

Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД
об итогах развития
в 2020-2021 учебном году

Тамбов 2021

Содержание

Общая характеристика учреждения

Режим работы

Организация образовательного процесса

Результаты образовательного процесса. Достижения обучающихся

Анализ подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9-х классов

Воспитательный процесс

Дополнительные образовательные программы. Организация внеурочной жизни обучающихся

Кадровый состав

Материально - техническое обеспечение образовательного процесса

Безопасность и сохранение здоровья обучающихся

Общие выводы о результатах работы

Краткая историческая справка

Тамбовская школа глухонемых детей была открыта в 1920 году в городе Тамбове по адресу: ул. Лермонтовская, дом 4.

В 30-е годы был издан приказ Министерства народного образования о проведении всеобуча глухонемых. Тамбовская школа стала опорной и вела большую работу по подготовке кадров – педагогов для школ глухонемых.

В 1967 году на средства ЦП ВОГ и государственных капитальных вложений в д. Красненькая было построено типовое здание школы-интерната на 120 мест.

В период с 1996 года по 2015 год учреждение постоянно переименовывалось. В 2015 году Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» переименовано в Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление администрации Тамбовской области от 03.08. 2015 № 846).

В декабре 2020 года школа-интернат отметила свой 100-летний юбилей.

Общие сведения об образовательной организации

Краткое наименование	ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Полное наименование	Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Адрес	392501, Тамбовская область, Тамбовский район, д. Красненькая, ул. Заводская, д. 2А
ФИО руководителя	Дементьева Надежда Анатольевна
Телефон руководителя (факс)	(84752)568882
Телефон (бухгалтерия, вахта)	8(4752)568092
Адрес электронной почты	togou22@mail.ru
Адрес сайта ОО	http://togu.68edu.ru
Номер лицензии	№ 18/212 от 08.09.2015 г. Серия 68Л01 №0000495
Номер свидетельства о государственной аккредитации	№8/73от 07.10.2015 г. Серия68А01 №0000195
Организация-учредитель	Тамбовская область, функции и полномочия учредителя выполняет управление образования и науки Тамбовской области
Тип/вид образовательной организации (новый)	Общеобразовательная организация
Тип поселения	Сельская местность
Тип организации	Бюджетное
Статус организации	Юридическое лицо
Статус функционирования организации	Действующая
Признак	Дневное
Наличие классов для детей с ограниченными возможностями здоровья	Да

Наличие классов для обучения по очно-заочной форме	Нет
Наличие интерната	Да
Профиль «интернат»	Да

ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположена на границе с городом Тамбовом (всего 20 минут езды от центра города). Школа-интернат имеет удачную транспортную развязку, что немало важно, так как большинство обучающихся, воспитанников проживают в различных районах Тамбовской области. Школа-интернат может самостоятельно осуществлять подвоз детей к образовательным, культурно-досуговым учреждениям города на специализированном автомобиле «Газель», который соответствует современным требованиям безопасной перевозки детей, оборудованным навигационной спутниковой системой ГЛОНАСС не имеет автобуса, Школа-интернат занимает большую территорию с собственным яблоневым садом, также имеется спортивная зона, хозяйственный блок.

Структурные подразделения школы-интерната

На базе школы–интерната созданы следующие структурные подразделения:

Отделение дневного пребывания и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;

Ресурсный центр духовно – нравственного просвещения и поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

Ресурсный центр развития и коррекции детей с нарушениями слуха и речи;

Ресурсный центр поддержки слепоглухих детей и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

За 2020-2021 учебный год в деятельности структурных подразделений наблюдается устойчивая положительная динамика в количестве и качестве оказанных услуг. Специалисты Центров принимают активное участие в городских и областных методических и всероссийских мероприятиях, общих родительских собраниях.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой-интернатом

Наименование органа	Функции
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы-интернатом, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Попечительский Совет	<p>Попечительский Совет привлекает дополнительные средства для обеспечения деятельности и развития образовательной организации, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> заслушивает отчет администрации образовательной организации о реализации программы развития Учреждения, о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; вносит предложения в план работы Образовательной организации; представляет интересы обучающихся; содействует организации массовых мероприятий, направленных на профилактику безнадзорности и правонарушений обучающихся

Для осуществления учебно-методической работы в школе-интернатесоздано шесть предметных методических объединений:

- учителей начальных классов;
- учителей русского языка, литературы и гуманитарного цикла;
- учителей естественно-математического цикла и трудового обучения;
- учителей-дефектологов;
- объединение воспитателей;
- объединение педагогов дошкольного отделения.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Образовательная политика и управление школой-интернатом

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательной организации

Организация образовательного процесса

Школа – интернат сегодня - это образовательная организация, успешно работающая с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения, речи, тяжелые множественные нарушения развития.

Реализуемые образовательные программ

Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень	Нормативный срок освоение
Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования глухих детей	Дошкольное образование	4-5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее- АООП НОО)	Начальное общее образование	4-6 лет
Основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО)	Основное общее образование	7 лет

Дошкольное отделение

Учебный год в дошкольном подразделении начинается с 1-го сентября.

С детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха, организуются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

На коррекционные занятия со специалистами, воспитателями отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Образовательный процесс определяется требованиями санитарно-гигиенических правил, регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В дошкольном подразделении созданы условия для функционирования 2 возрастных групп. В начале учебного года на основании заключений ЦППМК и Устава учреждения группы комплектуются с учетом однородности, выраженности дефектов и возраста детей.

Каждая возрастная группа имеет свою игровую и кабинет для занятий со специалистами.

Созданные условия в дошкольном отделении дают возможность организовывать образовательный процесс с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и рекомендаций ЦППМК.

В дошкольном отделении работают специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по ОФП, музыкальный руководитель.

Дошкольное отделение работает по графику пятидневной учебной недели в круглосуточном режиме.

Количество воспитанников дошкольного отделения на сентябрь 2020 г. – 8 человек.

Организация учебного процесса по АООП НОО и АООП ООО

С целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью в школе-интернате осуществляется обучение (в пролонгированные сроки) по АООП НОО и ООО для детей с нарушениями слуха (срок обучения 11-12 лет), для детей с нарушениями зрения (срок обучения 10-11 лет), а также ведется обучение детей с тяжелыми нарушениями речи по АООП НОО (срок обучения 4 года).

Учебные планы отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой-интернатом, создают условия для получения качественного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, направлены на максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Режим работы школы-интерната – круглосуточный. Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября. Организация образовательного процесса определяется требованиями СанПиН для детей с ОВЗ, регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Школа-интернат работает для обучающихся 1 (1 дополнительного) – 11-х классов в режиме пятидневной учебной недели.

По расписанию ведутся индивидуальные занятия сурдопедагога с каждым обучающимся по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи. Для детей с тяжелыми нарушениями речи ведется коррекционная подготовка (по 15-25 минут индивидуально или по группам в 2-3 человека).

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с апреля по май без прекращения образовательной деятельности в форме проверочных работ, собеседования, тестирования по учебным предметам учебного плана.

Во второй половине дня работают кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия, посещение театров, музеев, выставок.

Образовательная политика и управление школой

Школа – интернат сегодня — это не только образовательная организация, успешно работающая с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения и речи, но и эффективная организация, участвующая в реализации различных программ.

Работа ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» в 2020 году велась в соответствии Законом об образовании, новыми образовательными стандартами, образовательными инициативами в государственной политике, социальным запросам обучающихся и их родителей (законных представителей), Программой развития школы, а также в соответствии с нормативно-правовыми документами школы.

Методическая тема, по которой работала школа - интернат: «Создание условий для личностной, социальной и профессиональной успешности детей с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья».

Цель: Создание современной образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью базовых знаний и умений, максимально возможной социализации личности выпускника школы-интерната и его профессионального самоопределения.

Задачи:

создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов для детей с ОВЗ и инвалидностью;

обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

развитие (расширение) сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти для создания условий повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов;

создание условий для развития познавательных, творческих способностей обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности;

создание единого образовательного пространства «Школа-интернат – родители – общественность – предприятия и организации города Тамбова и области»;

создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, расширение возможностей использования цифровых технологий;

совершенствование материально-технической базы школы-интерната для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников;

совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса;

совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса;

расширение сферы оказания услуг семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации;

развитие дополнительного и профессионального образования.

Состав обучающихся, воспитанников

На начало 2020-2021 учебного года в ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» было скомплектовано 15 классов, в которых обучалось 82 человека. Из них: детей с нарушениями слуха – 60 человек (54 человека – глухих, 6 – слабослышащих), детей с нарушением зрения – 5 (2 человека – слепых, 3 – слабовидящих), детей с тяжелыми нарушениями речи – 16, с нарушениями опорно-двигательного аппарата – 1. Всего детей с ограниченными возможностями здоровья – 82, из них детей-инвалидов – 61, инвалидов – 6. Школа-интернат ежегодно предоставляет образовательные возможности детям с инвалидностью, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в классе. Число таких детей в 2020-2021 учебном году составило 6 человек и 1 человек обучается по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР). Индивидуальный учебный план и учебные программы адаптированы к возможностям каждого конкретного ребенка.

На конец учебного года количество обучающихся составило 79. В течение учебного года произошло незначительное движение обучающихся, что связано с переездом семей обучающихся, сменой образовательной организации. Несмотря на уменьшение количества обучающихся в течение учебного года, школа ведет планомерную работу по сохранению контингента обучающихся.

Количество обучающихся

	2018-2019 учебный год (сентябрь)	2019-2020 учебный год (сентябрь)	2020-2021 учебный год (сентябрь)
обучающихся	85	81	82
в т. ч. обучающиеся на дому	9 (из них 5 человека с применением дистанционных образовательных технологий)	7 (из них 5 человека с применением дистанционных образовательных технологий)	6 (из них 4 человека с применением дистанционных образовательных технологий)
в т.ч. по специальной индивидуальной программе развития	1	1	1

Особенности структуры контингента воспитанников за 3 года

Категории обучающихся	2018-2019 учебный год (сентябрь)	2019-2020 учебный год (сентябрь)	2020-2021 учебный год (сентябрь)
Всего обучающихся	85	81	82
Обучающихся с нарушениями слуха	61	58	60
Обучающихся с нарушениями зрения	5	5	5
Обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	19	18	16
Обучающихся с нарушениями опорно- двигательного аппарата	0	0	1
Из общего количества обучающихся			
Обучающихся с ОВЗ	85	81	81
Детей- инвалидов (инвалидов)	67	64	67

Таким образом, в 2020-2021 учебном году существенных изменений в движении обучающихся по сравнению с аналогичным периодом прошлого года не наблюдалось. Количество классов осталось на прежнем уровне.

Результаты образовательного процесса. Достижения обучающихся

Важнейшим показателем работы педагогического коллектива является достаточный уровень результатов обучения школьников. По итогам 2020-2021 учебного года сохраняется динамика результатов качества образования: из 54 обучающихся, которые получают цензовое образование, 22 закончили год на «4» и «5», из них 2 обучающиеся - на «отлично», но никто из обучающихся не получил Похвальные листы государственного образца «За отличные успехи в учении». Средний уровень качества знаний по школе составил 40,7 %. Начальная школа – 54,8 %, основная- 21,7 %. Средний % успеваемости по школе составил 96,2 %. Отрицательным моментом является тот факт, что обучающихся, не успевающих по одному и более предметам, - 3.

№ п.п.	Наименование	2018 – 2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Уровень обученности обучающихся по школе	100 %	96,7 %	96,2 %
2	Качество ЗУН обучающихся по школе	37,9%	36,3 %	40,7 %
4.	Учатся на «4» и «5»	28	24	22
5.	Награждены похвальным листом	5	3	0

Таким образом, за последние три учебных года отмечается отрицательная динамика по показателю «успеваемость» на 3,8 процента; по показателю «качество» наблюдается то уменьшение, то увеличение в среднем на 2,8 процента.

Качество обучения обучающихся по классам

Класс	Качество знаний
2 «А»	80 %
2 «Б»	0 %
3 «А»	50 %
4 «А»	100 %
4 «Б»	50 %
4 «В»	100 %
5	100 %
7	66,7 %
8	20 %
9 «А»	20 %
9 «Б»	0 %
11	0 %

Лучший результат качественной успеваемости по итогам учебного года показали среди начальных классов обучающиеся 4 «А» класса (классный руководитель Кузнецова В.Л.) – 100 %, а также обучающиеся 4 «В» класса (классный руководитель Козельцева

Г.А.) – 100 %, среди основной школы показали обучающиеся 5 класса (классный руководитель Фролова Е.С.) – 100 %. Качество знаний выше показателя по школе имеют классы: 2 «А» (классный руководитель Проскурякова Н.А.) – 80 %, 3 «А» (классный руководитель Юдаева И.В.) – 50 %, 4 «Б» (классный руководитель Долгушина М.Ю.) – 50 %, 7 (классный руководитель Первененко О.А.) – 66,7 %.

Качество знаний по предметам начальной школы в динамике по годам

Предмет	Качество по учебным годам, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Развитие речи	63,7	75	81,3
Русский язык	25	33,3	43,7
Чтение и развитие речи	53,8	69,3	81,3
Литературное чтение	87,5	73,3	60
Сведения по грамматике	100	66,7	100
Предметно-практическое обучение	75	75	75
Математика	44,5	74,1	60
Ознакомление с окружающим миром.	100	50	66,7
Окружающий мир	69,5	72,7	70,8
Компьютерные технологии	72,7	84,6	81,3

Анализ статистических данных показателей качества по предметам начальной школы показал, что наблюдается положительная динамика по следующим учебным предметам: развитие речи, русский язык, чтение и развитие речи, компьютерные технологии; то уменьшение, то увеличение показателя качества знаний по ознакомлению с окружающим миром, сведениям по грамматике; отрицательная динамика по литературному чтению, математике; показатель стабилен по предметно-практическому обучению.

Качество знаний по предметам естественно-математического цикла и трудового обучения основной школы в динамике по годам

Предмет	Качество по учебным годам, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Алгебра	41	48,2	48,1
Геометрия	45	32	55,8
Биология	79,5	84	66
География	85,6	90	90

Химия	79	47	61
Физика	43,4	58	45
Технология	100	100	100
Информатика	90	98	75,4

Анализ статистических данных показателей качества по предметам естественно-математического цикла и трудового обучения показал, что наблюдается положительная динамика по следующим учебным предметам: алгебра, геометрия, география; то уменьшение, то увеличение качества знаний по химии; отрицательная динамика по биологии, физике, информатике; показатель стабилен по технологии.

