

УТВЕРЖДЕНА
приказом директор
от 30.11.2021 г. 257-ОД

Рабочая программа по истории
для глухих обучающихся 6 класс

Разработчик: Незнанова Е.А.,
учитель истории и граждановедения

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 3 от 01.11.2021 г.

Пояснительная записка.

Программа по истории на ступени основного общего образования в ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» составлена на основании Федеральных государственных образовательных стандартов, основного общего образования второго поколения, примерной программы основного общего образования по истории 5-9 классов, рабочих программ по истории для 6-9 классов к системе учебников под редакцией А.А.Данилова, О.Н.Журавлевой, Е.И.Барыкина (М.: Просвещение, 2016), базисного учебного плана. Она полностью отражает базовый уровень подготовки школьников.

Программа ориентирована на использование учебника Н.М.Арсентьева, А.А.Данилова «История России. 6 класс» под редакцией академика РАН А.В.Торкунова (М.: Просвещение, 2016).

Общая характеристика курса «история России. 6 класс»

Учебный предмет «история России» дает обучающимся широкие возможности для самоидентификации в культурной среде, соотнесение себя как личности с социальным опытом предков. У школьников формируется научное понимание истории как закономерного, поступательного процесса.

В 6 классе обучающиеся последовательно знакомятся с процессом образования и развития государственности на Руси, получают целостное представление об истории Руси. Важная мировоззренческая задача курса «история России» заключается в раскрытии как своеобразия и неповторимости российской истории, так и ее связи с ведущими процессами мировой истории.

В программе курса предусмотрено вводные и повторительно-обобщающие уроки, которые способствуют формированию у учащихся целостных исторических представлений, установлению преемственности в изучении отечественной и всеобщей истории. У школьников развивается умения выявлять причинно-следственные связи, анализировать исторические документы, выделять в них главное.

Изучая отечественную историю, обучающиеся знакомятся с ролью народных масс в развитии производства, культуры, общества в целом. Курс содержит огромные возможности для нравственного образования, способствует воспитанию патриотизма в ходе изучения ряда тем истории России, где показана борьба народа за свою независимость. Одна из задач курса-ознакомление учащихся с важнейшими достижениями культуры разных стран и народов эпохи средневековья. Представлены взаимодействие и взаимовлияние культур народов России. В процессе изучения памятников искусства осуществляется эстетическое воспитание.

В 6 классе закрепляются и усиливаются элементы сложности и самостоятельности в работе учащихся: развитие мышления, формирование умения и навыков самостоятельной работы, начатой в 5 классе. Продолжается развитие умений локализовать события в пространстве и времени (например, работа с картой), совершать логические операции – анализ, сравнение, обобщение. Закрепляются и развиваются общие и практические умения.

Отбор фактологического материала осуществляется таким образом, чтобы он способствовал воспитанию гражданских и патриотических качеств учащихся, содействовал формированию личностного отношения к истории своей страны,

стимулировал желание самостоятельного поиска и расширение знаний по истории Родины.

В шестом классе задачей курса истории является «погружение» учащегося в изучаемую эпоху, формирование понимания ее «духа» посредством исследуемых событий, процессов и явлений. На элементарном уровне происходит ознакомление учащихся с путями формирования исторического знания, вследствие чего у школьников складывается критический взгляд на события и их оценки, на мотивы поступков исторических деятелей. Шестиклассник должен овладеть законченным систематизированным комплексом социально-значимой информации по истории изучаемого периода, необходимой для ориентации в историческом и жизненном пространстве и в тоже время являющейся базой для наращивания исторических и обществоведческих знаний в следующем классе. В тоже время при построении курса истории России учитывается не логика фундаментальной науки, а задачи и особенности данной ступени школьного образования. Не допускается перегрузка учащихся излишней информацией.

Опыт познавательной деятельности развивается с помощью познавательных и практических задач. Обучающиеся получают навыки работы с различными источниками информации. Опыт проектной деятельности будет полезен как в учебном процессе, так и в социальной практике.

Место и роль исторического знания в образовании молодого поколения обусловлены его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление личности человека.

Социальные и политические процессы, информационные контексты, глобализация всех сфер жизни, этнический и религиозный политеизм, социальная стратификация представляют новые требования к общественным наукам и к преподаванию истории в школе. Знания по курсу должны стать основой для формирования ценностного отношения, собственной позиции к явлениям социальной жизни, для поиска созидательных способов жизнедеятельности.

