

ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 28.09.2020 №228-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО МАТЕМАТИКЕ  
для обучающихся с нарушениями слуха  
3 класс  
Срок реализации – 1 год

Разработчик: Лементовская Т.С.,  
учитель начальных классов

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол № 3 от 19.09.2020 г.

Тамбов 2020 г.

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

Программа рассчитана на **170 часов, 5 часов** в неделю.

Важнейшими **целями обучения** в третьем классе являются создание благоприятных условий для полноценного интеллектуального развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки ученика для дальнейшего обучения.

Начальный курс математики - курс интегрированный: в нем объединены арифметический и геометрический материалы. При этом основу начального курса составляют представления о натуральном числе и нуле, о четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойствах, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений. Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами.

Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету. Для этого важно не только вооружить учащихся предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития. Последнее может быть достигнуто лишь при условии реализации в практике соответствующей целенаправленной методики.

Концентрическое построение курса, связанное с последовательным расширением области чисел, позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности учебного материала и создает хорошие условия для совершенствования формируемых знаний, умений и навыков.

Ведущие принципы обучения математике в младших классах - учет возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоение знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, выработка необходимых для этого навыков.

## Планируемые результаты

Планируемый уровень подготовки на конец учебного года соответствует требованиям, установленным специальным федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой школы-интерната. Обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами обучающихся являются: готовность ученика целенаправленно использовать знания в учении и в повседневной жизни для исследования математической сущности предмета (явления, события, факта); способность устанавливать, какие из предложенных математических задач могут быть им успешно решены; познавательный интерес к математической науке.

**Метапредметными** результатами обучающихся являются: способность устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира; умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов), планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

**Предметными** результатами являются:

***выполнять:***

- действия умножения и деления в пределах 1000: рассматривается внетабличное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком, деление на двузначное число методом подбора.

***называть:***

- компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;
- число, большее (меньшее) данного в несколько раз;
- фигуру изображенную на рисунке

***сравнивать:***

- любые двузначные числа;
- два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше в...», «меньше в...»;

***воспроизводить по памяти:***

- результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- определение прямоугольника (квадрата);

***приводить примеры:***

- числового выражения;

***решать учебные и практические задачи:***

- читать и записывать цифрами любые трехзначные числа;
- составлять простейшие числовые выражения;
- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;
- применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия;
- решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз;

***Формы и средства контроля:***

- контрольная работа
- самостоятельная работа
- тестовые задания

**Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса.**

***К концу обучения в 3 классе учащиеся должны:***

***выполнять:***

- действия умножения и деления в пределах 1000: рассматривается внетабличное умножение и деление на однозначное число, деление с остатком, деление на двузначное число методом подбора.

***называть:***

- компоненты и результаты арифметических действий: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, множитель, произведение, делимое, делитель, частное;
- число, большее (меньшее) данного в несколько раз;
- фигуру изображенную на рисунке

***сравнивать:***

- любые двузначные числа;
- два числа, характеризуя результат сравнения словами: «больше в...», «меньше в...»;

***воспроизводить по памяти:***

- результаты табличного умножения однозначных чисел; результаты табличных случаев деления;
- соотношения между единицами длины:  $1 \text{ м} = 100 \text{ см}$ ,  $1 \text{ дм} = 10 \text{ см}$ ,  $1 \text{ м} = 10 \text{ дм}$ ;
- определение прямоугольника (квадрата);

***приводить примеры:***

- числового выражения;

***решать учебные и практические задачи:***

- читать и записывать цифрами любые трехзначные числа;
- составлять простейшие числовые выражения;

- выполнять несложные устные вычисления в пределах 100;
- применять свойства умножения и деления при выполнении вычислений;
- вычислять значения числовых выражений, содержащих 3 – 4 действия;
- решать составные текстовые задачи в два действия (в различных комбинациях), в том числе задачи на увеличение и уменьшение числа в несколько раз.