Качество знаний по предметам гуманитарного цикла основной школы в динамике по годам

Предмет	Качество по учебным годам, %		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Русский язык	57	72	47
Литература	84	76	57
Развитие речи	73	83	100
История	86	73	100
Всеобщая история. История России	-	-	75
Обществознание	100	75	89
Социально-бытовая ориентировка	100	100	100
Основы безопасности жизнедеятельности	100	100	100

Анализ статистических данных показателей качества по предметам гуманитарного цикла показал, что наблюдается положительная динамика по следующим учебным предметам: развитие речи, история; то уменьшение, то увеличение качества знаний по обществознанию; отрицательная динамика по русскому языку и литературе; показатель стабилен по социально-бытовой ориентировке и основам безопасности жизнедеятельности.

Необходимо в следующем учебном году способствовать совершенствованию работы коллектива по стабилизации и повышению качества знаний обучающихся по отдельным предметам начального общего и основного общего образования.

Внятности речи глухих обучающихся по школе

В соответствии с планом работы школы-интерната ежегодно в мае проводится проверка внятности речи глухих обучающихся, т.е. степени понимания произносимого речевого материала слушающими его людьми. Для этой цели создается бригада аудиторов. В 2020-2021 учебном году проверка разборчивости речи проводилась во 2-4, 5, 7-9, 11 классах. Всего было прослушано 37 обучающихся. В качестве материала использовались списки, включающие в себя 50 фонетически сбалансированных слов. Аудиторы прослушивали и протоколировали речь обучающихся. Учитель-дефектолог слухового

кабинета подсчитывал общее количество понятых слов и вычислял данные внятности речи каждого ученика. Данные разборчивости речи фиксировались в карту обследования устной речи каждого ученика.

Сравнительный анализ внятности речи обучающихся (%) по годам

2017-2018	2018-2019	2020-2021
71%	74%	75%

Внятность речи по школе по итогам мониторинга 2020-2021 учебного года составляет 75 %, что на 1 % выше уровня 2018-2019 учебного года (в связи с эпидемической обстановкой в мае 2020 года мониторинг внятности речи не проводился).

Учебные программы, несмотря на эпидемическую обстановку в стране и трудности дистанционного обучения, на 2020-2021 учебный год пройдены на 100 %, теоретическая и практическая часть выполнены, количество часов соответствует календарно – тематическому планированию. Велась дополнительная работа со слабоуспевающими обучающимися по предупреждению ошибок, привитию интереса к учебе и к определенному предмету путем подбора индивидуальных заданий на уроках.

Государственная итоговая аттестация выпускников

В 2021 учебном году изменились условия прохождения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА).

В соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.03.2021 № 104/306 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году" для участников ГИА с ограниченными возможностями здоровья, участников ГИА - детей-инвалидов и инвалидов ГИА по их желанию проводилось только по одному обязательному учебному предмету по их выбору.

Из пяти выпускников школы-интерната все в полном объеме выполнили учебный план (имеют годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных) и имеют результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку и допущены к ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ).

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования

	2018–2019 учебный год		2019–2020 учебный год		2020–2021 учебный год	
	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%
Критерии						
Количество 9-х классов всего	1	100	1	100	1	100

Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	6	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	1	16,7	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	4	66,7	3	50	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	6	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, проходящих государственную (итоговую) аттестацию в режиме ГВЭ	6	100	6	100	5	100

Все участники ГИА-2021 выбрали для сдачи один обязательный учебный предмет – математика. Аттестат получили все выпускники.

В этом году школа выдавала аттестаты на бланках нового образца с дополнительным элементом защиты- QR-кодом (в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»). Количество обучающихся, получивших в 2020-2021 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, – 0 человек, что составило 0 процентов от общей численности выпускников. Это показатель прошлого года. В выпускном классе обучающихся, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5» тоже не было. Это самый низкий показатель качества знаний выпускников за последние три года.

Результаты ГИА по математике за три года

Предмет	Число сдающих		Получили отметки				Качество знаний, %	Ср. балл	Обученность, %
	человек	%	«5»	«4»	«3»	«2»			
Математика	5	100	1	3	1	0	80	4	100

Учебный год	Количество выпускников	Средний балл
2018-2019	6	4,8
2019-2020	6	не сдавали
2020-2021	5	4

Общая успеваемость – 100 %, средний балл – 4, что ниже среднего балла 2018-2019 учебного года на 0,8. По итогам ГИА по математике 2 обучающихся повысили свою итоговую оценку.

Сравнительный результат государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования за 3 года

Показатель	Учебный год		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Доля выпускников 9 классов, получивших на государственной итоговой аттестации отметки 4 и 5 в общей численности участников (в разрезе каждого предмета)	Математика – 100 %	Математика – не сдавали	Математика – 80 %

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за 3 года позволяет сделать следующие выводы:

- обучающиеся показали 100-ую успеваемость по результатам ГИА;
- показатель качества знаний по математике ниже 2018-2019 учебного года на 20 %;
- все выпускники получили аттестат об основном общем образовании

в течение учебного года педагогическим коллективом проведена достаточная работа по подготовке к проведению государственного выпускного экзамена. В течение учебного года с обучающимися и их родителями (законными представителями) проводилась разъяснительная работа, касающаяся допуска к ГИА, местах регистрации на ГИА, порядка, сроков, форм проведения государственной итоговой аттестации, а также сроков подачи и графика обработки апелляций.

Сведения об устройстве выпускников

№ п/п	Год выпуска	Количество выпускников	Куда поступил (а) (в учреждение СПО, ВПО)	Поступил(а) на работу
1.	2019	6	5	1
2.	2020	6	6	0
3.	2021	5	5	0

Результаты участия обучающихся в мероприятиях разного уровня

В соответствии с планом работы школы-интерната на 2020-2021 учебный год и в целях создания оптимальных условий для выявления талантливых обучающихся, развития интеллектуальных и творческих способностей в течение года проводились предметные недели и месячники: неделя, посвященная 125-летию со дня рождения С.А. Есенина «Есенин -певец земли русской» для обучающихся 5 -11 классов, неделя математики для обучающихся 1-4 классов; месяц наук естественно-математического цикла для обучающихся 5-11 классов; месяц развития слухового восприятия и техники речи для обучающихся 1-11 классов..

Таким образом, традиционным видом внеурочной учебной работы является проведение предметных недель и месячников. В 2020-2021 учебном году было запланировано и проведено 2 предметные недели и 2 месячника, в которых было охвачено 97 % обучающихся. Применялись самые разнообразные методы и формы их проведения: экскурсии, познавательные и ролевые игры, выставки творческих работ, проекты, конкурсы и викторины,

В октябре 2020 года прошел конкурс по сбору макулатуры «Сохрани дерево!» (далее – Конкурс). Конкурс проводился согласно Положению.

В Конкурсе активное участие приняли обучающиеся 1–11-х классов, воспитанники дошкольного отделения. Участниками было собрано 459,7 кг ненужной макулатуры. Поскольку 100 килограмм макулатуры — это одно спасенное дерево, усилиями участников Конкурса спасено 4 дерева.

В марте 2021 года методическим объединением учителей начальных классов был организован и проведен квестовый марафон «Умники и умницы». С помощью квестового марафона были обобщены и закреплены знания обучающихся 1-4 классов по следующим учебным предметам: математика, окружающий мир, природоведение, труд, предметно-практическое обучение, развитие речи.

В целях формирования экологической культуры и развития детского сотрудничества в области экологии, бережного отношения к окружающей среде, привлечения детей и молодежи к природоохранной деятельности и в соответствии с приказом управления образования и науки Тамбовской области от 06 апреля 2021 года № 828 «О проведении областной акции «Дни защиты от экологической опасности» в ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» с 15 апреля по 15 мая 2021 года проходил месячник «Дни защиты от экологической опасности» (далее – Акция) для обучающихся 1-11 классов. В Акции также приняли участия и воспитанники дошкольного отделения. Ответственный организатор Акции – Садовская В.А., учитель биологии и географии.

В рамках акции проведены экологические беседы, конкурсы, игры, экологический субботник, изготовлены и развешаны скворечники, проведены экскурсии в природу. Весь материал месячника был обобщен и отправлен как конкурсный материал на областную акцию «Дни защиты от экологической опасности».

В 2020-2021 учебном году, по сравнению с прошлым годом, повысилась активность и результативность участия обучающихся в олимпиадах Всероссийского и Международного уровней.

Участие обучающихся школы-интерната в конкурсах и мероприятиях разного уровня

Название	Количество участников	Уровень	Места	Место проведения
Всероссийский конкурс Марафоны «Творчество А.С. Пушкина»	1	Всероссийский	1	Дистанционно
Всероссийский конкурс среди инвалидов по слуху «Забытые памятники»	12	Всероссийский	Участие	Дистанционно
VI региональный чемпионат профессионального мастерства для	1	Региональный	1	На площадке ТОГАПОУ «Техникум отраслевых

людей с инвалидностью «Абилимпикс»				технологий»
Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги»	4	Всероссийский	Диплом победителя – 3	Дистанционно
Международный Конкурс-игра по русскому языку «Ёж	13	Международный	Победителей -4 Призеров – 5	Дистанционно
Международный Конкурс-игра по ОБЖ «Муравей»	5	Международный	Победителей -1 Призеров –4	Дистанционно
Международный Конкурс-игра по математике «Слон»	8	Международный	Победителей -3 Призеров – 2	Дистанционно
Международный Конкурс-игра по окружающему миру «Светлячок»	6	Международный	Победителей -4 Призеров – 2	Дистанционно
Х Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» (Грамматика)	8	Межрегиональный с международным участием	Победителей -2 Призеров – 1	Дистанционно
Х Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» (Математика)	12	Межрегиональный с международным участием	Победителей -1 Призеров –2	Дистанционно

Х Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» (Развитие речи)	15	Межрегиональный с международным участием	Победителей -4 Призеров –2	Дистанционно
Х Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» (Формирование произносительной стороны речи)	20	Межрегиональный с международным участием	Победителей -4 Призеров – 4	Дистанционно
Х Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» (Развитие речевого слуха)	20	Межрегиональный с международным участием	Победителей -4 Призеров – 4	Дистанционно
Х Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» (География)	3	Межрегиональный с международным участием	Победителей -1 Призеров – 2	Дистанционно

Х Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» (Биология)	2	Межрегиональный с международным участием	Победителей -0 Призеров – 2	Дистанционно
Х Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» (Информатика)	3	Межрегиональный с международным участием	Победителей -0 Призеров – 1	Дистанционно
Х Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» (История)	1	Межрегиональный с международным участием	Победителей -0 Призеров – 0	Дистанционно
Х Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» (Литература)	9	Межрегиональный с международным участием	Победителей -2 Призеров – 3	Дистанционно
Х Межрегиональная с международным участием	13	Межрегиональный с международным участием	Победителей -4	Дистанционно

предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» Русский язык)			Призеров – 1	
Х Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» (Химия)	3	Межрегиональный с международным участием	Победителей -0 Призеров – 0	Дистанционно
Х Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» (Технология)	8	Межрегиональный с международным участием	Победителей -1 Призеров – 3	Дистанционно
Х Межрегиональная с международным участием предметная интернет-олимпиада с международным участием «Родник знаний» (Здоровый и безопасный образ жизни)	12	Межрегиональный с международным участием	Победителей -3 Призеров – 2	Дистанционно

В течение 2021-2022 учебного года обучающиеся: 1 «А» класса (классный руководитель Юрьева С.В.), 2 «А» (классный руководитель Проскуракова Н.А.), 3 «А» класса (классный руководитель Юдаева И.В.) были постоянными участниками, победителями, призерами образовательных марафонов и Всероссийских и Международных онлайн-олимпиад на российской онлайн-платформе Учи.ру.

А также в школе-интернате были проведены школьные олимпиады: по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи для обучающихся 2-11 классов, произношению для обучающихся 2-4 классов, математике для обучающихся 2-4 классов, русскому языку для обучающихся 5-11 классов. В школьных олимпиадах приняли участие 39 обучающихся, что составляет 49,3 % от общего количества всех обучающихся 1-11 классов.

Воспитательный процесс

Цель и задачи воспитательного процесса

Основные цели воспитательной работы школы – интерната – подготовить обучающихся к выполнению системы социальных ролей, которые им придётся выполнять в обществе, создать условия для компенсации нарушений детей с ограниченными возможностями здоровья, вовлекать их в социокультурное пространство, развивать личность каждого ребёнка. В качестве организационного механизма реализации внеурочной деятельности в образовательном учреждении была использована Программа воспитания ТОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2020 – 2021 учебный год, Программа воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования «Мы в современном мире», Программа духовно – нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования, программа правового воспитания «Сознание», программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни «Школа-территория здоровья», комплексная (основная) общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности по изучению правил дорожного движения и профилактике дорожно-транспортного травматизма, комплексная (основная) общеобразовательная общеразвивающая программа туристско – краеведческой направленности «Мой отчий край ни в чём не повторим», дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы воспитания классных коллективов по различным направлениям деятельности.

В рамках ФГОС начального и основного общего образования выделены основные направления внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное. Направления внеурочной работы являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся

Работа по формированию знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка обеспечивалась через реализацию Программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Ежедневно в школе проводятся: утренняя зарядка, в ходе учебно-воспитательного процесса – физкультминутки, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные соревнования, «Весёлые старты», экскурсии на природу, занятия в спортивных секциях.

Обучающиеся регулярно участвуют в соревнованиях разного уровня по греко-римской борьбе, прыжкам через скакалку, настольному теннису, легкой атлетике, дартсу, волейболу (Бобылева Т.И., Тарасов И.В.).

За прошедший учебный год обучающиеся участвовали и занимали призовые места в Первенстве Тамбовской области по спортивной борьбе (греко – римская борьба) среди юниоров до 21 года, Первенстве России по спорту глухих (греко-римская борьба)

г. Владимир, Чемпионате Тамбовской области по лёгкой атлетике «Кубок Победы» спорта глухих.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, профилактики употребления ПАВ, социально-значимых заболеваний включены в планы воспитательной деятельности воспитателей и классных руководителей с 1 дополнительного по 11 классы по программе «Школа — территория здоровья», План мероприятий по формированию здорового образа жизни обучающихся школы-интерната на 2021 год.

Традиционно два раза в год в школе – интернате проводятся Дни здоровья. В этот день для обучающихся начальных классов проводятся «Весёлые старты», а также дети преодолевают полосу препятствий (учитель физкультуры Бобылева Т.И., инструктор по физической культуре Москалева Л.В.), для старшеклассников проводятся соревнования по футболу. В феврале традиционно проводилась военно-спортивная игра «Зарница» (учитель физкультуры Бобылева Т.И., инструктор по физической культуре Москалева Л.В.).