Цели и задачи преподавания истории России в 6 классе

Изучение истории России в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- Образование, развитие и воспитание личности, повышение ее духовно-нравственной культуры;
- Формирование способности к самоидентификации и определению ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом;
- Воспитание гражданственности и патриотизма, развитие компетенций учащихся общеобразовательных школ в соответствии с требованиями ФГОС основного общего и среднего (полного) образования, формирование единого культурно-исторического пространства Российской Федерации;
- Формирование способности активно и творчески применять исторические знания в учебной и социальной деятельности;
- Углубление интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
- Овладение умениями получать из разнообразных источников историческую информацию, критически ее осмысливать, систематизировать, анализировать;
- Освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для исторического познания.

Достижения поставленных целей предусматривает решения образовательной организации следующих *основных задач*.

Предметные задачи:

- Овладение знаниями об основных этапах истории России с древнейших времен до начала XVI века в социальной, экономической, политической, духовной и нравственных сферах;
- Развитие способности анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого;
- Формирование умения воспринимать события и явления в пространстве и времени, в историческом движении, вычленять различные периоды и этапы исторического процесса.

Метапредметные задачи:

- Формирование и развитие умения систематизировать и соотносить информацию, полученную на уроках истории, обществознания, географии, литературы, естествознания;
- Овладение обобщенными способами мыслительной, творческой деятельности;
- Освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-смысловой, информационно-технологической);
- Создание содержательных и организационно-педагогических условий для усвоения подростками важных для становления личности элементов культуры (знаний, опыта практической и познавательной, коммуникативной, эмоционально-оценочной деятельности).

Личностные задачи:

- Формирование ценностных ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации обучающихся;
- Воспитание патриотизма, чувство гордости за свое отечество – многонациональное российское государство, духовно-нравственное развитие;
- Формирование умения применить исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении с другими людьми в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Достижение поставленных целей и обозначенных задач, успешное овладение учебным содержанием курса «истории России» предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. Формы текущего и итогового контроля: тестовые задания, практические работы, в том числе с документами и другими историческими источниками. В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы.

Основные методы обучения: проектов и исследований, проблемного и развивающего обучения, рефлексивные. Методики личностно-ориентированного обучения помогают раскрыть и конкретизировать рассматриваемые понятия и положения, проследить связи знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с уже сложившимися представлениями (о возможно, и со стереотипами) об истории России, ее месте в мире. Современные требования к результатам обучения предполагают использование в учебном процессе компьютерных технологий.

Требования к результатам обучения

Изучение курса «История России» в 6 классе направлено на достижение следующих результатов (УУД).

Личностные результаты:

- формирование российской гражданской идентичности и патриотизма;
- наличие ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству;
- осознание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего народа и других народов;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе, умение выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к окружающим.

Метапредметные результаты:

1) *регулятивные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно обнаружить и формулировать учебную проблему, определять цель работы, ставить задачи;
- сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения учебной задачи;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки;

2) *познавательные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- проводить исследование под руководством учителя и объяснять полученные результаты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- анализировать, сравнивать, классифицировать, самостоятельно выбирая критерии для указанных логических операций; обобщать факты и явления;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах: сообщение, эссе, презентация;
- давать определения понятий;

3) *коммуникативные УУД* – формирование и развитие навыков и умений:

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.)
- адекватно использовать речевые средства для аргументации своей позиции, сравнивать различные точки зрения, различать мнение и доказательства аргументы, факты;
- критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;
- оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей.

Предметные результаты:

- понимать смысл исторических терминов, понятий; применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого;
- характеризовать исторические процессы и явления, определять их последствия и значение;
- соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве;

- систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, читать историческую карту и ориентироваться в ней;
- расширять опыт оценочной деятельности; осмысливать историческую обусловленность и мотивацию людей предшествующих эпох.

Планируемые результаты изучения курса «История России. 6 класс»

Изучение курса «История России. 6 класс» должно быть направлено на овладение обучающимися следующими знаниями, умениями и навыками.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- называть хронологические рамки и периоды ключевых исторических процессов, а также даты важнейших событий истории России изучаемого периода;
- соотносить год с веком, эрой, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работать с фактами:

- характеризовать обстоятельства, участников, особенности, результаты важнейших исторических событий;
- группировать (классифицировать) факты по различным признакам и основаниям;
- различать в исторической информации факты и мнения.

3. Работа с историческими источниками:

- работать с исторической картой;
- осуществлять поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках, отбирать ее, группировать, обобщать;
- сравнивать разные исторические источники, выявлять их сходства и различия, время и место создания.

4. Описание (реконструкция):

- последовательно выстраивать повествование (устно или письменно) об исторических событиях и их участниках;
- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей, их достижения в изучаемую историческую эпоху;
- описывать важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание;
- соотносить единичные исторические факты и общие явления;
- различать причину и следствие исторических событий и явлений;
- выделять характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- характеризовать основные исторические объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества в изучаемый период как целостной системы;
- раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия.

