

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 31.08.2021г. № 200-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ
для обучающихся с нарушениями слуха,
первый дополнительный класс

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Козельцева Г.А.,
учитель начальных классов

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол №1 от 30.08.2021 г.

Тамбов
2021 г.

Пояснительная записка

Цель реализации рабочей программы –обучать грамоте глухих детей в условиях коммуникативной системы обучения (С. А. Зыков).

Основные задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- формирование двигательных навыков письма;
- овладение техникой начертания букв на осмысленном речевом материале;
- формирование письменных навыков обучающихся;
- формирование речевой деятельности;
- развитие языковой способности, речевого поведения;
- формирование коммуникативных умений обучающихся.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», со специальными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, образовательной программой и учебным планом ТОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 – 2022 учебный год.

Обучение письму включает следующие направления в работе:

- овладение техникой письма;
- списывание текста;
- выражение мысли в письменной форме;
- нахождение ошибок и исправление их;
- использование письменной формы речи как средства общения и обучения.

Формы организации образовательного процесса включают в себя учебные занятия по предмету, выполнение домашних заданий. Используется фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

Программа рассчитана на 120 ч (2 ч в неделю – I - II четверть, 3 ч в неделю – III -IV четверть).

В процессе обучения используются информационно-коммуникационные технологии: образцы написания букв, слов, фраз представляются с использованием мультимедийных презентаций.

Планируемые результаты

Личностными результатами являются: создание личной мотивации для правильного формирования письменных навыков; способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной письменной работой.

Метапредметными результатами являются: умение записывать нужный речевой материал, прочитывать любой рукописный текст.

Предметными результатами являются: умение воспроизводить рукописный или печатный текст; использовать письменные сообщения для общения; записывать необходимый речевой материал.

Содержание рабочей программы

I четверть

Читать и понимать знакомые слова и фразы, данные в дактильном и печатном виде.

Из разрезной азбуки складывать слова и фразы по образцу. Выполнять упражнения, подготавливающие к письму:

- рисовать карандашом предметы круглой и овальной формы (яблоки, вишни, воздушные шары, часы, очки, листочки и т. п.) в тетрадах в линейку и в клетку;
- рисовать карандашом предметы, состоящие из прямых линий, размером в заданное число клеток (елки, домики, столы, стулья, шкафы, звездочки и др.);
- рисовать предметы, состоящие из сочетания прямых и овальных линий, размером в заданное число клеток (чашка, кружка, настольная лампа, автомобиль, барабан и др.);
- рисовать на бумаге в клетку бордюры, состоящие из прямых и округленных линий.

II четверть

Складывать слова и фразы, считанные с руки, а также воспринятые слухозрительно.

В течение года

Складывать слова и фразы самостоятельно.

II— III четверти

Составлять слова и фразы из разрезной азбуки. Читать слова и фразы, составленные из разрезной азбуки. Читать слова и простейшие фразы (имена детей, названия предметов, простейших поручений и др.), написанные рукописным шрифтом на классной доске.

Писать:

- простейшие элементы букв (прямые палочки, палочки с закруглением вверху, внизу, вверху и внизу);
- простейшие буквы (п, т, н, и, ш, л, м, а, о, е, с);
- слова из простейших букв (*папа, мама, лото, лампа* и т. п.);
- буквы с элементами, выходящими за нижнюю строчку (р, у, д, з).

Читать слова и фразы по книге. Читать текст в три-четыре предложения и отвечать на вопросы учителя (в пределах вопросительных предложений, указанных в разделе «Обучение дактильной речи»),

III— IV четверти

Выполнять задания, написанные на табличках в печатном или рукописном виде.

IV четверть

Писать остальные строчные буквы и слова с этими буквами. Писать прописные буквы.

Самостоятельно писать слова и простейшие фразы (по картинкам или по демонстрации предметов и действий).

Письменно (одним предложением) выражать просьбу, отвечать на вопрос.

Писать элементы строчных и прописных букв.

Четко и правильно писать слова и предложения. Списывать с книги короткие тексты. Письменно выражать (одним предложением) просьбу, отвечать на вопрос. Писать короткие тексты.

Соблюдать при письме знаки препинания (точка, запятая, вопросительный и восклицательный знаки).

Писать прописную букву после точки и в собственных именах. Делить слова на слоги, соблюдать простейшие правила переноса слов (с помощью учителя).

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<i>I четверть</i>	<i>18</i>
I.	Упражнения, подготавливающие к письму.	5
II.	Слова с буквой п . Письмо букв п П .	2
III.	Слова с буквой а . Письмо буква А .	2
IV.	Слова с буквой м . Письмо букв м М .	2
V.	Слова с буквой т . Письмо букв т Т .	2
VI.	Слова с буквой в . Письмо букв в В .	2
VII.	Слова с буквой о . Письмо букв о О .	2
VIII.	Письмо слов с изученными буквами.	1
	<i>II четверть</i>	<i>14</i>
I.	Слова с буквой у . Письмо букв у У .	2
II.	Письмо слогов с изученными буквами.	2

№ п/п	Тема	Кол-во часов
III.	Слова с буквой л. Письмо букв л Л.	2
IV.	Слова с буквой д. Письмо букв д Д.	2
V.	Слова с буквой с. Письмо букв с С.	2
VI.	Слова с буквой и. Письмо букв и И.	2
VII.	Слова с буквой н. Письмо букв н Н.	2
<i>III четверть</i>		27
I.	Слова с буквой я. Письмо букв я Я.	2
II.	Слова с буквой к. Письмо букв к К.	2
III.	Слова с буквой б. Письмо букв б Б.	2
IV.	Слова с буквой ь. Письмо буквы ь.	2
V.	Письмо слов с изученными буквами.	2
VI.	Слова с буквой ы. Письмо буквы ы.	2
VII.	Слова с буквой ш. Письмо букв ш Ш.	3
VIII.	Слова с буквой е. Письмо букв е Е.	3
IX.	Слова с буквой ч. Письмо букв ч Ч.	2
X.	Слова с буквой э. Письмо букв э Э.	3
XI.	Слова с буквой з. Письмо букв з З.	2
XII.	Письмо слов с изученными буквами.	2
<i>IV четверть</i>		25
I.	Слова с буквой ж. Письмо букв ж Ж.	3
II.	Слова с буквой р. Письмо букв р Р.	2
III.	Слова с буквой г. Письмо букв г Г.	2

№ п/п	Тема	Кол-во часов
IV.	Слова с буквой ф . Письмо букв ф Ф .	3
V.	Слова с буквой ю . Письмо букв ю Ю .	3
VI.	Слова с буквой ц . Письмо букв ц Ц .	2
VII.	Слова с буквой щ . Письмо букв щ Щ .	2
VIII.	Слова с буквой х . Письмо букв х Х .	2
IX.	Слова с буквой ъ . Письмо буквы ъ .	2
X.	Слова с буквой й . Письмо буквы й .	2
XI.	Письмо слов с изученными буквами.	2

Материально-техническое обеспечение Литература и средства обучения

- Пропись для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II видов, в 2-х ч. / Автор-составитель В.Д. Кун. – М.: Просвещение.
- Лекала.
- Мультимедийные презентации к урокам.