### Учебно – тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Дата	Виды работ	Словарь
1	Основы безопасности жизни	1	1.09	1. Выполни сложение	Проверка. Выполни проверку сложением (вычитанием).
2	Числа от 1 до 100 Переместительное свойство сложения.	2		(умножение) удобным способом: $2 + 49 + 8 + 1$ 2-9-5	Слагаемые можно поменять местами.
3	Проверка сложения перестановкой слагаемых	3		2. Выполни сложение с проверкой сложением:	Поменяем местами слагаемые.
4	Проверка сложения вычитанием	3		$45 + 36$	Выполним сложение. Получился такой же ответ. Сумма не изменилась.
5	Упрощение вычислений с помощью переместительного	4		3. Выполни сложение с проверкой вычитанием: $19 + 37$	Проверим сложение сложением. Ко второму слагаемому прибавим первое.
6	Входная контрольная работа «Сложение и вычитание в пределах 100»	1		1. Выполни вычитание с проверкой: 92-46	Проверим сложение сложением. Ко второму слагаемому прибавим первое.
7	Работа над ошибками	1		2. Выполни умножение: $12 \cdot 4$ $23 \cdot 3$ $46 \cdot 2$ $2 \cdot 15$ $3 \cdot 26$ $9 \cdot 10$	Проверим сложение вычитанием: от суммы надо отнять слагаемое.
8	Таблица умножения и соответствующие случаи деления.  Умножение на 10.	3		6. Вычисли: $(26 + 38) : 8$ $25 : 5 + 13 \cdot 5$ $96 - 4 \cdot 12 + 52$ $44 \cdot (81 - 79)$	Получилось
9	Переместительное свойство умножения.	2		7. Составь краткую запись условия и реши	

				задачу:	другое
10	День здоровья	1		а) В одном	слагаемое.
11	Упрощение вычислений с помощью переместительного и сочетательного законов умножения	3		доме 16 квартир. Сколько квартир в трех таких домах?	Проверим вычитание сложением. К разности прибавим вычитаемое. Получилось уменьшаемое.
12	Умножение в пределах 100 на однозначное число (внетабличное умножение).	6		б) В шкафу на одной полке стоит 28 книг, а на другой полке в 2 раза больше.	Удобно считать так.
13	Решение простых задач с прямой формулировкой условия изученных видов с новым числовым материалом.	8		Сколько книг на второй полке?	Удобно выполнять сложение (умножение) так... Выполни сложение (умножение) удобным способом.
14	Итоговая контрольная работа «Внетабличное умножение»	1		1. Выполни деление: 60:6 48:4 78:3	Сложим числа не по порядку. Выполним умножение не по порядку.
15	Работа над ошибками	1		2. Выполни деление (подбором): 48:12 39:13 70:14	Выполним умножение не по порядку. $24 \cdot 3 = (20 + 4) \cdot 3 = 60 + 12 = 72$
16	Повторение «Решение задач»	2		1. Выполни деление (с остатком): 7:2 12:5 85:4	$24 \cdot 3 = 72$ 24 — это 20 и 4.
<i>II четверть</i>				2. Вычисли: (58+14):6 75:25 + 4-23 72:3 + 76-100	20 умножить на 3, будет 60.
1	<b>Числа от 1 от 100</b> Деление круглых десятков на однозначное число	4		5. Реши уравнения: $x \cdot 5 = 12$ $64 : x = 16$ $6 \cdot x = 78$ $x : 4 = 25$	4 умножить на 3, будет 12. 60 плюс 12 будет 72.
2	<b>Внетабличное деление</b> на однозначное число.	4		6. Составь краткую запись условия и реши задачу: а) В одном альбоме 48 фотографий, а в	Удобно решать так: $5 \cdot 18 = 18 \cdot 5$ $36 : 3 = (30 + 6) : 3 = 30 : 3 + 6 : 3 = 12$ 36 — это 30 и