6. Работа с версиями, оценками:

- определять и объяснять свое отношение к историческим событиям и личностям, их оценкам.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- использовать исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- способствовать сохранению памятников культуры;
- использовать знания об истории своего народа и других народов в общении с людьми; формулировать на основе приобретенных знаний собственные суждения и выдвигать аргументы по определенным проблемам;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для совершенствования собственной познавательной деятельности, ориентирования в актуальных общественных событиях и процессах.

Обучающийся получит *возможность научиться*:

- конспектировать информацию, выделять главное;
- использовать дополнительные источники исторической информации (энциклопедии, справочники интернет-ресурсы);
- классифицировать, систематизировать информацию – составлять таблицы, схемы и диаграммы, анализировать предложенные таблицы, схемы и диаграммы;
- правильно применять специальные термины и понятия;

Учебный план

6 класс – История России (6 класс) – 68 часов

Содержание курса «История России. 6 класс»

6 класс

Содержание курса соответствует требованиям государственного образовательного стандарта по истории и ориентирует на реализацию многофакторного подхода, позволяющего показать всю сложность и многомерность истории нашего Отечества, продемонстрировать одновременно действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период, показать возможности альтернативного развития народа, страны в переломные моменты их истории.

№	Тема	Раздел	Кол-во часов
Глава 1. Народы и государства на территории нашей страны в древности			7 часов
1	Введение. Наша Родина – Россия		
2	Древние люди и их стоянки на территории современной России		
3	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники		
4-5	Образование первых государств		
6-7	Восточные славяне и их соседи		
Глава II. Русь в IX – первой половине XII в.			16 часов
8	Первые известия о Руси		
9-10	Становление Древнерусского государства		
11	Правление князя Владимира		
12	Крещение Руси		
13-16	Русское государство при Ярославе Мудром		
17	Русь при наследниках Ярослава Мудрого		
18	Владимир Мономах		
19-20	Общественный строй и церковная организация на Руси		
21-22	Культурное пространство Европы и культура Руси		
23	Повседневная жизнь населения		
Глава III. Русь в середине XII – начале XIII в.			5 часа
24-25	Политическая раздробленность на Руси		
26	Владимири-Суздальское княжество		
27	Новгородская республика		
28	Южные и юго-западные русские княжества		
Глава IV. Русские земли в середине XIII – XIV в.			18 часов
29-30	Монгольская империя и изменение политической карты мира		
31-34	Батыево нашествие на Русь		

35	Северо-западная Русь между Востоком и Западом		
36-37	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура		
38-39	Литовское государство и Русь		
40-41	Усиление Московского княжества		
42	Объединение русских земель вокруг Москвы		
43	Куликовская битва		
44-45	Развитие культуры в русских землях во 2 пол.13-14 в.		
Глава V. Формирование единого Русского государства			19 часов
46-47	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале 15		
48-49	Московское княжество в 1 пол.15 в.		
50-53	Распад Золотой Орды и его последствия		
54-55	Московское государство и его соседи во 2 пол.15 в.		
56-57	Русская православная церковь в 15-н.16 в.		
58-59	Человек в Российском государстве 2 пол.15 в.		
60-68	Формирование культурного пространства единого Российского государства Повторение изученного		

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В 6 КЛАССЕ

В результате изучения истории России с древнейших времен до к. 16века в 6 классе ученик должен

знать/понимать

- основные события истории России с древнейших времен до к.16 века
- основные понятия, определения, имена, даты по истории России с древнейших времен до 16 века
- причины, участников, ход и итоги войн с древнейших времен до 16 века

уметь

- самостоятельно работать с учебником, атласом и контурной картой
- выделять главную мысль параграфа
- составлять план параграфа
- объяснить значение исторических понятий
- соотносить события и даты истории; страны, имена и исторические события
- представлять результаты изучения материала в форме докладов
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- определения собственного отношения к истории своей страны

Программа ориентирована на использование УМК:

История России:

- учебник Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. История России. 6 класс. Учеб. Для общеобразоват. Организаций. В 2 ч.; под ред. А.В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2016год;
- Данилов А.А., Журавлева О.Н., Барыкина И.Е.Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6-9 классы
- Журавлева О.Н. Поурочные рекомендации. История России. 6 класс
- Данилов А.А., Лукутин А.В., Артасов И.А. История России. Рабочая тетрадь. 6 класс
- Артасов И.А. История России. Контрольные работы. 6 класс

- Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс
- Данилов А.А., Демидов Г.В. История России. Сборник рассказов. 6 класс
- Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Иллюстрированный атлас. 6 класс.