В школе-интернате ведётся обязательная просветительская работа медицинским блоком по заранее разработанному плану, в течение учебного года медработник освещала вопросы «Профилактика гриппа, коронавируса и инфекционных заболеваний», «Профилактика туберкулёза», «Неотложная помощь», «Профилактика чесотки» «Отравление ядовитыми грибами и ягодами», «Профилактика травматизма», «Витамины в нашей жизни», оформляла санпросветбюллетени по различным вопросам, вела разъяснительную работу среди родителей (законных представителей), раздавала памятки и буклеты с информацией о способах профилактики социально – опасных заболеваний.

Школа – интернат сотрудничает с Центром медицинской профилактики города Тамбова по вопросам информирования о социально-значимых заболеваниях и употребления ПАВ, с областной детской поликлиникой по вопросу диспансеризации детей.

Родители (законные представители) также вовлекаются в работу по проблеме профилактики социально – значимых заболеваний и употребления ПАВ в рамках индивидуальных консультаций, проводимых медработником, социальным педагогом и педагогами-психологами.

В кабинете социально – психологической службы имеется стенд «Я выбираю жизнь», подборка буклетов, памяток, литературы по вопросам профилактики социально – значимых заболеваний и употребления ПАВ, диагностический инструментарий, направленный на выявление детей, употребляющих наркотики и ПАВ. В школьной библиотеке в помощь воспитателям и классным руководителям сделана подборка материалов для бесед и классных часов по темам: «Питание и здоровый образ жизни», «Хочешь жить – бросай курить», «О вреде алкоголя», «Берегись белой тучи», «Наркомания – знак беды».

Следует отметить, что эффективность профилактической деятельности определяется тем, насколько у ребенка воспитана потребность в здоровом образе жизни, насколько у него выработана активная жизненная позиция. При организации профилактической работы педагогический коллектив основывается на том, что чем больше у ребенка возможностей зарекомендовать себя как творческую личность, тем меньше у него проявится интерес к асоциальным явлениям.

В апреле 2021 года в рамках Всероссийской межведомственной комплексной оперативно – профилактической операции «Дети России – 2021» с обучающимися были проведены мероприятия, направленные на формирование правового сознания и законопослушного поведения, направленных на пропаганду ЗОЖ.

Сведения об оздоровлении детей

Оздоровительный отдых в 2020-2021 учебном году был организован в следующих оздоровительных учреждениях:

- ДОЛ «Сосновый бор» – 17 человек;
- Онлайн – смена «Родник» – 60 человек.

Количество случаев заболевания за 2020 – 2021 год

Заболевания	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Инфекционные и паразитарные заболевания	0	0	0	1
ОРВИ, грипп, бронхит, ангина, тонзиллит, коронавирус	102	118	92	106
Аллергические заболевания	0	5	3	0
Болезни органов пищеварения	0	13	10	0
Болезни органов слуха (отит)	0	17	5	1
Болезни органов зрения	0	17	0	1

Духовно-нравственное воспитание

С целью воспитания нравственного поведения, чувств и сознания воспитанников классными руководителями и воспитателями проводился ряд мероприятий по формированию у детей элементарных нравственных привычек, норм взаимоотношений с окружающими, что способствовало приобретению положительного нравственного опыта, преодолению желания к проявлению безнравственных поступков.

Работа по вопросам духовно – нравственного воспитания реализовывалась через воспитательную систему, систему бесед, речевые конференции, проекты, творческие конкурсы, экскурсии, посещение театров, музеев, коллективные творческие дела, работу библиотеки, выставки изделий декоративно – прикладного творчества.

На базе школы – интерната были организованы: школьный творческий конкурс поделок из природного материала «Дары природы», «Зимняя сказка», конкурс фотоплакатов «Мама папа, я – отличная семья», конкурс плакатов «Край родной, навек любимый!»

Эти мероприятия имели целью создать условия для системного решения проблемы духовно-нравственного воспитания подрастающего поколения в условиях социально-педагогической среды школы-интерната, ориентированной на традиционные отечественные культурные ценности, повысить эффективность работы по духовно-нравственному воспитанию, обмену опытом.

В рамках реализации плана мероприятий по духовно – нравственному воспитанию на 2020 – 2021 учебный год в нашей школе функционирует кабинет духовно-нравственного воспитания под руководством социального педагога Севостьяновой Н.В.

В начальных классах реализуется дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально – педагогической направленности «Уроки доброты и милосердия» (Охримец Л.М.)

В школьной библиотеке оборудован уголок православной культуры, где собран теоретический и практический материал:

- литература для детей (детская Библия, рассказы и притчи для детей, стихотворения, раскраски);

- литература для родителей и педагогов;
- демонстрационный и раздаточный материал для проведения занятий;
- игры по духовно-нравственному воспитанию;
- иллюстрации;
- иконы.

Педагоги адаптируют, систематизируют, обобщают и используют данный материал в своей образовательной деятельности на классных часах, на уроках ОПК.

Воспитатели интегрируют духовно-нравственное содержание воспитания в различные виды детской деятельности:

- игровую: проведение пальчиковых, сюжетно-ролевых игр;
- дидактических: «Православные праздники»;
- конструктивных: «Выложи из палочек», «Моделирование храма»;
- словесных, подвижных, игр-забав, народных и хороводных игр.

В организации сюжетно-ролевых игр педагоги учитывают нравственную сторону ролевого взаимодействия: врач не только лечит больных, он сопереживает, проявляет милосердие и сострадание, учитель терпелив и доброжелателен, продавец честен и совестлив;

В нашей школе мы стараемся создать все необходимые условия для осуществления работы в данном направлении, повысить духовно-нравственный потенциал педагогов и профессиональную компетентность в вопросах православного воспитания школьников, заинтересовать родителей в духовной жизни ребенка, родители включаются в деятельность школы, направленную на духовно-нравственное развитие детей.

За истекший период были проведены мероприятия, направленные на духовно-нравственное развитие детей:

- чтение народных и авторских сказок, литературных произведений из серии «Детям о вере», сказки о материнской любви;
- цикл занятий под названием «Уроки доброты», целью которых является воспитание нравственных ценностей и познание самого себя в мире людей.
- знакомство с календарными православными и народными праздниками и проведение некоторых из них (Рождество Пресвятой Богородицы, Рождественские Святки, Крещение, Пасха, Благовещение, Троица)
- тематические выставки детского творчества.
- знакомство детей с жизнью православных святых и защитников земли русской, как пример высокой духовности и нравственности, патриотизма в виде рассказа с использованием видеофильмов, детской литературы перед днем памяти святого как отдельное занятие или как часть занятия по ознакомлению с окружающим перед Днем защитника Отечества, Днем Победы.
- экскурсии в храм с целью ознакомления с особенностями архитектуры, внутренним устройством, иконографией;
- экскурсии в Краеведческий музей (патриотическое направление);
- экскурсии на природу (красота Божьего мира);
- слушание колокольной и духовной музыки на тематических музыкальных занятиях с использованием соответствующих записей;
- постановки сценок на нравственные темы (о прощении, о трудолюбии, об уважении старших).

Сначала люди учатся христианской любви в родной семье, потом – ко всем близким, а затем ко всем людям, поэтому нашу работу по духовно-нравственному воспитанию мы начинаем с воспитания любви к матери посредством:

- анкетирования по выявлению сформированности знаний детей о маме и отношения к ней, анализа вместе с детьми их ответов;

- чтения сказок, в которых наиболее ярко показана сила материнской любви, ее мудрость, жертвенность ради своего ребенка, которые учат детей пониманию значимости своей помощи маме, внимательному отношению к ней.

- бесед: «Нет милее дружка, чем родная матушка», «Расскажи о своей маме»

В ходе такой работы дети все отчетливее понимают связь своего поведения и настроения мамы и близких людей.

Так же одной из форм работы с детьми по познанию самого себя в мире людей являются «Уроки доброты».

Это беседы на нравственные темы: «Жил-был я». «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать», «Где добрые люди, там беды не будет», «Доброе дело делай смело», «Что мы Родиной зовем?», «Дом, в котором мы живем», включающие в себя чтение и обсуждение с детьми подобранного в соответствии с темой занятия небольшого литературного произведения, игры, ситуативные задачи, рассматривание дидактического материала.

Одной из форм введения детей в духовную культуру является тематическая презентация. В течение года в такой форме дети познакомились со св. Андреем Первозванным, св. Александром Невским, св. Ильёй Муромцем. Старшеклассники узнали об основах христианской семьи. Вниманию детей были представлены такие темы как «Таинства церкви», «Почитай отца и мать свою», «Покров», «Крещение», «Рождество», «Почему нужно поститься» и другие.

В школе оформлен стенд духовно-нравственного содержания «Православие – детям», информирующий обучающихся о календарных событиях православия, знакомит с иконами православных святых, формирует представление о духовно-нравственных основах посредством размещения статей, стихов, отрывков из Библии.

В нашей школе дети живут в уютном мире тепла и доброты, в мире духовности и фантазии. Ведь всё лучшее, что начнёт формироваться в детстве, найдёт своё отражение в дальнейшей жизни и окажет исключительное влияние на последующее развитие и духовно-нравственные достижения человека.

Ресурсным Центром духовно-нравственного просвещения и поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами за 2020-2021 учебный год была проделана следующая работа:

1. Комплектование библиотеки научно-методической литературой по вопросам духовно-нравственного воспитания.
2. Реализация план работы ресурсного Центра духовно-нравственного просвещения и поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.
3. Посещение библиотек, театров, выставок, музеев.
4. Проводились консультации для педагогов по вопросам духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Проведен мониторинг «Формирование системы духовно-нравственного воспитания в образовательном учреждении интернатного типа», исходя из которого было выявлено, что все учреждения имеют уголок православной культуры, участвуют в конкурсах и мероприятиях ДНВ, организуют экскурсии и туристические поездки.
6. Проведен концерт для педагогов.
7. Образовательное учреждение приняло участие в региональном этапе межрегионального конкурса «Лествица».
8. Классные руководители и воспитатели нашего образовательного учреждения регулярно знакомят детей с литературой по духовно-нравственному воспитанию.
9. Были проведены мероприятия, посвященные Дню Защитника Отечества и Дню Космонавтики.
10. Проведена акция «Милосердие», в рамках которой были проведены следующие мероприятия:

благотворительная акция «Ветеран живет рядом», экологический субботник, санитарные дни по благоустройству территории школьного двора и прилегающей к школе территории, урок добра «Жизнь дана на добрые дела».

11. Дети и педагоги приняли активное участие в онлайн – акции «Бессмертный полк».

12. Классные часы: «Этот праздник со слезами на глазах...», «Победа бессмертна, бессмертны ее солдаты».

В соответствии с Программой воспитания ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2020-2021 учебный год и в целях возрождения патриотических традиций, традиций преемственности поколений, сохранения духовных ценностей и пропаганды здорового образа жизни посредством вовлечения воспитанников в активную творческую деятельность воспитателями организовано общешкольное мероприятие в дистанционном формате «Дети войны», посвященное Дню Победы в Великой Отечественной войне (отв. Кузнецова Н.В., Кучерова О.В.).

В рамках проведения областной акции «Дни защиты от экологической опасности» с 15 апреля по 15 мая 2021 года воспитателями, классными руководителями проведён «Весенний десант» - «Свобода от отходов!» (мероприятия по уборке пришкольной территории), конкурс декоративно-прикладного творчества «Дарим мусору – вторую жизнь!», конкурс рисунков, плакатов, листовок «Береги планету», «Береги природу!»

Опыт показывает, что результат нашей работы по духовному укреплению подрастающего поколения, как мы видим, есть, но необходимо идти дальше, развивать данное направление. Духовно-нравственное воспитание и развитие обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для всего современного общества.

За истекший учебный год работы были созданы оптимальные условия для духовно-нравственного развития и воспитания школьников с ОВЗ, расширилось пространство для приобщения детей к духовным ценностям, основанным на отечественных традициях.

Воспитательная деятельность по развитию творческих способностей обучающихся через разнообразные формы образовательной и внеурочной деятельности

Развитие словесной речи, творческих способностей реализовывалось через разнообразие форм образовательной и внеурочной деятельности. Воспитательная деятельность педагогов школы-интерната реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности. В 2020-2021 учебном году были организованы и проведены следующие общешкольные мероприятия:

День Учителя. Мероприятие в дистанционном формате «Моя виртуальная открытка» (воспитатели 1 дополнительного – 11 классов).

Новогодние театрализованные представления «Новогодние чудеса!» на уровне классов (воспитатели 1 дополнительного – 11 классов).

Общешкольное мероприятие, посвященное 8 марта (Елисеева Л.В., Охримец Л.М.).

Общешкольное мероприятие в дистанционном формате к 100-летию ТОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (творческая группа учителей воспитателей).

Общешкольное мероприятие «Последний звонок» (Сергеева С.А., Барсукова А.Р., Волгина Н.Н.).

Большинство из проводимых массовых школьных мероприятий запомнилось своей красочностью, эстетическим содержанием и оформлением, яркими творческими номерами, благодаря воспитателям, педагогам дополнительного образования Ненашевой А.В., Дорофешкиной Н.Н. Традиции школы – интерната сохраняются благодаря усилиям педагогического коллектива, который активно включается в творческий процесс подготовки и проведения общешкольных мероприятий.

Анализируя результативность работы педагогического коллектива в плане

воспитательного влияния деятельности по развитию творческих способностей обучающихся через разнообразные формы образовательной и внеурочной деятельности, можно констатировать рост самосознания, приобретение социальных компетенций, рост социальной активности, заинтересованности в результатах своего творчества. По полученным показателям можно отметить, что эта задача коллективом решается успешно как в очном, так и дистанционном формате.

Воспитанники школы-интерната регулярно участвуют в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках областного, всероссийского, межрегионального, международного значения, завоевывают призовые места.

По итогам за пять лет в этом учебном году, в целом, можно наблюдать увеличение качества участия в Областных, Всероссийских Международных творческих мероприятиях, соревнованиях в плане завоёванных призовых мест.