3	Деление на двузначное число методом подбора.	5		<p>другом в 3 раза меньше. Сколько фотографий в другом альбоме?</p> <p>б) 72 карандаша разложили в 6 коробок поровну. Сколько карандашей в каждой коробке?</p> <p>в) Длина зеленой ленты 36 м, а длина розовой ленты 18 м. Во сколько раз зеленая лента длиннее розовой?</p> <p>г) Дежурный расставил 60 тарелок, по 5 тарелок на каждый стол. На сколько столов расставил дежурный тарелки?</p> <p>1. Начерти треугольник, в котором один угол — прямой. Начерти треугольник, в котором все стороны равны.</p>	<p>6.</p> <p>30 разделить на 3 будет 10.</p> <p>6 разделить на 3, будет 2.</p> <p>10 плюс 2 будет 12.</p> <p>48:16</p> <p>Попробуем 1</p> <p>Проверим 16 *1=16</p> <p>Попробуем 2.</p> <p>Проверим: 16 * 2=32</p> <p>Попробуем 3.</p> <p>Проверим: 16 * 3=48</p> <p>48:16=3 Ответ: 3.</p> <p>Остаток.</p> <p>5:2 = (4+1) : 2=2 (остаток 1)</p> <p>5 – это 4 и 1</p> <p>4 разделить на 2, будет 2.</p> <p>Остаток 1</p> <p>Минута, час.</p> <p>Час — это 60 минут. В одном часе 60 минут. Какой час? Прямой угол, не прямой угол</p> <p>Начерти прямой угол.</p> <p>Покажи прямой (не прямой) угол.</p> <p>Начерти треугольник.</p> <p>Измерь стороны треугольника.</p> <p>Покажи углы</p>
4	Деление с остатком.	4			
5	<b>Решение примеров</b> в 2—3 действия со скобками и без скобок.	3			
6	<b>Решение задач</b> ранее пройденных видов с новым числовым материалом (решаемых одним действием).	6			
7	<b>Меры времени:</b> час, минута. Определение времени по часам с точностью до 5	4			
8	<b>Геометрический материал:</b> Углы прямые и не прямые	3			
9	Треугольник.	3			
10	Контрольная работа «Внетабличное умножение и	1			
11	Работа над ошибками	1			
12	Повторение "Решение задач"	2			
<b>3 четверть</b>					
1	<b>Числа от 1 до 1000</b> Устная и письменная нумерация в пределах 1000.	2			

					треугольника.
2	Чтение и запись чисел в пределах <b>1000</b> .	3			
3	Числа однозначные, двузначные и трехзначные.	2			
4	Представление трехзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых.	3		<p>Запиши числа словами: 70, 700, 717, 707, 770.</p> <p>Запиши числа цифрами:</p> <p>шестьсот; шестьдесят; шестьсот шесть; шестьсот шестьдесят; шестьсот шестнадцать.</p> <p>Выпиши однозначные, двузначные и трехзначные числа: 25, 356, 400, 50, 102, 3, 99.</p> <p>4. Запиши, сколько в числе единиц, десятков и сотен: <math>689 = 600 + 754</math> <math>80 + 9 = 999 = 86 =</math></p> <p>5. Напиши «соседей» числа: 185, ; 200,</p> <p>6. Сравни числа:</p>	<p>Сто, двести, триста, ..., тысяча.</p> <p>Десятки, сотни. Считай десятками. Считай сотнями.</p> <p>Однозначное, двузначное, трехзначное число.</p> <p>«Соседи» числа. 325 — это 3 сотни, 2 десятка и 5 единиц. <math>300 + 200 = 500</math> 3 сотни плюс 2 сотни будет 5 сотен — это 500. <math>140 + 80 = 220</math> 14 десятков плюс 8 десятков будет 22 десятка — это 220.</p> <p>456 385 841</p> <p>Подписываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни</p>

			<p>205 ... 502    684 ... 683</p> <p>Напиши цифру: 175 &lt; 236 371 &gt; 329</p> <p>Вычисли: 500 + 200    800 - 300 120 + 290    650 - 380</p> <p>9. Выполни действия, записывая числа в столбик. Сделай проверку. 354 + 123    795 - 653 456 + 497    623 - 467</p> <p>10. Реши уравнения: <math>x + 125 = 200</math> <math>265 + x = 320</math> <math>x * 456 = 189</math>    <math>901 - x = 574</math></p> <p>11. Вычисли: (123 + 495) - (701 - 691) (543 - 495) : 16 (280 - 256) - 3 + 685 - 144</p> <p>12. Составь краткую запись условия и реши задачу: Пальто стоит 850 р., а шапка стоит 375 р. На сколько рублей пальто дороже, чем шапка?</p>	<p>под сотнями., 6 единиц плюс 5 единиц будет 11 единиц. 1 единицу пишем под единицами, 1 десяток запоминаем. 5 десятков плюс 8 десятков плюс 1 десяток будет 14 десятков. 4 десятка пишем под десятками, 1 сотню запоминаем. 4 сотни плюс 3 сотни плюс 1 сотня будет 8 сотен. Подписываем единицы под единицами, десятки под десятками, сотни под сотнями. От 4 единиц отнять 6 единиц нельзя. Берем 1 десяток. 14 — 6 = 8. Было 2 десятка, взяли 1 десяток, остался 1 десяток. От одного отнять 7 нельзя, берем 1 сотню. 11 — 7 = 4. Было 8 сотен, взяли 1 сотню, осталось 7 сотен. 7 - 4 = 3.</p>
--	--	--	--	--

