

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 31.08.2021 г. № 200-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ
С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
для обучающихся с нарушениями слуха,
первый дополнительный класс

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Козельцева Г.А.,
учитель начальных классов

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол №1 от 30.08.2021 г.

Тамбов
2021 г.

Пояснительная записка

Цель курса – формировать целостное представление об окружающем мире, о месте в нём ребёнка.

Основные **задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

всестороннее формирование личности школьника;

становление и развитие процесса самопознания;

формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;

накопление и развитие представлений об окружающем мире — обществе, в котором живет ученик;

формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;

накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», со специальными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, образовательной программой и учебным планом ТОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 – 2022 учебный год.

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дает ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Программа рассчитана на 33ч (1 ч в неделю).

Формы организации образовательного процесса включают в себя учебные занятия по предмету, выполнение домашних заданий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, группах, организуются экскурсии, работа по проектам.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
5. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
6. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
8. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

9. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

Обучающиеся должны знать:

- имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых);
- несколько игр и участвовать в них; элементарные правила личной гигиены;
- элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

Обучающиеся должны уметь:

- называть членов своей семьи, их имена;
- выражать приветствие, просьбу, желание;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
- исполнять обязанности дежурного;
- ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасности при общении с животными;
- называть 4—5 крупных городов страны.

Содержание рабочей программы

Познай себя

Имя, фамилия ребенка, возраст, день рождения.

Полные имена родителей. Доброжелательные отношения в семье.

Посильное участие ребенка в домашнем труде.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номера дома, квартиры.

Я и общество

Я и моя семья. Имена и отчества родителей, их профессии.

Я, класс, школа. Здание школы снаружи и внутри. Названия и назначение помещений (класс, спальня, столовая, кабинет врача, изолятор, спортзал, библиотека).

Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи, их названия и назначение. Правила поведения дома, в классе. Вежливые отношения и взаимоотношения.

Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность.

Правила поведения в столовой: умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами, названия посуды. Правила безопасного пользования столовыми приборами.

Город, в котором я живу

Название родного города.

Улица (дорога): тротуар, обочина, перекресток, проезжая часть. Правила поведения детей на улице. Что делать, если на улице с тобой заговорил незнакомец. Правила перехода улицы. Сигналы светофора. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход».

Родная страна

Название крупных городов России. Москва — столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы.

Родная природа

Сезонные изменения в природе.

Растения на пришкольном участке. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав.

Бережное отношение к окружающей природе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
	<i>I четверть</i>	9
I.	О СЕБЕ.	1
	Моя семья.	
	а) Состав семьи, данные о себе и членах семьи.	1
	б) Взаимоотношения в семье: заботливое отношение, помощь, совместные игры.	
II.	Я И ШКОЛА.	2
1.	Здание школы (экскурсия).	1
2.	Мой класс. (Учитель, воспитатель, товарищи, игрушки). Правила поведения в школе.	1
III.	ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.	4
1.	Тамбовский край. (Город и село).	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
2.	Окружение школы: двор, сад, улица (экскурсия).	1
3.	Транспорт. Правила поведения в транспорте.	1
4.	Улица. Правила поведения на улице.	1
IV.	РОДНАЯ ПРИРОДА.	2
	Времена года. Осень.	1
	Осень в парке (экскурсия).	1
<i>II четверть</i>		7
I.	О СЕБЕ.	1
	Одежда, обувь, головные уборы. а) Назначение, подбор по сезону. б) Уход за одеждой и обувью.	1
II.	Я И ШКОЛА.	1
	Культура взаимоотношений. Вежливые слова.	1
III.	ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.	2
	Культурно-просветительные учреждения города. Зоопарк.	2
IV.	РОДНАЯ СТРАНА.	1
	Новый год. Подготовка к празднику.	1
V.	РОДНАЯ ПРИРОДА.	2
	Времена года. Зима.	1
	Домашние животные. Дикие животные.	1

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<i>III четверть</i>		9
I. О СЕБЕ.		1
	Личная гигиена. Правила личной гигиены. Режим дня.	1
II. ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.		3
	Культурно-просветительные учреждения.	3
	а) Кукольный театр.	2
	б) Цирк.	1
III. РОДНАЯ СТРАНА.		2
1.	Наша Родина – Россия.	1
2.	8 Марта. Подготовка к празднику.	1
IV. РОДНАЯ ПРИРОДА.		3
1.	Зима в парке (экскурсия).	2
2.	Птицы зимой.	1
<i>IV четверть</i>		9
I. Я И ШКОЛА.		1
	Мебель, игрушки, бережное пользование ими.	1
II. ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.		2
	Культурно-просветительные учреждения: кукольный театр.	2
III. РОДНАЯ СТРАНА.		2
1.	Москва – столица нашей страны.	1
2.	День Победы.	1
IV. РОДНАЯ ПРИРОДА.		4

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Времена года. Весна.	1
2.	Весна в парке (экскурсия).	1
3.	Растения пришкольного участка. Комнатные растения.	1
4.	Водоем (экскурсия). Бережное отношение к природе.	1

Материально-техническое обеспечение программы

1. Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. – М.: Просвещение.
2. Мультимедийные презентации к урокам.