Таблица участия обучающихся школы – интерната в творческих и спортивных мероприятиях разного уровня

Учебный год	Областной уровень	Всероссийский	Международный уровень
2016-2017	21	10	8
2017-2018	23	7	4
2018-2019	19	14	8
2019-2020	41	19	8
2020 – 2021	21	9	5

Графическое изображение участия обучающихся в творческих и спортивных мероприятиях разного уровня

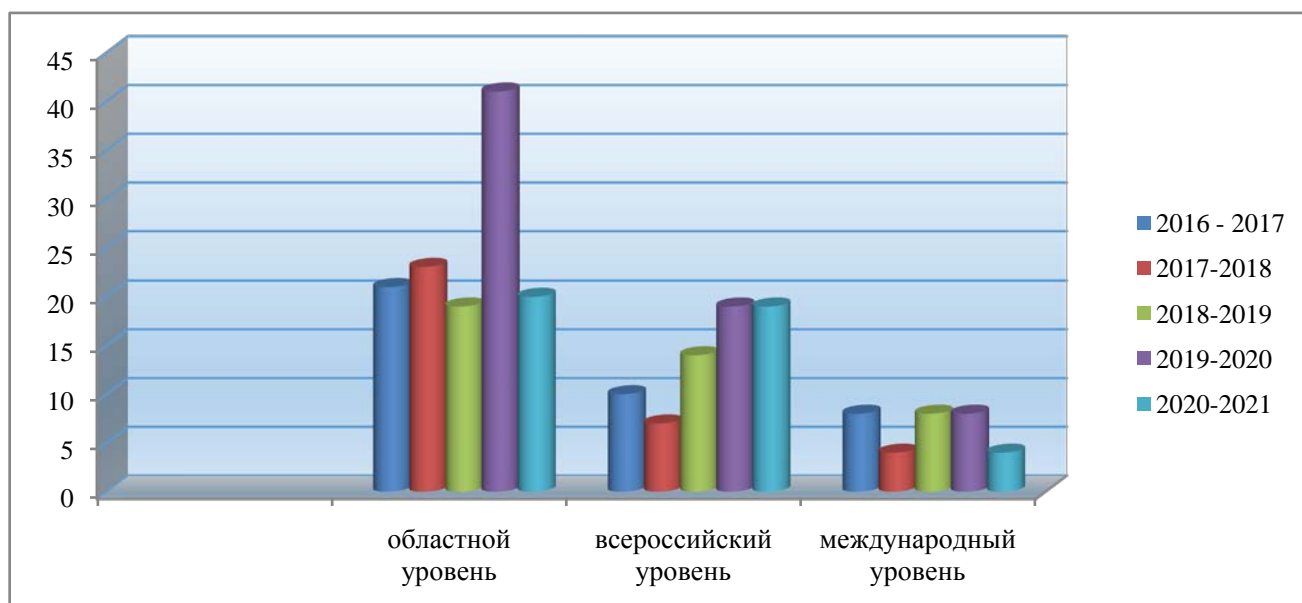
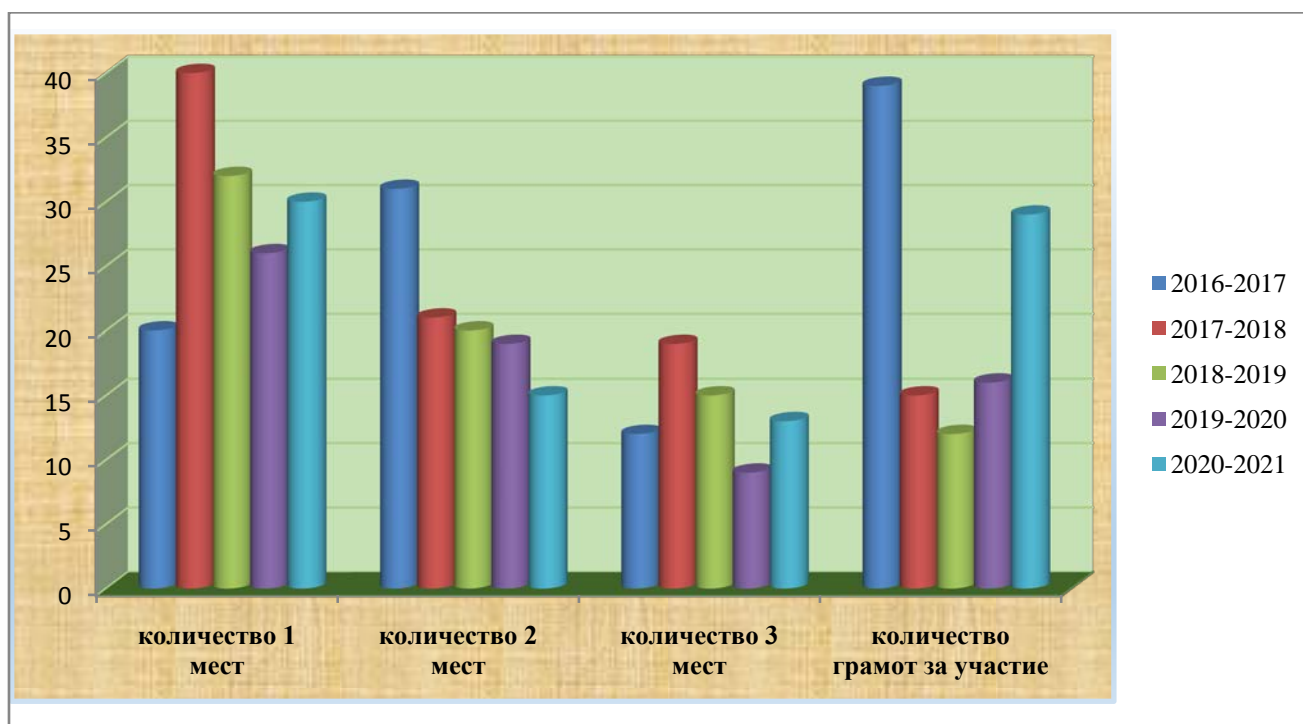


Таблица количества завоеванных призовых мест и благодарностей за участие обучающихся, воспитанников школы-интерната в творческих и спортивных мероприятиях разного уровня

Учебный год	Количество грамот и дипломов за первые места, завоеванные учащимися школы-интерната	Количество грамот и дипломов за вторые места, завоеванные учащимися школы-интерната	Количество грамот и дипломов за третьи места, завоеванные учащимися школы-интерната	Количество лауреатов, сертификатов участников, благодарственных грамот за участие в мероприятиях разного уровня
2016-2017	20	31	12	39
2017-2018	40	21	19	15
2018-2019	32	20	15	12
2019-2020	26	19	9	16
2020 – 2021	30	15	13	30

Графическое изображение количества завоеванных грамот и дипломов по годам



**Таблица участия воспитанников в спортивных мероприятиях разного уровня
2020-2021 учебный год**

№	Название мероприятия	Дата	Количество участников	Место	Руководитель
1.	Первенство Тамбовской области по спортивной борьбе (греко – римская борьба) среди юниоров до 21 года	14.01.2021	3	2 место – Царьков Александр	Тарасов И.В.
2.	Школьные личные первенства по прыжкам через скакалку среди обучающихся 2 – 11 классов	25.01.2021 – 29.01.2021	32	Личные первенства (девочки): 1 место – Алиева Арзу, 4в класс 2 место – Гусева Виталина, 4а класс 3 место – Жбанова Дарья, 8 класс Личные первенства (2 – 5 классы): 1 место – Верещагин Максим, 5 класс 2 место – Захаров Илья, 3а класс 3 место – Искусных Олег, 5 класс Личные первенства (7 – 11 классы): 1 место – Рылёв Игорь, 9а класс 2 место – Рыжков Константин, 7 класс 3 место – Гуреев Даниил, 9б класс	Бобылёва Т.И.
3.	Школьные соревнования по дартсу среди обучающихся 5 – 11 классов	08.02.2021 – 10.02.2021	23	1 место – 7 класс 2 место – 9а класс 3 место – 5 класс	Бобылёва Т.И.
4.	Первенство Росиипо спорту глухих (греко- римская борьба) г. Владимир	22.03.2021 – 25.03.2021	2	Диплом I степени – Петров Кирилл Диплом III степени – Любченко Александр	Тарасов И.В.
5.	Соревнования по настольному теннису на уровне образовательной организации среди обучающихся 8 – 11 классов	13.04.2021 - 16.04.2021	16	1 место – Рылёв Игорь (9а класс), Пальгов Алексей (11 класс) 2 место – Гуреев Даниил (9б класс), Царьков Александр (11 класс) 3 место – Каштанов Герман (9б класс)	Бобылёва Т.И.
6.	Соревнования по волейболу на уровне образовательной организации среди	17.03.2021- 18.03.2021	17	1 место – 11 класс 2 место – 9б класс 3 место – 9а класс	Бобылёва Т.И.

	обучающихся 8 – 11 классов				
7.	Чемпионат Тамбовской области по лёгкой атлетике «Кубок Победы» спорта глухих	20.05.2021	4	1 место – Гуреев Даниил (бег 100 м.) 2 место – Гуреев Даниил (бег 200 м.) 2 место – Сафронов Кирилл (прыжок в длину с разбега) 3 место – Каштанов Герман (прыжок в длину с разбега)	Бобылёва Т.И.

Таблица участия воспитанников в Международных, Всероссийских и Областных фестивалях, конкурсах, творческих мероприятиях в 2020-2021 учебном году

№	Название мероприятия	Дата	Количество участников	Место, номинация	Руководитель
1.	Всероссийский конкурс «Школа безопасности» (онлайн)	Сентябрь 2020	11	1 место – 7 человек 2 место - 2 человека 3 место – 2 человека	Воспитатели 1 дополнительного – 11 классов
2.	V Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Тамбовской области	13.10.2020 Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 13.10.2020 № 2341	3	1 место – Фёдорова Елизавета в компетенции «Швея» 1 место – Жбанова Дарья в компетенции «Художественное вышивание» 3 место – Дружинина Ирина в компетенции «Бисероплетение»	Кузнецова Л.Н., Дорофешина Н.Н.
3.	VI Областной фотоконкурс «Зорко одно лишь сердце» (онлайн)	Октябрь 2020	5	Сертификат участника – 5 человек	Воспитатели 1 дополнительного – 5 классов
4.	Международный конкурс талантов «Чудесная страна» (онлайн)	Ноябрь 2020	2	1 место – Енгальчев Дамир в номинации «Осенние мотивы» 3 место – Дегтярёв Максим в номинации «Осенние мотивы»	Кузнецова Н.В., Проскуракова Н.А.
5.	Областной творческий конкурс «История моей малой Родины» (онлайн)	26.11.2020	1	Сертификат краеведа – Нехорошева Наталия	Юдаева Т.И.
6.	IX Областной фестиваль – конкурс творчества «На крыльях мечты» (онлайн)	02.12.2020	6	Диплом 1 степени в номинации «Дек.-прикладное творчество» Диплом 1 степени в номинации	Ненашева А.В., Дорофешина Н.Н.,

				«Юмористические пародии» - театральный коллектив «Забава» Диплом 1 степени в номинации «Стихотворение» - Захаров Илья Диплом 2 степени в номинации «Жестовое пение» - Верещагин Максим Диплом 2 степени в номинации «Эстрадный танец»	Юдаева И.В.
7.	Областной фестиваль творчества детей – инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе!» (онлайн)	Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 10.12. 2020 № 2848	11	1 место в номинациях «Театральное мастерство»	Юдаева И.В.
8.	Областной фестиваль межнациональных культур и отношений «Хоровод дружбы» (онлайн)	Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 25.12.2020 № 30011	12	1 место в номинации «Жестовое пение», «Театральное мастерство» 2 место в номинации «Художественное слово» 3 место в номинации «Танцевальное мастерство»	Ненашева А.В., Дорофешина Н.Н., Юдаева И.В.
9.	ШВСРоссийский фестиваль жестовой песни «Как взмах крыла» (онлайн)	12.12.2021	1	Диплом призёра в номинации «Соло» - Верещагин Максим	Дорофешина Н.Н.
10.	VI областной творческий конкурс декоративно – прикладного искусства «Вдохновение»	Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 29.12.2020 № 3062	1	Диплом победителя в номинации «Вязание» – Жбанова Дарья	Кузнецова Л.Н.
11.	Международный фестиваль – конкурс Созвездие «ЭТНО» (онлайн)	22.02.2021	2	Диплом лауреата 2 степени (2 чел.) – Гусева Виталина, Дегтярёв Максим	Ненашева А.В.
12.	Международный фестиваль для детей и молодежи с ОВЗ «Яркий мир – 2021» (онлайн)	31.03.2021	7	Диплом за творческие достижения – 7 человек	Воспитатели
13.	Региональный фестиваль – конкурс	Март 2021	1	Диплом II степени – Ненашев Роберт	Ненашева А.В.

	«Весенний венок»				
14.	IV Региональный конкурс детских хореографических коллективов «Букет хореографии»	Март 2021	10	Диплом II степени за постановочную работу «Огонь»	Ненашева А.В.
15.	Городской фестиваль самодеятельного творчества молодых людей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей – инвалидов «Люди с большими возможностями»	Март 2021	18,	1 место в номинации «Жестовое пение» - Верещагин Максим, «Хореографическое искусство» - 7 чел., «Театр», «Вышивка бисером» - Дружинина Ирина, «Рукоделие» - Жбанова Дарья	Ненашева А.В., Кузнецова Л.Н., Дорофешина Н.Н., Юдаева И.В.
16.	Областной конкурс творческих работ «Зажги свою победную звезду!»	2021	5	Специальный диплом в номинации «Презентация» на тему «Спорт круглый год» – Ручьев Фрол Сертификат участника – 4 человека	Елисеева Л.В., Сухова И.С., Сергеева С.А., Юдаева Т.И.
17.	VII Областной фотоконкурс «Зорко одно лишь сердце» (онлайн)	Апрель 2021	4	Сертификат участника – 4	Юдаева Т.И., Охримец Л.М.
18.	IX Всероссийский фестиваль – конкурс творчества и искусств «Калейдоскоп традиций»	Апрель 2021 г. Липецк	2	Диплом лауреата I степени в номинации «Эстрадный танец»	Ненашева А.В.
19.	Международный конкурс талантов «Чудесная страна» (онлайн)	Апрель 2021	1	Диплом лауреата II степени – Енгальчев Дамир	Проскурякова Н.А.
20.	Всероссийская детско – юношеская акция «Рисуем победу»	2021	15	Сертификат участника – 14	Воспитатели 1 – 9 классов
21.	Областной фестиваль «Юные таланты за безопасность»	21.04.2021	20	3 место в номинации «Хореографическое искусство», Дипломант в номинации «Вокальное искусство» Сертификат участника – театральный коллектив «Забавы»	Ненашева А.В., Дорофешина Н.Н.
22.	Межрегиональный театральный фестиваль «Маска» (онлайн)	Липецкая область, г. Задонск 2021	8	Диплом лауреата I степени в номинации «Музыкальная	Юдаева И.В.

