

ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 28.09.2020 г. № 228 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ
для обучающихся с нарушениями слуха
1 класс
Срок реализации – 1 год

Разработчик: Козельцева Г.А.,
учитель начальных классов

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 2 от 14.09.2020 г.

Тамбов 2020 г.

Пояснительная записка

Цель курса – формировать целостное представление об окружающем мире, о месте в нём ребёнка.

Основные задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

всестороннее формирование личности школьника;

становление и развитие процесса самопознания;

формирование взаимоотношений со слышащими сверстниками и взрослыми;

накопление и развитие представлений об окружающем мире — обществе, в котором живет ученик;

формирование полноценной речевой деятельности через овладение речью как средством общения;

накопление и анализ знаний, умений, опыта социального поведения и регуляция собственного поведения.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

Специфика учебного предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегративный характер, соединяя в равной мере обществоведческие и природоведческие знания, и дает ребенку с нарушением слуха материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.

Общая характеристика предмета.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо- и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Окружающий мир» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках чтения, русского языка и

математики, музыки и изобразительного искусства, технологии и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

В ходе обучения данному курсу обучающиеся ведут наблюдения явлений природы и общественной жизни, выполняют практические, различные творческие задания. Проводятся дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений окружающего мира.

Для успешного решения задач курса важны экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д.

У обучающихся формируются ключевые компетенции. Этому способствуют активные формы и методы обучения. К ним относятся игра, моделирование ситуаций, проблемная ситуация, обучение через деятельность, парная работа.

Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью проверочной работы в конце года.

Место предмета в учебном плане

Программа рассчитана на 33ч (1 ч в неделю).

Формы организации образовательного процесса включают в себя учебные занятия по предмету, выполнение домашних заданий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, группах, организуются экскурсии, работа по проектам.

Ценностные ориентиры содержания курса

- Природа как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- Культура как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- Наука как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- Человечество как многообразие народов, культур, религий. в Международное сотрудничество как основа мира на Земле.
- Патриотизм как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- Семья как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.

- Труд и творчество как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- Здоровый образ жизни в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- Нравственный выбор и ответственность человека в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Результаты изучения курса

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных** результатов начального образования, а именно:

1. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
2. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
3. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
4. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
5. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
6. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
7. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
8. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных** результатов начального образования, таких как:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера; формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
3. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
4. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

5. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
6. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
7. определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
8. овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
9. овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные** результаты:

Обучающиеся должны знать:

- имя и фамилию, имена членов семьи, имена товарищей, учителя, воспитателя и употреблять их при общении;
- названия окружающих предметов: мебели, посуды, одежды, обуви, игрушек; школьных помещений;
- названия растений (по 2—3 названия деревьев, кустарников, трав, цветов), животных (по 2—3 названия зверей, птиц, насекомых);
- несколько игр и участвовать в них; элементарные правила личной гигиены;
- элементарные правила поведения в классе, школе, дома, в общественных местах.

Обучающиеся должны уметь:

- называть членов своей семьи, их имена;
- выражать приветствие, просьбу, желание;
- соблюдать правила поведения в школе, группе, столовой, в транспорте, театре, кинотеатре;
- исполнять обязанности дежурного;
- ухаживать за своими вещами, следить за своим внешним видом, выполнять посильные поручения;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила безопасности при общении с животными;
- называть 4—5 крупных городов страны.

Содержание рабочей программы

Познай себя

Имя, фамилия ребенка, возраст, день рождения.

Полные имена родителей. Доброжелательные отношения в семье. Посильное участие ребенка в домашнем труде.

Домашний адрес: название города (села), улицы, номера дома, квартиры.

Я и общество

Я и моя семья. Имена и отчества родителей, их профессии.

Я, класс, школа. Здание школы снаружи и внутри. Названия и назначение помещений (класс, спальня, столовая, кабинет врача, изолятор, спортзал, библиотека).

Оказание посильной помощи взрослым.

Учебные вещи, их названия и назначение. Правила поведения дома, в классе. Вежливые отношения и взаимоотношения.

Основные формы обращения: приветствие, просьба, извинение, благодарность.

Правила поведения в столовой: умение правильно сидеть за столом и пользоваться столовыми приборами, названия посуды. Правила безопасного пользования столовыми приборами.

Город, в котором я живу

Название родного города.

Улица (дорога): тротуар, обочина, перекресток, проезжая часть. Правила поведения детей на улице. Что делать, если на улице с тобой заговорил незнакомый человек. Правила перехода улицы. Сигналы светофора. Дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход».

Родная страна

Название крупных городов России. Москва — столица нашей страны. Праздники: День учителя, Новый год, День защитников Отечества, Международный женский день, День Победы.

Родная природа

Сезонные изменения в природе.

Растения на пришкольном участке. Названия нескольких деревьев, кустарников, трав.

Бережное отношение к окружающей природе.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<i>I четверть</i>		
I.	О СЕБЕ.	
	Моя семья.	
1.	Состав семьи, данные о себе и членах семьи.	2
2.	Взаимоотношения в семье: заботливое отношение, помощь, совместные игры.	1
II.	Я И ШКОЛА.	
1.	Здание школы (экскурсия).	1
2.	Мой класс. (Учитель, воспитатель, товарищи).	1
III.	ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.	
1.	Тамбовский край. (Город и село).	1
2.	День Учителя. Подготовка к празднику.	1
IV.	РОДНАЯ ПРИРОДА.	
1.	Осень в парке (экскурсия).	1
<i>II четверть</i>		
I.	О СЕБЕ.	
1.	Одежда, обувь, головные уборы. Назначение, подбор по сезону.	1
II.	Я И ШКОЛА.	
1.	Культура взаимоотношений. Вежливые слова.	1
III.	ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.	
1.	Культурно-просветительные учреждения города. Зоопарк.	1
IV.	РОДНАЯ СТРАНА.	
1.	Новый год. Подготовка к празднику.	1
V.	РОДНАЯ ПРИРОДА.	
1.	Домашние животные.	2
2.	Дикие животные.	2

	<i>III четверть</i>	
I.	О СЕБЕ. Личная гигиена.	
1.	Правила личной гигиены. Режим дня.	2
II.	ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.	
1.	Культурно-просветительные учреждения. Кукольный театр.	1
III.	РОДНАЯ СТРАНА.	
1.	Наша Родина – Россия.	2
2.	8 Марта. Подготовка к празднику.	1
IV.	РОДНАЯ ПРИРОДА.	
1.	Зима в парке (экскурсия).	2
2.	Птицы зимой.	1
	<i>IV четверть</i>	
I.	Я И ШКОЛА.	
1.	Мебель, игрушки, бережное пользование ими.	2
II.	ГОРОД, В КОТОРОМ Я ЖИВУ.	
1.	Культурно-просветительные учреждения: кукольный театр.	1
III.	РОДНАЯ СТРАНА.	
1.	Москва – столица нашей страны.	1
2.	День Победы.	1
IV.	РОДНАЯ ПРИРОДА.	
1.	Времена года. Весна.	2
2.	Комнатные растения.	1

Материально-техническое обеспечение программы

1. Зыкова Т.С. Ознакомление с окружающим миром. 1 класс: учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I и II вида. – М.: Просвещение.
2. Мультимедийные презентации к урокам.