

ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 28.08.2020 г. № 228 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО МАТЕМАТИКЕ
для обучающихся с нарушениями слуха
2 класс
Срок реализации – 1 год

Разработчик: Козельцева Г.А.,
учитель начальных классов

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 3 от 19.09.2020 г.

Тамбов 2020 г.

Цель реализации рабочей программы - математическое развитие младшего школьника — формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);

освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;

воспитание интереса к математике, осознание возможностей и роли математики в познании окружающего мира, понимание математики как части общечеловеческой культуры, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Основные **задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

формирование понятия о числе;

формирование умений производить устные и письменные вычисления с целыми положительными числами в пределах 100;

формирование умений анализировать действительность, выделяя значимые для математического анализа параметры;

развитие умений анализировать, сравнивать, обобщать математические факты;

формирование умений использовать полученные математические знания для решения практических (жизненных) задач, соответствующих уровню развития и возрастным интересам детей.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

Программа рассчитана на 170 ч (5 ч в неделю).

- оценка самостоятельных работ проводится только словесно, отметки в первом классе не ставятся;
- учитель положительно оценивает любую удачу ученика, если даже она весьма незначительна;
- тематические проверочные работы содержат несколько заданий по одной теме; выявить картину усвоения каждым учеником изученного материала;
- контрольные работы проводятся по четвертям;
- итоговая контрольная работа проводится в конце года и имеет целью проверку полученной детьми математической подготовки за длительный промежуток времени, в них включены задания по разным темам.

Выбор программы обосновывается ее построением с учетом общих закономерностей и специфических особенностей развития глухих детей, типичных трудностей, возникающих у них при изучении математики, и сурдопедагогических путей их преодоления.

Планируемые результаты

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года соответствует требованиям, установленным специальным федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой школы-интерната. Обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

Метапредметными результатами обучающихся являются: способность устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Предметными результатами являются:

выполнять:

действия сложения и вычитания в пределах 100

называть:

число, большее (меньшее) данного;

фигуру, изображенную на рисунке

решать учебные и практические задачи:

читать и записывать цифрами любые однозначные и двузначные числа;

составлять простейшие числовые выражения;

выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;

решать составные текстовые задачи в 1 действие.

Учебно – тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов
1 четверть		
1.	Числа от 11 до 20	16
2.	Сложение и вычитание в пределах 20 Сложение и вычитание без перехода через десяток	8
3.	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием	11
4.	Повторение изученного	2
5.	Контрольная работа «Числа 11-20»	3
2 четверть		
1.	Десятичный состав чисел 11—20.	3
2.	Сложение и вычитание в пределах 20	16
3.	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием	15
4.	Повторение изученного «Вычисления с переходом через 10 в пределах 20»	2
5.	Контрольная работа «Вычисления с переходом через 10 в пределах 20»	4
3 четверть		
1.	Числа от 20 до 100	17
2.	Сложение и вычитание в пределах 100	16
3.	Задачи в одно действие, решаемые сложением и вычитанием	9
4.	Повторение изученного (задачи)	2
5.	Контрольная работа «Числа от 1 до 100»	4
4 четверть		
1.	Числа от 1 до 100 (продолжение)	16
2.	Задачи ранее пройденных видов с числовыми данными в пределах 100:	12
3.	Меры длины: сантиметр, дециметр. Геометрический материал:	8

	отрезок.	
4.	Повторение изученного (сложение и вычитание с переходом через десяток)	1
5.	Контрольная работа «Числа от 1 до 100»	3

Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы соответствует требованиям специального федерального государственного образовательного стандарта, целям и задачам образовательной программы школы-интерната.

Сложение и вычитание Название, последовательность и обозначение чисел от 1 до 100. Счет предметов (реальных предметов и их изображений, движений, звуков и т.д.). Запись чисел от 1 до 100. Расположение предметов (перед, за, между, рядом, слева, справа). Использование полученных представлений к расположению чисел в натуральном ряду. Сравнение чисел. Получение чисел прибавлением к 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Последовательность дней недели, их количество. Умение называть сегодняшний, вчерашний и завтрашний день недели.

Сложение и вычитание Решение простых задач на сложение и вычитание. Название действий и их запись с помощью знаков +, -. Название знаков. Приемы вычисления а) при сложении – прибавление числа по его частям, перестановка чисел; б) при вычитании – вычитание числа по его частям. Таблица сложения в пределах 100. Соответствующие случаи вычитания. Чтение, запись и нахождение значения числовых выражений в 1 – 2 действия (без скобок). Нахождение числа, которое на несколько единиц больше или меньше данного. Решение и составление простых задач на сложение и вычитание.

Количество месяцев в году, их названия. Умение называть прошедший, настоящий и будущий месяц года.

Решение простых задач на сложение и вычитание (в пределах 100). Геометрический материал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Компьютерная программа «Состав числа».
2. Моро М.И. Математика: учебник для 1 класса: в 2 частях /М.И.Моро, М.А.Бантова.- М., Просвещение, 2015.
3. Мультимедийные презентации к урокам.
4. Демонстрационные пособия.
 - Объекты, предназначенные для демонстрации счёта: от 1 до 100;
 - Наглядные пособия для изучения состава чисел (в том числе числовые карточки и знаки отношений).