				сказка»	
23.	Областной конкурс юных экскурсоводов «С любовью о Тамбове»	2021	1	Диплом «За творческий подход» - Захаров Илья	Юдаева И.В.
24.	VI Региональный чемпионат по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Тамбовской области	Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 25.05.2021 № 1266	3	1 место – Фёдорова Елизавета в компетенции «Художественное вышивание» 1 место – Жбанова Дарья в компетенции «Бисероплетение» Сертификат участника – Дружинина Ирина в компетенции «Швея»	Кузнецова Л.Н., Дорофешина Н.Н.
25.	Областной конкурс детских рисунков и поделок «Охрана труда в творчестве юных тамбовчан 2021»	21.04. 2021	1	1 место – Рыжков Константин	Барсукова Е.А.
26.	V Всероссийский дистанционный героико – патриотический фестиваль детского и юношеского творчества «Звезда спасения» (онлайн)	Апрель 2021	12	3 место в номинации «Хореография»	Ненашева А.В.
27.	IX Всероссийский конкурс «Гордость России»	21.05.2021	1	1 место в номинации «Декоративно – прикладное искусство» - Горских Виктория	Долгушина М.Ю.
28.	Областной фестиваль «Горжусь тобой, моя Россия!», посвящённого 76 – ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне (онлайн)	01.06.2021	2	2 место в номинации «Хореография»	Ненашева А.В.
29.	Заочный региональный детско – юношеский музыкальный фестиваль – конкурс «За други своя!», посвящённого 76 – ой годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Приказ управления образования и науки Тамбовской области от 07.06.2021 № 1407	2	Диплом лауреата III степени в номинации «Хореографическое искусство» - Гусева Виталина, Ненашев Роберт	Ненашева А.В.
30.	Региональный смотр – конкурс изделий	25.05.2021	1	Сертификат участника Селиванова С.	Кузнецова Л.Н.

	декоративно – прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края»				
31.	IXМеждународный благотворительный танцевальный фестиваль «InclesiveDance»	Май 2021	2	Диплом лауреата III степени	Ненашева А.В.

Анализируя результативность работы педагогического коллектива по развитию творческих способностей обучающихся через разнообразные формы образовательной и внеурочной деятельности в плане воспитательного влияния, вызвавшего изменения в поведенческой линии воспитанников, изменении внутреннего мира, роста их самосознания, приобретения социальных компетенций можно отметить, что эти задачи решались коллективом успешно.

Дополнительное образование

Дополнительным образованием охвачены все категории обучающихся школы-интерната (дети с нарушениями слуха, зрения, речи). В разнонаправленных по профилю своей деятельности кружках и секциях занимаются 95 % обучающихся школы – интерната. К услугам детей в 2020-2021 учебном году предоставлены 14 различных секций и кружков.

Из них, хореографическая студия «Созвездие», кружок жестового пения «Поющие руки», изостудия «Радуга», театральный кружок «Закулисье», декоративно-прикладные кружки «Волшебная бумага», «Мастерица», кружок социально – педагогической направленности «Солнечный круг», ОФП, секция волейбола, функционируют на базе школы-интерната. По договору с ТОГАОУ ДО ДЮСАШ в школе-интернате функционирует секция «Голбол» (для детей с нарушениями зрения). На базе ТОГАУ САШ Тамбов ребята занимаются греко-римской борьбой, а также ходят на занятия IT – КУБ «Основы конструкторской сборки».

Обучающиеся, занимающиеся в кружках регулярно участвуют в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках областного, всероссийского, межрегионального, международного значения, завоевывают призовые места.

Посещая спортивные секции и кружки творческой направленности, ребята могут использовать своё свободное время в позитивных для развития личности целях.

Учебный год	Кол-во секций и кружков	Охват в %	Направление
2016-2017	14	97%	-художественно- эстетическое -декоративно-прикладное -спортивно-оздоровительное -техническое
2017-2018	14	97%	-художественное -социально – педагогическое -физкультурно – спортивное -техническое

2018-2019	15	97%	-художественное -социально – педагогическое -физкультурно – спортивное -техническое
2019-2020	13	97%	-художественное -социально – педагогическое -физкультурно – спортивное -техническое
2020-2021	14	95%	художественное -социально – педагогическое -физкультурно – спортивное -техническое

Таблица занятости обучающихся в секциях и кружках в 2020-2021 учебном году

№ п/п	Наименование кружков, секций, творческих объединений различной направленности, функционирующих в учреждении	Направление работы	Количество занятых воспитанников	
			Кол-во	% от общего числа детей
1	Хореографическая студия «Созвездие»	художественное	38	40
2	ОФП	физкультурно - спортивное	45	48
3	Жестовое пение «Поющие руки»	художественное	5	5
4	Изостудия «Радуга»	художественное	23	24
5	Голбол	физкультурно - спортивное	3	3
6	Секция греко-римской борьбы	физкультурно - спортивное	23	24
7	Театральный кружок «Закулисье»	художественное	9	10
8	«Волшебная бумага»	художественное	12	13
9	Изонить	физкультурно - спортивное	12	13
10	Основы компьютерной сборки	техническое	8	9
11	Волейбол	физкультурно - спортивное	12	13
12	«Мастерица»	художественное	2	2
13	«Солнечный круг»	социально - педагогическое	10	11
14	«Художественная обработка древесины»	художественное	7	10

Творческие объединения художественного направления, которыми руководят педагоги Барсукова Е.А., Ненашева А.В, Кузнецова Л.Н., Юдаева И.В., Дорофешина Н.Н. развивают способности школьников с ограниченными возможностями здоровья в

изобразительном искусстве, декоративно-прикладном творчестве, театральном творчестве, хореографии. Они оказывают преобразующее воздействие на моторную, сенсорную, эмоциональную сферу детей, создают возможности для самовыражения и самоутверждения, развивают воображение. Это способствует положительному эмоциональному настрою, возникновению чувства собственной значимости, полноценности.

Здесь воспитанники средствами искусства овладевают социальным опытом, навыками общения, познают особенности человеческих отношений, учатся их понимать и оценивать.

Высокой активностью участия в творческих мероприятиях всех уровней отличился хореографический коллектив «Созвездие», театральный коллектив «Забава», кружки декоративно – прикладного творчества «Мастерица», «Волшебная бумага», кружок «Поющие руки». Воспитанники неоднократно становились участниками призёрами и победителями фестивалей и творческих конкурсов разных уровней.

В течение учебного года 98% воспитанников хореографического коллектива «Созвездие» (руководитель Ненашева А.В.) младшей средней групп принимали активное участие в общешкольных мероприятиях (онлайн и офлайн).

Обучающиеся кружка жестового пения под руководством Дорофешевой Н.Н. завоевали призовые места в областном фестивале творчества детей инвалидов среди воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Мы вместе», областных фестивалях «На крыльях мечты», «Люди с большими возможностями», «Хоровод дружбы», «Юные таланты за безопасность», в V Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Тамбовской области, III Всероссийском фестивале жестовой песни «Как взмах крыла»

Объединения художественной направленности, которыми руководит Кузнецова Л.Н., формируют у школьников достаточно сложные для них навыки самообслуживания, профессиональной подготовки, развивают мелкую моторику. I-места в областном конкурсе «На крыльях мечты», в областном конкурсе декоративно-прикладного творчества «Вдохновение», в Городском фестивале «Люди с большими возможностями», в V и VI Региональном чемпионате по профессиональному мастерству среди людей с инвалидностью «Абилимпикс» в Тамбовской области.

В этом году продолжил свою работу театральный кружок «Закулисье» под руководством учителя - дефектолога Юдаевой И.В. В 2020-2021 учебном году театральный кружок посещали 8 человек.

Основная цель работы кружка – практическая реализация произносительных навыков ребенка с нарушенным слухом посредством театрального искусства, воспитание активной творческой личности.

Занятия проводились 1 раз в неделю, а также по мере необходимости при подготовке к мероприятиям. Работа велась по авторской программе дополнительного образования художественного цикла.

Коллектив принял активное участие в областных, межрегиональных, всероссийских конкурсах и фестивалях.

Костюмы, декорации и бутофория были подготовлены в основном руководителем театрального коллектива, частично привлекались родители, учитель технологии школы, руководитель кружка декоративно-прикладного творчества, использовались ресурсы прошлых лет.

В спектаклях реализуются индивидуальные возможности каждого ребенка, создаются условия для расширения сфер деятельности детей. Участники спектакля овладевают не только драматическим искусством, но и исполняют танцы и жестовые песни.

Театрализованная деятельность обучающихся с нарушениями слуха способствовала активному развитию творческого потенциала личности,

совершенствованию произносительных навыков детей, развитию естественной манеры речи, развитию умения пользоваться соответствующими неречевыми средствами – выражением лица, позой, естественными жестами.

В следующем учебном году следует продолжить работу по развитию творческих способностей и произносительных возможностей с помощью театрализованной деятельности.

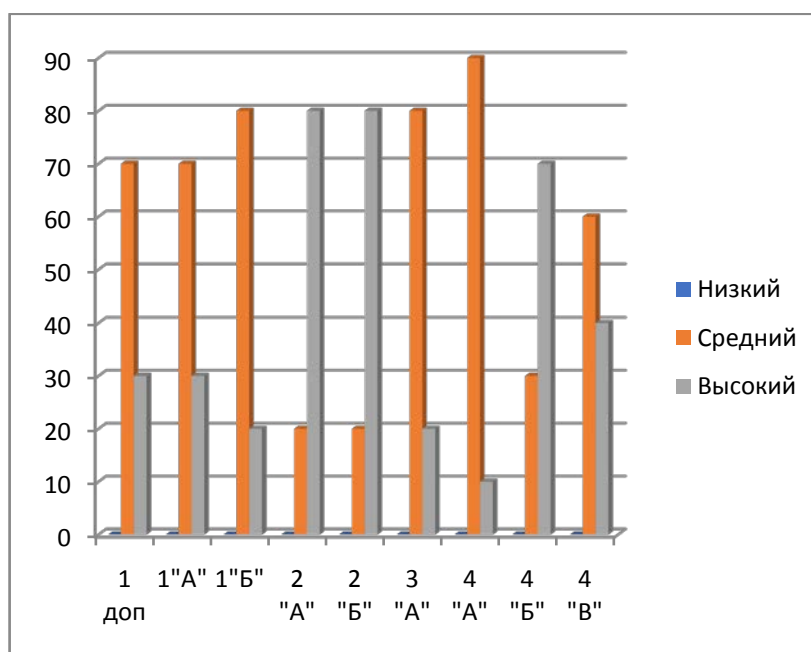
Активизировалась работа секции греко-римской борьбы под руководством И.В.Тарасова. Помимо областных соревнований и первенств в данном виде единоборств, ребята занимали призовые места в Первенстве России по спорту глухих (греко-римская борьба) г. Владимир.

На базе школы-интерната организованы занятия ОФП. ОФП с учащимися начальных классов, детьми с нарушениями слуха, речи проводилась во второй половине дня. В течение всего года дети регулярно посещали занятия, осваивали новые движения, упражнения, игры, пополняли словарный запас, разучивая названия игр, названия инвентаря и упражнений. В конце учебного года дети выполняли ряд контрольных тестов, определяющих уровень развития координации и выносливости, которые показали, что большинство детей имеют высокий и средний уровень координации, вырос уровень выносливости, улучшилась осанка.

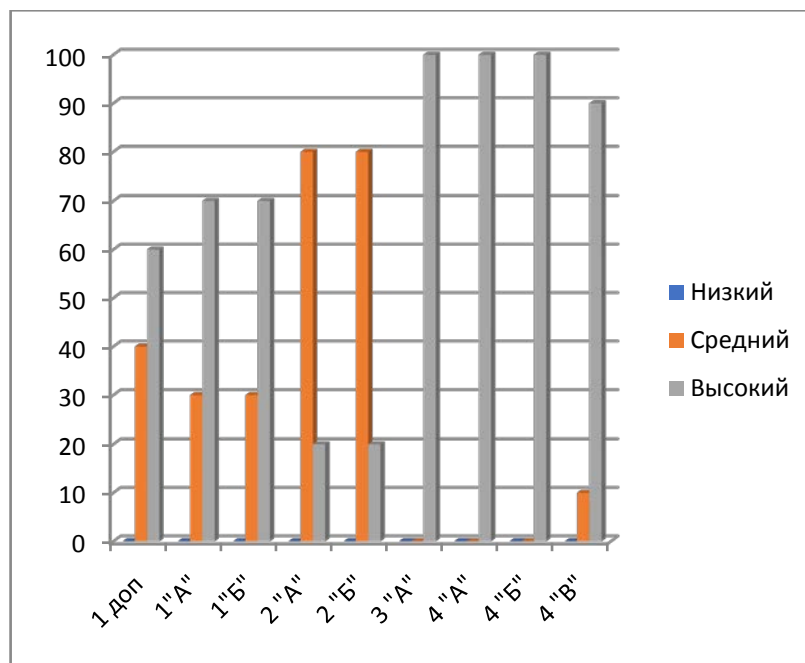
Диагностика развития координации детей, занимающихся ОФП

за 2020-2021 уч.г. (%)

Начало года

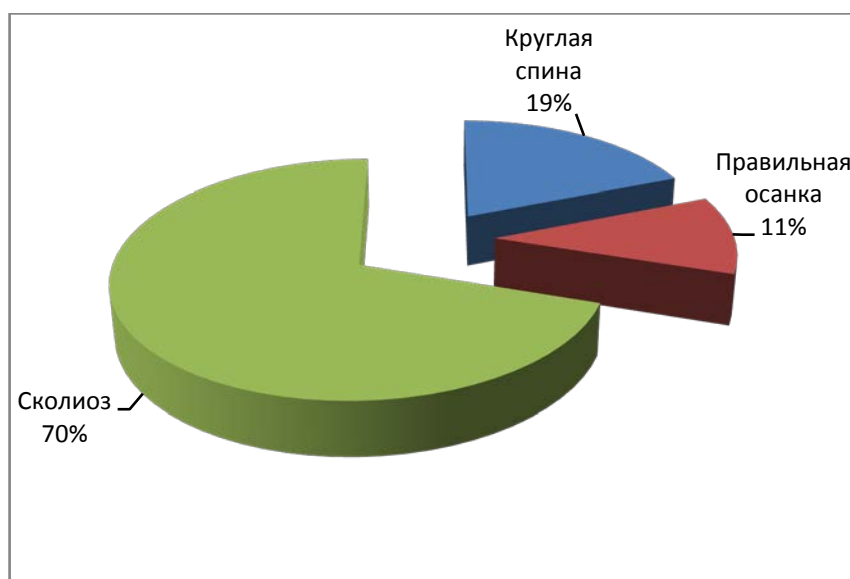


Конец года

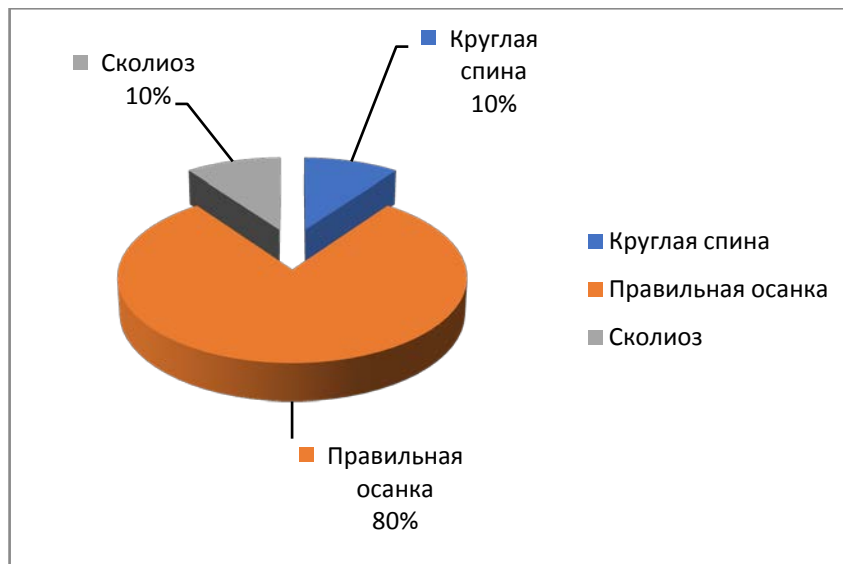


Соотношение различных нарушений осанки у занимающихся ОФП за 2020-2021 уч. г. (%)

Начало года



Конец года



Работа по профилактике правонарушений, безнадзорности и употребления ПАВ

На основе анализа нормативных документов Федерального закона от 24.06.99 г. №120-ФЗ «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовой всеобуч;
- работа с учащимися девиантного поведения.

