

ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 28.09.2020 г. № 228 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
для обучающихся с нарушениями слуха
1 класс
Срок реализации – 1 год

Разработчик: Козельцева Г.А.,
учитель начальных классов

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 2 от 14.09.2020 г.

Тамбов 2020 г.

Пояснительная записка

Цель реализации рабочей программы - математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

формирование понятия о числе;

формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 10;

формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;

развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;

формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (житейских) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

Выбор программы обосновывается ее построением с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления. К тому же программа оснащена инструментарием оценки базовых знаний, умений и навыков детей.

Общая характеристика предмета

Согласно федеральным государственным образовательным стандартам начального общего образования *математика* является обязательной предметной областью, в процессе реализации, содержания которой решаются следующие задачи: развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения.

Рабочая программа первого класса направлена на формирование у обучающихся математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение математикой в основной школе. Обучающиеся изучают два арифметических действия, овладевают алгоритмами устных вычислений, решать текстовые задачи. У детей формируются пространственные и геометрические представления. Весь программный материал представляется концентрически, что позволяет постепенно углублять умения и навыки, формировать осознанные способы математической деятельности.

Характерными особенностями содержания математики являются: наличие содержания, обеспечивающего формирование общих учебных умений, навыков и способов деятельности; возможность осуществлять межпредметные связи с другими учебными предметами начальной школы.

Формы организации образовательного процесса включают в себя учебные занятия по предмету, выполнение домашних заданий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Формируются ключевые компетенции обучающихся. Этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, проблемная ситуация, обучение через деятельность, парная работа

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 132 ч (4 ч в неделю).

- оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;
- учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;
- тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала;
- контрольные работы проводятся по четвертям;
- итоговая контрольная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в них включены задания по разным темам.

Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следующие ценности математики:

- понимание математических отношений является средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т. д.);

- математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
- владение математическим языком, алгоритмами, элементами математической логики позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года соответствует требованиям, установленным специальным федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой школы-интерната. Обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами являются:

выполнять:

действия сложения и вычитания в пределах 10

называть:

число, большее (меньшее) данного;

фигуру, изображенную на рисунке

решать учебные и практические задачи:

читать и записывать цифрами любые однозначные числа;

составлять простейшие числовые выражения;

выполнять несложные устные вычисления в пределах 10;

решать составные текстовые задачи в 1 действие.

Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы соответствует требованиям специального федерального государственного образовательного стандарта, целям и задачам образовательной программы школы-интерната.

Сравнение предметов и группы предметов Сравнение предметов по размеру (больше, меньше, одинаковые). Временные представления: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Временные понятия: вчера, сегодня, завтра (в связи с ведением календаря дежурства с помощью учителя и воспитателя). Сравнение групп предметов: больше, меньше, столько же. Название, последовательность чисел от 1 до 10 и счет предметов.

Сложение и вычитание Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 10. Счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений, звуков и т.д.). Запись чисел от 1 до 10. Расположение предметов (перед, за, между, рядом, слева, справа). Использование полученных представлений к расположению чисел в натуральном ряду. Сравнение чисел. Получение чисел прибавлением к 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Состав чисел 2 – 5 и 6 – 10. Последовательность дней недели, их количество. Умение называть сегодняшний, вчерашний и завтрашний день недели.

Сложение и вычитание Решение простых задач на сложение и вычитание (на основе счета предметов). Название действий и их запись с помощью знаков +, - . Название знаков. Приемы вычисления а) при сложении – прибавление числа по его частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по его частям. Таблица сложения в пределах 10. Соответствующие случаи вычитания. Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1 – 2 действия (без скобок). Число 0 и его обозначение. Сложение и вычитание вида $7 - 7$, $0 + 8$. Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.

Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяц года.

Решение простых задач на сложение и вычитание (в пределах 10).

