14
1	Работа с презентациями. Создание и редактирование презентаций. Пять шагов создания презентации.	2
2	Текст в презентациях. Образы в презентациях.	2
3	Мультимедиа: анимация объектов, добавляем звук, видео.	1
4	Схемы и диаграммы.	2
5	Сценарий презентации.	1
6	Практическая работа №2 «Работа с презентациями»	2
IV	Поиск информации	4
1	Постановка информационной задачи.	1
2	Источники: где брать информацию.	1
3	Практическая работа №3 «Поиск информации – как и где искать»	1
4	Структуризация информации. Критерии оценки	1

	информации.	
v	Создание электронных изданий	4
1	Создание web-страниц в текстовом редакторе.	2
2	Оформление web-страницы. Иллюстрирование web-страниц. Создание навигации.	2
	Резерв времени (1 час)	1

Тематическое планирование 11 класс

№п/п	Название разделов и тем	Количество часов
I	Компьютер. Аппаратное и программное обеспечение	6
1	Правила ТБ в кабинете информатики.	1
2	Компьютерные технологии. Основные понятия.	1
3	Основные и дополнительные устройства компьютера.	2
4	Назначение основных и дополнительных устройств компьютера	1
5	Контрольная работа № 1 «Аппаратное и программное обеспечение компьютера»	1
II	Основы работы в WindowsXP	5
1	Рабочий стол. Панель задач. Окна.	1
2	Файлы и папки	2
3	Работа с дисками и переносным запоминающим устройством (USB-флеш-накопитель);	2
III	Текстовый редактор	10
1	Инструментарий программы	1
2	Ввод и редактирование текста. Автоматическая проверка правописания.	1
3	Работа с фрагментами текста	1
4	Таблицы	1
5	Фигурный текст	1
6	Вставка рисунков в текстовый документ	1
7	Документы личного характера. Заявление.	1
8	Документы личного характера. Расписка.	1
9	Документы личного характера. Доверенность. Автобиография.	1
10	Служебные документы. Справка. Докладная записка.	1
IV	Компьютерные презентации	6
1	Программа разработки презентаций.	1
2	Программа разработки презентаций. Создание презентации «Я и моя семья».	2
3	Программа разработки презентаций. Создание презентации «Мой класс: от подготовительного до выпускного».	3
V	Моделирование	3
1	Модели материальные и информационные.	1
2	Построение информационной модели. Визуализация полученных данных.	1
3	Математические и статистические вычисления в	1

	процессе моделирования.	
VI	Хранение и обработка больших объемов данных	3
1	Базы данных и системы управления базами данных.	1
2	Табличные базы данных. Ключи в базах данных. Запросы к базе данных. Запросы на выборку информации.	2
	Резерв времени (1 час)	1

Перечень учебно-методических средств обучения

1. Учебно-методический комплект

1.6. Горячев А.В. Информатика. 8 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений: в 2-х кн. Кн.1/А.В. Горячев, В.Г. Герасимова, Л.А. Макарина, А.В. Павлоцкий. – М.: Баласс, 2013. – 320 с.

2. Технические средства обучения.

- 3.1. Компьютер
- 3.2. Проектор
- 3.3. Интерактивная доска

4. Программные средства:

- MS Windows
- Farmanager
- WinRar
- MS Word
- AdobePhotoshop
- WindowsMovieMaker
- Браузер.