Алгоритм работы с «трудными» учащимися выглядит следующим образом:

- изучение журнала;
- изучение документации ученика (дневник, тетради);
- наблюдения со стороны классного руководителя;
- учет на внутришкольном контроле;
- работа классного коллектива (собрания, помощь в подготовке к урокам);
- внесение вопроса на совет профилактики, малый педсовет, совещание (при завуче, при директоре);
- рассмотрение персонального дела на педсовете школы;
- обращение в комиссию по делам несовершеннолетних.

Социальный педагог начинает свою работу с классного руководителя, который лучше других знает своих «трудных» учеников. Далее идёт взаимодействие со всеми школьными структурами (директором школы, Советом по профилактике правонарушений и безнадзорности, завучами, социальным педагогом, психологом, медсестрой, родительскими комитетами, инспектором ПДН и т.п.).

Ведётся индивидуальная профилактическая работа с учеником. В начале учебного года классные руководители и социально-психологическая служба школы выявляют семьи, находящиеся в социально-опасном положении. (Беседа с детьми, рейды в семьи).

Алгоритм работы с семьей:

- выявление причин постановки на школьный учет;
- постановка на учет;
- обследование жилищно-бытовых условий семьи;
- составление протокола по итогам рейда;
- индивидуальные беседы со всеми членами семьи социально-психологической службы;
- совместные рейды в семьи классного руководителя, социального педагога;

- приглашение на классные и школьные родительские собрания, лектории;
- приглашение на заседание совета профилактики по вопросам семейного воспитания и благополучия в семье;
- обращение в комиссию по делам несовершеннолетних;
- обращение в инспекцию ПДН ОВД;
- обращение в службу социального сиротства, взаимодействие;
- обращение в прокуратуру.

Социально-педагогическая деятельность в 2020-2021 уч. году была направлена на изучение личности ребенка, отношений в семье, в школе, на оказание помощи ребёнку, попавшему в беду, на решение личных и социальных проблем ребенка в семье, на принятие мер по социальной защите и социально-педагогической помощи, на реализацию прав и свобод личности обучающегося, на создание обстановки педагогического комфорта и безопасности личности ребенка.

Для решения этих проблем привлекались участковый уполномоченный полиции ОМВД России по Тамбовскому району Минайлук Виталий Георгиевич, начальник отделения по делам несовершеннолетних министерства внутренних дел России по Тамбовскому району, майор полиции Светлана Анатольевна Кузнецова, представитель Тамбовского областного государственного казённого учреждения «Государственное юридическое Бюро», которое оказывает бесплатную юридическую помощь некоторым льготным категориям населения – П.Н. Губарев.

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости обучающихся.

В результате такой системной работы, совместных усилий школы, комиссии по делам несовершеннолетних и других служб, в школе хорошая дисциплина, порядок, она управляема, контролируема.

Ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители обучающегося.

Целенаправленная работа Совета профилактики в течение всего учебного года велась по следующим формам: классные часы, родительские собрания, лектории, встречи-беседы со специалистами, индивидуальные беседы с учащимися, с родителями, внеклассные мероприятия.

Проведены заседания Совета профилактики по вопросам: профилактика нарушений школьной дисциплины, пропусков уроков, неуспеваемости; выполнение родителями и опекунами своих обязанностей.

Уголовная и административная ответственность за установленный факт воровства.

Правила корректного поведения в Сети Интернет, социальных сетях, интернет-сообществах.

О безопасности на железнодорожных путях.

Меры административной и уголовной ответственности за нанесение телесных повреждений.

Ответственность за участие в несанкционированных мероприятиях, митингах.

Правила безопасности на воде.

Ответственность за нанесение и использование нацистской символики.

В 2021 году года состоялись родительские собрания (на уровне классов) в дистанционном режиме, включавшие тему «Безопасность в сети Интернет».

В марте 2021 года был организован сбор информации о летнем отдыхе обучающихся. К началу летней оздоровительной кампании была осуществлена организация летнего отдыха детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Работа по коррекции познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы

В 2020-2021 учебном году педагогами-психологами был проведен ряд различных мероприятий. В сентябре проводилась диагностика уровня адаптации обучающихся 1-х и 5-х классов, с целью выявления и своевременной коррекции школьной дезадаптации. Во время проведения данного вида работы, мною были разработаны психологические рекомендации педагогам и родителям, которые были направлены на облегчение процесса адаптации детей к образовательному процессу.

Так же, в начале учебного года проводился мониторинг уровня развития познавательных-психических процессов обучающихся младших классов. Оценивались такие познавательные психические процессы как память, мышление, внимание и восприятие. Для этого были использованы *следующие методики*: «Заучивание 10 слов»; «Исключение понятий» (в картинках и словесном варианте); Пробы Бурдона; Таблицы Шульте; «Последовательность событий»; «Зашумленные картинки»; «Классификация предметов»; «Ассоциации» и другие.

Диагностика проводилась с целью выявления обучающихся с низким уровнем развития познавательных психических процессов, результаты которой помогли в дальнейшей грамотно построенной коррекционно-развивающей работе, с данной группой детей.

Проводилась диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся при помощи *методик*: «Нелепицы»; Тест цветовых предпочтений Люшера; Проективная методика «Несуществующее животное»; Проективная методика «Дом, дерево, человек»; Проективная методика «Куктус» и другие.

Проводилась диагностика сформированности готовности к обучению в школе в дошкольном отделении школы – интерната и в первом дополнительном классе при помощи *методики* Керна-Ирасика и «Беседа о школе» Нежной.

С обучающимися средних и старших классов была проведена диагностика склонности к суицидальному поведению по методике «Карта риска суицида» (модификация для подростков Л.Б. Шнайдер). В нашем образовательном учреждении не выявлено обучающихся, попадающих в группу риска.

Кроме того, в декабре 2020 года, обучающиеся 9-11 классов участвовали в социально-психологическом тестировании, результаты которой обрабатывались вне нашей образовательной организации.

В феврале-марте была проведена индивидуальная психодиагностическая работа с обучающимися, направленными на ЦПМПК – осуществлялась психодиагностика познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер обучающихся.

В течение года проводилась индивидуальная коррекционная работа по развитию познавательной сферы дошкольников и младших школьников. Были использованы различные упражнения, способствующие развитию тактильного восприятия, памяти, мышления, внимания, восприятия, мелкой моторики (Рисование по образцу различной сложности, «Назови одним словом», «Запомни предметы», «Найди отличия», «Последовательность событий», «Классификация», «Найди слова между букв» и другие упражнения из различных источников для развития познавательной сферы). Также использовались имеющиеся развивающие игры и арт-терапевтические методики («Ассоциации», «Времена года», «Шнуровка», «Мое хорошее настроение», «Какой я», «Мой дом» и другие).

Так же проводилась индивидуальная работа по коррекции эмоционально-волевой сферы с обучающимися начальной и старшей школы. Были использованы различные тренинговые упражнения и арт-терапевтические методы.

На протяжении всего учебного года проводились индивидуальные консультации с обучающимися, их родителями и педагогическим составом по возникающим у них вопросам.

В течение всего года разрабатывались практические рекомендации для родителей по различным вопросам, таким как: «Адаптация ребенка к обучению в 1 классе», «Рекомендации родителям по профилактике суицидального поведения» и другие.

За год были разработаны:

План мероприятий по профилактике суицидального поведения среди детей и подростков;

Коррекционно-развивающая программа внеурочной деятельности для обучающегося 4 класса «Развитие познавательных процессов» (вариант 1.4.).

Коррекционно-развивающая программа внеурочной деятельности для обучающегося 4 класса «Развитие познавательных процессов» (вариант 1.3.).

С целью повышения эффективности проводимой коррекционно-развивающей работы педагоги-психологи в своей деятельности активно используют возможности сенсорной комнаты, оборудованной в школе-интернате.

Сенсорная комната является многофункциональным комплексом, способствующим оптимизации развития ребенка. Это организованная специальным образом среда, наполненная различного рода стимуляторами, которые способствуют развитию психических процессов, воздействуют на органы чувств, осуществляют коррекцию личностных особенностей ребенка, создают положительный эмоциональный фон: сухой бассейн, световой модуль для работы с песком, сенсорная тропа, сухой дождь, мягкий тоннель, пузырьковая колонна с клавишами для смены цвета, цветное оптоволокно, проектор, мягкий настенный мат, световые приборы. Данное оборудование хорошо зарекомендовало себя в работе со всеми категориями детей.

В следующем учебном году педагогами-психологами планируется реализация разработанных ими программ.

Профориентационная работа

В школе-интернате данное направление реализуется с помощью мероприятий, направленных на обучение политехническим знаниям, профессионально-техническим умениям и навыкам, воспитание любви к труду и уважение к людям труда, развитие технического мышления и творческих способностей, подготовку учащихся к профессионально-трудовой деятельности в различных сферах народного хозяйства, получение начальной профессиональной подготовки детей-инвалидов, проведение мероприятий, направленных на помощь при организации дальнейшего обучения (трудоустройства) выпускников. На этапе формирования начальных знаний воспитатели и классные руководители проводили занятия – рассказы о профессиях с точки зрения содержания. Это способствовало расширению кругозора, словарного запаса, коммуникативных навыков. Обучающиеся начальной школы с удовольствием посещают кружки декоративно-прикладного и технического творчества с выставками-показами результатов труда. Обучающиеся старших классов проводили знакомства с миром

профессий через проектную деятельность, тематические встречи с родителями, людьми трудовых профессий, посещали кружки по интересам. Педагоги - психологи, классные руководители и воспитатели выявляли интересы ребят с помощью анкетирования, проводили профориентационные игры, различные тренинги.

Решая задачи профессионального самоопределения педагоги использовали такие формы работы, как экскурсии на предприятия города Тамбова и Тамбовской области.

Экскурсии позволили воспитанникам основательно и детально ознакомиться с конкретными профессиями, а наблюдения за трудовой деятельностью специалистов – профессионалов, позволили составить собственное впечатление о профессиях:

экскурсии в Музейно-выставочный центр Тамбовской области «На карте генеральной», (Елисеева Л.В., Акифьева В.М., Сухова И.С., Юдаева Т.И.);

экскурсии в Спасо – Преображенский кафедральный собор г.Тамбова (Сухова И.С., Сергеева Охримец Л.М., Кучерова О.В.);

Экскурсия в музейно – выставочный комплекс завода «Пигмент» (Кузнецова Л.Н., Аистова Ю.В.);

Экскурсии в Тамбовский областной краеведческий музей (Юдаева Т.И. Кучерова О.В.).

Работа по комплексной (основной) дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе социально – педагогической направленности «Я в современном мире» является составной частью учебного плана предмета «Окружающий мир», предмета «Социально-бытовая ориентировка», системы допрофессиональной подготовки выпускников и содержит в себе комплекс педагогических мероприятий, направленных на формирование готовности обучающихся школы-интерната к осознанному выбору профессии:

диагностика обучающихся о предпочтительных типах профессий;
разработка памяток по профориентации выпускникам;
посещение учебных заведений, осуществляющих обучение инвалидов;
экскурсии на производственные предприятия города.

Проводились беседы по профориентации учащихся, психологическое просвещение для родителей и педагогов на тему выбора профессионального пути.

В течение года осуществлялись психологические консультации, оказывалась помощь классным руководителям в анализе и оценке интересов и склонностей обучающихся.

Педагогами-психологами, социальным педагогом основное внимание обращалось на формирование профессионально важных качеств в избранном виде деятельности, оценку и коррекцию профессиональных планов; знакомство со способами достижения результатов в профессиональной деятельности, самоподготовки к избранной профессии.

Для профориентационной работы подобран комплекс методик, который позволяет выявить особенности обучающихся (характер, уровень умственного развития, тип личности, склонность к той или иной профессии). Результатом процесса профессионального самоопределения в старшем школьном возрасте стал выбор будущей профессии.

Обучающиеся 11 класса получали начальную профессиональную подготовку, которая осуществляется в многопрофильном лицее (п. Строитель) по специальности плиточник-отделочник (мальчики). Выпускники 11 класса получили свидетельства о получении профессии: плиточник-отделочник 2 разряда.

Помогают приобрести профессионально-технические умения занятия в кружках декоративно-прикладного творчества «Мастерица» (Кузнецова Л.Н.), изостудия «Радуга» (Барсукова Е.А.). В системе дополнительного образования используется программный материал, адаптированный в соответствии со спецификой работы с данной категорией детей. Большая работа по профессиональной адаптации проводится на уроках «Технологии», где педагогами реализуются принципы дифференцированного подхода, доступности обучения и др.