Учебно-тематический план

		<i>1 четверть</i>	<i>32</i>
I	Проверка знаний учащихся.		<i>1</i>
II	<i>Числа от 1 до 5</i>		

	<p>Название чисел от 1 до 5 .</p> <p>Обозначение цифрой и словом.</p> <p>Последовательность чисел в натуральном ряду.</p> <p>Написание чисел.</p> <p>Сравнение чисел.</p> <p>Место каждого числа в натуральном ряду.</p>	<p>1</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>4</p> <p>3</p>
III	<p>Состав чисел 2,3,4,5.</p> <p>Состав чисел 2,3,4,5.</p> <p>Сравнение групп предметов по их количеству.</p> <p>Счёт прямой и обратный.</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>3</p>
IV	<p>Временные понятия: вчера, сегодня.</p> <p>Работа с календарем.</p>	3
V	Повторение пройденного материала	2
VI	Контрольная работа «Числа от 1 до 5»	1
	II четверть	32
I	<p>Числа от 1 до 5. (Повторение)</p> <p>Название и последовательность в натуральном ряду.</p> <p>Чтение и запись чисел. Сравнение чисел.</p> <p>Количественный и порядковый счет.</p> <p>Состав чисел от 1 до 5.</p>	<p>1</p> <p>3</p> <p>3</p> <p>4</p>
II	<p>Сложение и вычитание в пределах 5.</p> <p>Вычислительные приемы:</p> <ul style="list-style-type: none"> – присчитывание по одному – отсчитывание по одному. <p>Знаки «+» «-» «=»</p> <p>Запись примеров.</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>3</p>
III	<p>Задача в одно действие, решаемые сложением.</p> <p>Задачи на нахождение суммы.</p> <p>Драматизация их содержания.</p> <p>Составление условия задачи из рассыпного текста.</p> <p>(Выполнение рисунка и запись решения в виде примера)</p>	<p>5</p> <p>3</p> <p>3</p>
IV	Подготовка к контрольной работе	2
V	Контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 5»	1

VI	Работа над ошибками к/р «Сложение и вычитание в пределах 5»	1
	III четверть	36
I	<i>Числа от 5 до 10.</i> Название и последовательность чисел в пределах 10. Чтение и запись чисел от 6 до 10. Написание цифр 6,7,8,9,0. Число 0. Сравнение чисел.	2 2 2 1 2
II	<i>Состав чисел от 5 до 10.</i> Состав чисел от 5 до 10. Количественный и порядковый счет по одному и группами.	4 2
III	<i>Сложение и вычитание в пределах 10.</i> Прибавление и вычитание единицы.	2
IV	<i>Задача в одно действие, решаемые сложением и вычитанием.</i> Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка. Драматизация их содержания. Составление условия задачи из рассыпного текста (Выполнение рисунка и запись решения в виде примера)	4 8 2 2
V	Подготовка к контрольной работе	1
VI	Контрольная работа «Числа от 5 до 10»	1
VII	Работа над ошибками к/р «Числа от 5 до 10»	1
	IV четверть	32
I	<i>Числа от 1 до 10.</i> Числа от 1 до 10(повторение)	1
II	<i>Сложение и вычитание в пределах 10</i> Прибавление по частям. Прибавление чисел 1,2,3,4,5. Вычитание числа по частям.	3 2 3

	Вычитание чисел 1,2,3,4,5.	3
III	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием Задачи на нахождение суммы. Задачи на нахождение остатка.	4 4
IV	Временные понятия: Вчера, сегодня, завтра. Дни недели. Название месяцев.	2 2 2
V	Геометрический материал: Квадрат, круг, прямоугольник, шар, куб.	2
VI	Подготовка к контрольной работе.	1
VII	Контрольная работа. «Сложение и вычитание в пределах 10)»	1
VIII	Работа над ошибками	1

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютерная программа «Состав числа».
2. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях /М.И.Моро, М.А.Бантова.- М., Просвещение, 2015.
3. Мультимедийные презентации к урокам.
4. Демонстрационные пособия.
 - Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 10;
 - Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).