				<p>1. Реши примеры:</p> <table border="1"> <tr> <td>70-9</td> <td>120-4</td> </tr> <tr> <td>124-2</td> <td>164-4</td> </tr> <tr> <td>106-7</td> <td>812:4</td> </tr> <tr> <td>450:5</td> <td>360:3</td> </tr> <tr> <td>369:3</td> <td>865:5</td> </tr> </table> <p>2. Реши уравнения:</p> <table border="1"> <tr> <td><math>x \cdot 5 = 250</math></td> <td><math>6 - x = 612</math></td> </tr> <tr> <td><math>x : 8 = 98</math></td> <td><math>522 : x = 9</math></td> </tr> </table> <p>3. Выполни действия:  <math>450 - 126 : 3 + 279</math>  <math>808 : (503 - 165 - 3)</math>  <math>79 + 4 - (758 - 569)</math>  <math>560 : 7 - 12 : 6</math></p> <p>4. Составь краткую запись условия и реши задачу:</p> <p>а) В одном мешке 45 кг моркови, а в другом в 3 раза больше. Сколько моркови в другом мешке?</p> <p>б) 425 г конфет разложили поровну в 5 коробок. Сколько грамм конфет положили в каждую коробку?</p> <p>в) Школьники проехали на</p>	70-9	120-4	124-2	164-4	106-7	812:4	450:5	360:3	369:3	865:5	$x \cdot 5 = 250$	$6 - x = 612$	$x : 8 = 98$	$522 : x = 9$	<p><math>80 \cdot 4 = 320</math>  8 десятков умножить на 4, будет 32 десятка — это 320.  6 единиц умножить на 3, будет 18. 8 единиц пишем, 1 десяток запоминаем. 7 умножить на 3, будет 21  1 десяток плюс 1 десяток будет 2 десятка. 2 десятка пишем, а 2 сотни запоминаем.  1 сотню умножить на 3, будет 3 сотни, плюс 2 сотни будет 5 сотен.  <math>360 : 9 = 40</math>  36 десятков разделить на 9, будет 4 десятка — это 40.  Километр. 1000 метров — это километр.  1 км — 1 километр.  В километре 1000 метров.  Грамм, килограмм. 1 г — 1 грамм. 1 кг — 1 килограмм.  1000 грамм — это килограмм.</p>
70-9	120-4																		
124-2	164-4																		
106-7	812:4																		
450:5	360:3																		
369:3	865:5																		
$x \cdot 5 = 250$	$6 - x = 612$																		
$x : 8 = 98$	$522 : x = 9$																		

				<p>автобусе 125 км, а на поезде 270 км. На сколько километров больше проехали школьники на поезде, чем на автобусе?</p> <p>г) Масса арбуза 12 кг, а масса дыни 4 кг. 80 сколько раз масса арбуза больше, чем масса дыни?</p> <p>д) Из одного ящика взяли 234 кг яблок, а из другого ящика взяли яблок в 3 раза меньше. Сколько килограммов яблок взяли из второго ящика?</p>	<p>В килограмме 1000 грамм. Сложение, вычитание, умножение, деление. Какой порядок действий?</p> <p>Сначала выполняем умножение (деление), потом сложение (вычитание).</p> <p>Сначала выполняем сложение (вычитание) в скобках, потом выполняем умножение и деление. В примере нет скобок, выполняем действия по порядку</p>
--	--	--	--	--	--

## Содержание рабочей программы

Арифметический, алгебраический, геометрический материал. Представления о натуральном числе и нуле, о четырёх арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и их некоторыми свойствами, а также, основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приёмов устных и письменных вычислений. Величины и их измерением. Пространственные понятия, геометрические фигуры, построение, измерение, преобразования фигур. Элементы алгебраической пропедевтики. Схематические и условные обозначения.

Рабочая программа ориентирована на усвоение обязательного минимума математического образования, позволяет работать без перегрузок в классе с детьми разного уровня обучения и интереса к математике.