С января 2020 года на базе ТОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» реализуются мероприятия по обновлению предметной области «Технология» («Мастерская повара», «Обувное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», «Швейное дело») федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, учитель технологии Дорофешина Н.Н., учитель технологии Омельченко А.А., прошли обучение на площадке ТОГООУ ДПО «Институт повышения квалификации работников образования» по дополнительной профессиональной программе «Проектирование современного содержания технологического образования в контексте задач федерального проекта «Современная школа».

Сведения об устройстве выпускников

№ п/п	Год выпуска	Количество выпускников	Куда поступил (а) (в учреждение НПО, СПО, ВПО, СО)	Поступил(а) на работу
1.	2017	3	3	-
2.	2018	10	10	-
3.	2019	6	6	-
4.	2020	6	6	-
5.	2021	5	5	-

Мониторинг обучающихся, воспитанников

Уровень воспитанности обучающихся на конец 2020-2021 года

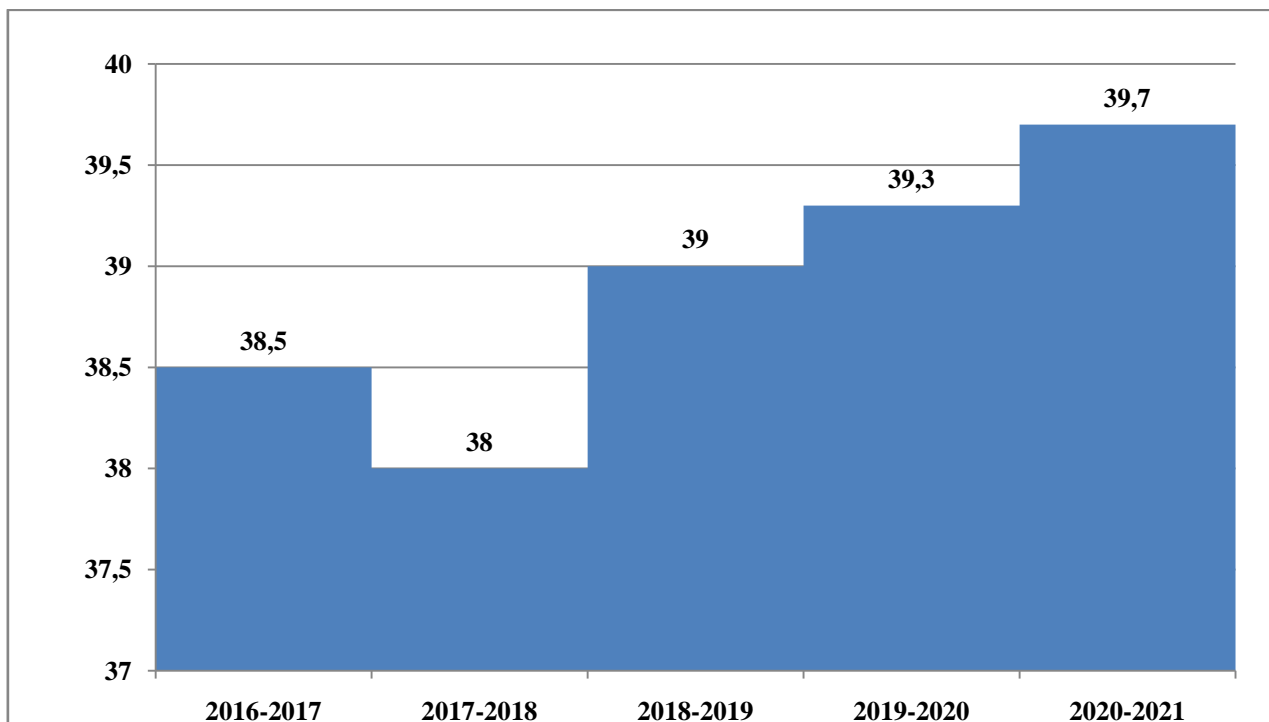
В рамках изучения уровня воспитанности обучающихся на начало и конец учебного года проводилась диагностика Н.П. Капустина.

Результаты исследования уровня воспитанности обучающихся

Класс	Конец года баллы
1д	27,8
1а	33
1б	34,1
2а	35,8
2б	37,5
3а	47
4а	39
4б	45
4в	40
5	43
7	43

8	37,8
9а	42
9б	42
11	48,5
Средний балл	39,7

Графическое изображение уровня воспитанности



По результатам видно, что средний уровень воспитанности по школе за учебный год составил 39,7 баллов. По сравнению с прошлым годом уровень воспитанности повысился на 0,4%.

Уровень развития личностных качеств

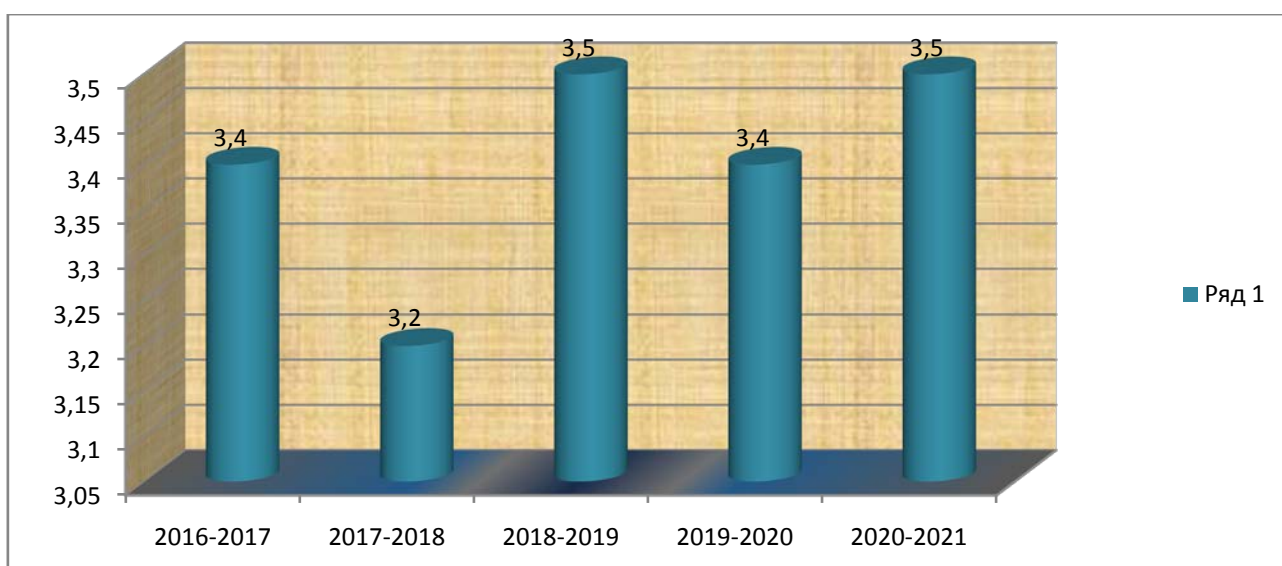
Уровень развития личностных качеств исследовался по методике Щурковой Н.Е. 20 личностных качеств ребёнка оценивались от 1 до 5 баллов, затем выводился средний балл на каждого учащегося по проявлению этих качеств и средний балл на класс. Диагностика развития личностных качеств обучающихся показала следующие результаты

Результаты исследования уровня личностного развития обучающихся

Класс	балл
1д	1,75
1а	3,1
1б	2,9
2а	3,8
2б	2,9
3а	4,25

4а	2,03
4б	4,3
4в	3,7
5	3,7
7	4,1
8	3,8
9а	3,6
9б	3,6
11	4,2
Средний балл	3,5

Графическое изображение уровня личностного развития



По сравнению с прошлым годом, уровень развития личностных качеств, в среднем по школе, повысился на 0,1 балла. Уровень развитости личностных качеств (от 4 баллов и выше) в 11 классе говорит о сформированности внутренних регуляторов поведения, способности личности к саморазвитию, самостоятельности в общении и деятельности.

Средний уровень (от 2,5 до 3,9 баллов) в других классах говорит о том, что личность в целом достаточно сформирована, но требует педагогической поддержки и помощи в жизненных ситуациях.

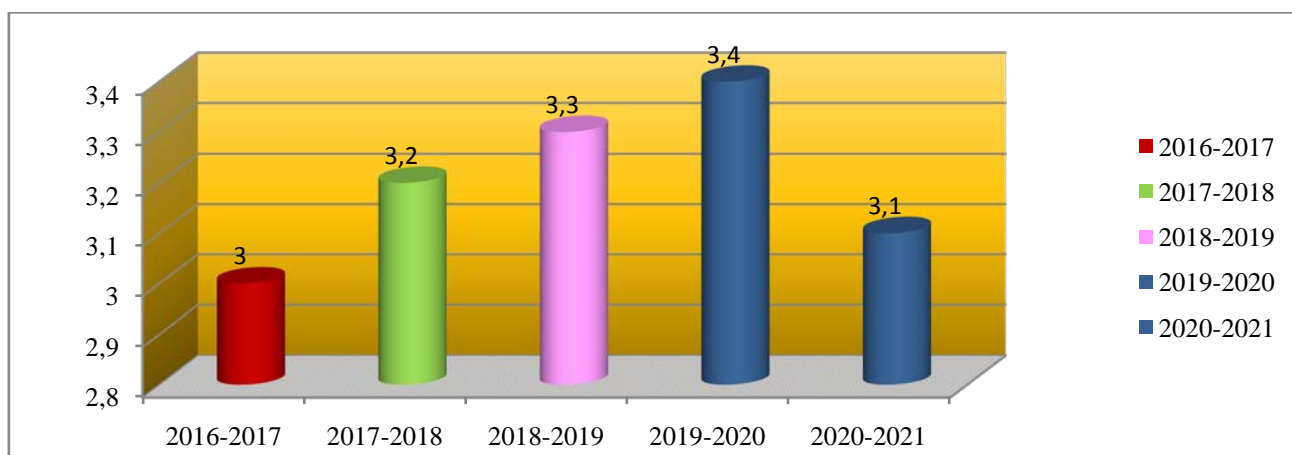
Низкий уровень развития личностных качеств (ниже 2,4 баллов) говорит о том, что личность нуждается в педагогической поддержке и коррекции внутренних регуляторов поведения.

Исследование уровня удовлетворенности школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)

Класс	Уровень	Балл
1д	высокий	4
1а	средний	2,9
1б	высокий	3,7
2а	средний	2,6
3а	высокий	3,8

4а	высокий	3,5
4б	средний	2,6
4в	средний	2,6
5	высокий	3,3
7	высокий	3,3
8	высокий	3,9
9а	высокий	3,1
9б	высокий	3,1
11	высокий	3,8
Средний балл	высокий	3,1

Графическое изображение уровня удовлетворённости школьной жизнью



Результат проведенного обследования показал, что в среднем по школе он составил – 3,1 балла, что свидетельствует о понижении уровня удовлетворённости школьной жизни на 0,3 балла. Но, в целом, показатель 2020 – 2021 учебного года говорит о высокой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Низкого уровня удовлетворенности школьной жизнью не прослеживается ни в одном классе.

Диагностика уровня развития классных коллективов

Класс	Балл	Уровень
1д	80	средний
1а	71	низкий
1б	84	средний
2а	88	средний
2б	85	средний
3а	108	высокий
4а	60	низкий
4б	112	высокий
4в	65	низкий
5	87	средний
7	94	средний
8	96	средний
9а	94	средний
9б	94	средний

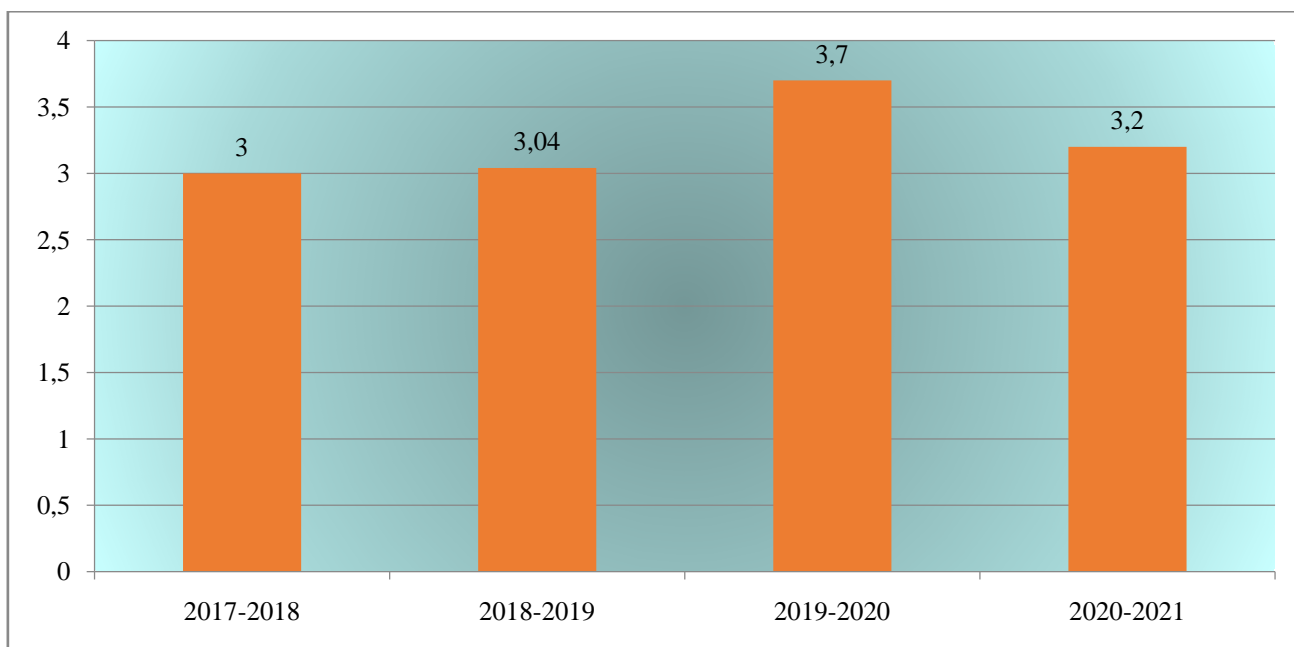
11	117	высокий
Итого	87	средний

Диагностика уровня развития классных коллективов проводилась по следующим характеристикам: уровень развития ученического самоуправления, взаимоотношения в коллективе, мотивированность классного коллектива, степень удовлетворённости классного коллектива. Средний балл по школе – 87, что соответствует среднему уровню развития классных коллективов. Высокий уровень развития показывают классные коллективы 3а,4б, 11 классов.

По результатам проведённых мониторингов можно сделать вывод, что воспитанники в целом работоспособны, у них сформированы и действуют внутренние механизмы регуляции собственного поведения. Но есть ряд детей, требующих к себе постоянного внимания, помощи и поддержки, т.к. регуляторы самоограничения и самодисциплины находятся не на должном уровне.

Диагностика уровня социальной адаптированности

Класс	Балл	Уровень
5	3,3	высокий
7	4,1	высокий
8	2,4	средний
9а,9б	2,6	средний
11	3,7	высокий
Итого	3,2	высокий



Оценка изучения уровня социализированности проводилась в этом году по методике М.И. Рожкова в старших классах. По результатам проведённых мониторингов можно констатировать высокий уровень социальной адаптированности подростков школы-интерната. Но по сравнению с прошлым годом незначительно понизился на 0,5 балла.

Весь педагогический опыт работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья широко транслируется на официальных сайтах в сети «Интернет»:

Фейсбук(<https://m.facebook.com/groups/187601998693418?view=permalink&id=188050221981929>)

ВКонтакте (<https://vk.com/club185950235>)

Одноклассники (<https://ok.ru/profile/563599440633>)

Сайт: (<http://togu.68edu.ru>)

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Общая численность педагогических работников школы-интерната на конец 2020 - 2021 учебного года составляет 51 человек. Учителей - 23 человека, учителей-дефектологов - 6, учителей-логопедов – 1, воспитателей – 15 человек. В школе-интернате есть социальный педагог, 2 педагога-психолога, 2 педагога дополнительного образования, инструктор по физической культуре. В школе имеются внешние совместители – 1 педагог дополнительного образования.

Сохраняется стабильность и зрелость педагогического коллектива. Средний возраст педагогических работников – 51 год. Средний возраст руководящего состава – 44 года. Педагогических работников пенсионного возраста – 19 человек, количество пенсионеров по выслуге лет – 9.

Возрастная доля	Всего	Доля %
До 30 лет	5	9,8
От 31 до 40 лет	5	9,8
От 41 до 50 лет	12	23,6
Свыше 50 лет	29	56,8

Наибольшее количество педагогических работников школы-интерната (28 человек) имеют педагогический стаж свыше 25 лет. 1 воспитатель – молодой специалист с педагогическим стажем до 3 лет

Высшее образование имеют 43 педагогических работников, что составляет 84,3 %, среднее профессиональное – 6 человек (11,7%). 2 педагога-психолога (33,9%) являются студентами 4 курса Педагогического института ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина, направление подготовки 37.03.01. – Психология.

Уровень образования	Всего	Доля %
Высшее	43	84,3
Из них: педагогическое:	43	84,3
Среднее специальное	6	11,8
Из них: педагогическое:	4	7,8

Квалификационные категории

Квалификационная категория	Всего	Доля %
Высшая	8	15,6

Первая	25	49,2
Соответствие занимаемой должности	13	25,4
Без категории	5	9,8



За 2020-2021 учебный год аттестацию прошли 2 человека. Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к его повышению: по состоянию на конец учебного года в школе-интернате с высшей категорией - 8 педагогов (15,6 %), с первой – 25 (49,1 %), 13 педагогов (25,4 %) аттестованы на соответствие занимаемой должности. 5 человек (9,6 %) не подлежат аттестации в соответствии с законодательством.

Наибольшее количество педагогических работников школы-интерната (28 человек) имеют педагогический стаж свыше 25 лет. 1 воспитатель – молодой специалист с педагогическим стажем до 3 лет.

3 человека награждены значком «Отличник народного просвещения», один – нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации», один учитель имеет звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации»; 3 человека награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации, 38 человек награждены Почетной грамотой управления образования и науки Тамбовской области, 2 человека – благодарственным письмом управления образования и науки Тамбовской области.

Курсовое обучение

Педагоги имеют достаточный уровень профессиональной компетентности, наблюдается динамика роста профессионализма педагогов. Директор школы и заместитель по учебно-воспитательной работе имеют высшее педагогическое образование, курсы профессиональной переподготовки по программе «Менеджмент в образовании». Дементьева Н.А., директор школы прошла обучение по программе «Производственный менеджмент» на базе ФГБОУ ВО «Тамбовский государственный технический университет».

Педагоги школы-интерната непрерывно повышают свой профессиональный уровень с помощью: педагогических советов, заседаний школьных методических объединений, участия в обучающих семинарах и мастер-классах, курсов повышения квалификации, видеоконференций, методических недель. Ведут постоянную работу по обобщению и распространению педагогического опыта. Публикует авторские материалы в сети Интернет и печатных изданиях.

50 (96,1 %) педагогических работника школы-интерната и 3 руководящих в соответствии с перспективным планом повышения квалификации педагогических и руководящих работников на 2020-2021 учебный год в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» прошли курсы повышения квалификации в ТОГОАУ ДПО «ИПКРО» по программе «Организация образовательной деятельности в условиях перехода на ФГОС обучающихся с ОВЗ и УО».

Ряд учителей-дефектологов, учителей-логопедов, учителей-предметников, воспитателей (17 человек) прошли курсы повышения квалификации в рамках реализации Федерального проекта «Цифровая образовательная среда» (ТОГОАУ ДПО «ИПКРО»).

В 2020-2021 учебном году педагоги прошли следующие курсы повышения квалификации:

Должность	Название курсов	Сроки прохождения	Место прохождения
Учитель истории	Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся	сентябрь-октябрь 2020 г.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации»
Воспитатель - 2	Проектирование программ духовно-нравственного воспитания в сфере дополнительного образования	сентябрь-октябрь 2020 г.	Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования»
Учитель - 1	Совершенствование предметных и методических компетенций (в том числе в области формирования функциональной	Ноябрь-декабрь 2020 г.	ФГАОУ ДПО «Центр реализации государственной образовательной политики и информационных технологий»

	грамотности обучающихся).		
	Финансовая грамотность в истории	Май 2021 г.	
Воспитатель - 2	Проектирование программ дополнительного образования детей-инвалидов и детей с ОВЗ	октябрь-ноябрь 2020 г.	Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования»
Учитель -2	Диагностическое обучение ребенка со слепоглухотой и множественными нарушениями развития	Октябрь-декабрь 2020 г.	Академия «Соединение» и благотворительный фонд «Абсолют-помощь»
Воспитатель-1	Методика формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении	Сентябрь-октябрь 2020 г.	Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования»
Учитель-2	Тифлопедагогическое сопровождение слепых и слабовидящих в образовательном процессе	Октябрь-ноябрь 2020 г.	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена
Учитель начальных классов-1	Проектирование и реализация адаптированных основных	Декабрь 2020 г.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт

	общеобразовательных программ основного общего образования, обучающихся с нарушениями слуха		коррекционной педагогики Российской академии образования"
	Цифровое образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Декабрь 2020 г.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования"
	Дизартрия. Диагностика и применение инновационных методик коррекции	Январь 2021 г.	Логопед Профи
Учитель- 1 Педагог дополнительного образования - 1	Подготовка региональных экспертов конкурсов профессионального мастерства «Абилимпикс»	Март 2021	Тамбовское областное государственное образовательное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт повышения квалификации работников образования»
Учитель-дефектолог - 1	Организация ранней коррекционной помощи детям с ОВЗ и инвалидностью и их семьям»	Апрель 2021 г.	Федеральное государственное бюджетное научное учреждение "Институт коррекционной педагогики Российской академии образования"
Воспитатель -2 Педагог дополнительного образования - 1	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	Май 2021 г.	Центр инновационного образования и воспитания

Педагоги школы, в период с апреля по декабрь 2020 года, являлись постоянными участниками обучающих вебинаров ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики Российской академии образования» в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Педагоги представляют школу-интернат на профессиональных конкурсах:

Всероссийский педагогический конкурс «Дистанционный урок», диплом участника, 2021 г.;

II Всероссийский педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка», диплом за 1 место, 2021 г.;

Всероссийский конкурс «Лучшее методическое сопровождение», диплом за 1 место, 2021 г.;

II Всероссийский педагогический конкурс, диплом за 1 место, 2021 г.;

Региональный конкурс адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, выход в финал, 2021 г.;

Федеральный этап Всероссийского конкурса методических материалов по дополнительному естественнонаучному образованию, лауреат 2021 г.

Всероссийский педагогический конкурс «Дистанционный урок», диплом участника, 2021 г.

Педагоги школы-интерната активно размещают собственные методические материалы в сетевых профессиональных сообществах, образовательных сайтах.

Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В школе-интернате оборудована библиотека. Общий объем фонда библиотеки составляет 3290 экземпляров.

Из них:

- учебники - 1428 экземпляров,
- художественная литература – 1676 экземпляров,
- справочный материал – 104 экземпляра.

В библиотеке имеется читальный зал на 6 посадочных мест.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателя	Величина показателя
Оснащение персональными компьютерами	1 единицы
-из них с доступом к Интернету	1 единицы
Численность зарегистрированных пользователей	119 человек
Число посещений	564 человек
Наличие МФУ	1 единица

Все обучающиеся обеспечены учебной литературой. Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню.

Материально-техническая база

В школе создана соответствующая инфраструктура. Земельный участок, на котором находится школа – интернат составляет 22 га. Территория школы-интерната ограждена и имеет следующие зоны: физкультурно-спортивную и хозяйственную.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы. Территория ограждена.

Здание школы-интерната расположено в типовом трехэтажном здании, предельная наполняемость составляет 120 человек. Общая площадь составляет 3294 м², имеется центральное отопление, системы горячего и холодного водоснабжения и канализационная система.

В рамках реализации мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в 2020 году в ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» обновлена материально-техническая база. Проведены ремонтные работы в следующих помещениях: обувной мастерской, швейной мастерской, мастерской повара, мастерской рабочего по обслуживанию здания, кабинете ЛФК, кабинете дефектолога, кабинете музыкально-ритмических занятий, кабинете информатики, кабинете биологии, спортивном зале. На средства из федерального бюджета приобретено учебное и демонстрационное оборудование для швейной мастерской, мастерской повара, мастерской рабочего по комплексному обслуживанию зданий, мастерской по ремонту обуви, кабинета физики, оборудование для сенсорной комнаты, логопедическое оборудование, специализированное компьютерное и периферийное оборудование для учебных кабинетов (начальных классов, учителей русского языка и литературы, биологии, химии, истории), спортивный инвентарь, музыкальные инструменты, мебель. Полученное современное оборудование позволяет процесс обучения делать более интересным, повышаем у обучающихся мотивацию. Что очень актуально для детей, обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Логопедическое оборудование помогает педагогам в работе с детьми с нарушениями слуха и речи. Обучающиеся с удовольствием посещают занятия в новом спортивном зале, кабинете общей физической подготовки, сенсорной комнате.

Реализация проекта позволила нам полностью пересмотреть подходы к трудовому обучению, допрофессиональной и профессиональной подготовке, дополнительному образованию.

С 1-го сентября 2020 года воспитанники школы-интерната в стенах школы обучаются по 4 профессиям, 3 из них новые. Это швея, повар, рабочий по комплексному обслуживанию и мастер по ремонту обуви.

В школе оборудован современный компьютерный класс на 8 рабочих мест, есть выход в интернет, 4 интерактивные доски.

В школе есть приборы для исследования слуха – тональный и речевой аудиометры. Все дети с нарушениями слуха обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами различных моделей.

И еще реализуются 7 новых программ дополнительного образования: дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы художественной направленности «Мастерица», «Волшебная бумага», «Художественная обработка дерева», «Изонить», «Закулисье», инклюзивная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Созвездие», дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа физическо-спортивной направленности «Общая физическая подготовка».

В отремонтированных помещениях, на новом современном оборудовании занимаются более 80 обучающихся.

Беспрепятственный доступ в здание школы

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 был введен Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Проведя анализ паспорта доступности нашего учреждения, можно сделать выводы:

инвалиды имеют возможность самостоятельного передвижения по территории школы;

оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги;

предоставление инвалидам по слуху услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика;

наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

сайт организации адаптирован для слабовидящих.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся школы-интерната осуществляется путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, проведение мероприятий по обучению педагогических работников и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях.

При изучении предметов и заданий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм и т.д.) большое значение придается вопросам безопасности жизнедеятельности.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются сегодня первостепенными в работе педагогического коллектива школы-интерната. Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Этому способствует дежурство педагогов и обучающихся, проведение в системе классных часов встреч и бесед на соответствующую тематику.

На постоянном контроле находится работа столовой, не было зарегистрировано ни одного случая пищевого отравления.

На каждом этаже имеется план эвакуации обучающихся в случае пожара и ЧС. Регулярно проводятся тренировки по гражданской обороне (один раз в месяц). В учебных кабинетах, учебных мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ. Дети регулярно знакомятся с ними.

Здание школы оборудовано:

кнопкой тревожной сигнализации;

прямой связью с пожарной частью;

противопожарным оборудованием;

охранно-пожарной сигнализацией;

системой видеонаблюдения.

На территории школы имеются:

ограждение по периметру;

уличное освещение;

система видеонаблюдения – 4 камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы.

Общие выводы о результатах работы ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

1. Работа администрации и педагогов школы-интерната направлена на удовлетворение образовательных потребностей и интересов обучающихся с ограниченными

возможностями здоровья и детей с инвалидностью, а также соблюдение прав обучающихся в соответствии с законодательством.

2. Контингент обучающихся за последние 3 года стабилен.

3. Образовательные программы за 2020-2021 учебный год выполнены в полном объеме, но необходимо в следующем учебном году способствовать совершенствованию работы коллектива по стабилизации и повышению качества знаний обучающихся по отдельным предметам начального общего и основного общего образования

4. Все выпускники получили аттестат об основном общем образовании.

5. Образовательные отношения в школе ориентированы не только на усвоение обучающимися предметных знаний, но и на развитие их личности, познавательных и творческих способностей, что является неотъемлемым фактором позитивной социализации. Повысилась познавательная активность обучающихся, путем проведения внеклассной работы по предметам, экскурсий, использования ИКТ, участия в различных конкурсах школьного, областного, межрегионального, общероссийского уровня, международного уровня.

6. Школа-интернат активно взаимодействует с ресурсами социальных партнеров, сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, НПО, спортивными и культурными учреждениями.

7. Выполнен годовой цикл мероприятий, направленных на развитие творческих способностей детей, расширение словарного запаса и повышение речевой активности.

8. Проведённые диагностические исследования обучающихся и ученического коллектива позволяют проследить весь ход развития личности в процессе воспитания и обучения, планировать и целесообразно направлять индивидуальную работу с детьми, правильно использовать факторы и закономерности, формирующие личность ученика, добиться управляемости этим процессом, прогнозировать и корректировать развитие личности.

9. В ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства.

10. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и др.

11. Обновляется материально-техническая база школы-интерната.