

ТОГБОУ «Школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 31.08.2021 г. № 200-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ПРЕДМЕТНО-ПРАКТИЧЕСКОМУ ОБУЧЕНИЮ
для обучающихся с нарушениями слуха
первый дополнительный класс

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Козельцева Г.А.,
учитель начальных классов

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 1 от 30.08.2021 г.

Тамбов
2021 г.

Пояснительная записка

Цель реализации рабочей программы – целенаправленное развитие (общее и речевое) глухих школьников, создающее основу для успешного овладения детьми учебным материалом, способствующее коррекции недостатков в психофизическом развитии незлышащих детей.

Основные **задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

формирование житейских понятий;

развитие мышления глухих школьников;

развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;

совершенствование предметно-практической деятельности (ППД) и формирование трудовых умений и навыков, включая умение работать в коллективе;

целенаправленное воспитание школьников.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», со специальными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, образовательной программой и учебным планом ТОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 – 2022 учебный год.

Рабочая программа обеспечивает необходимый уровень речевого, общего развития и общеобразовательной подготовки незлышащих школьников для получения основного общего образования в условиях коррекционного обучения.

Совместная деятельность на уроках ППО может быть охарактеризована как субъект - субъектное взаимодействие, где в различных формах коллективно-распределенной деятельности (работа диадами, триадами, с «маленьким учителем», командами-«бригадами», по конвейеру) происходит овладение языком в его основной функции общения; в процессе практической деятельности обостряется потребность в общении, поскольку совместное изготовление объектов требует согласования действий; обучающимися раскрывается смысл совместной деятельности при пооперационном и итоговом контроле за ходом деятельности и при оценке выполненной работы, при овладении определенными орудийными действиями, различными способами совместного выполнения работы. Все это способствует формированию у детей в специально организованной среде, рече-мыслительных и коммуникативных компетенций.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет является опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене специальной общеобразовательной школы.

Содержание учебного предмета ППО имеет практико-ориентированную направленность. Однако выполнение практических работ и изготовление изделий не являются самоцелью. Практическая деятельность рассматривается как средство развития коммуникативных компетенций, познавательной деятельности, активизации речевого развития, формирования «житейских» понятий как базы для формирования знаний по общеобразовательным предметам, социально значимых личностных качеств школьников, а также формирования системы специальных технологических и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Программа рассчитана на 165 ч (5 ч в неделю).

Формы организации образовательного процесса включают в себя учебные занятия по предмету, выполнение домашних заданий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах, работа с маленьким учителем.

Результаты изучения курса

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой школы-интерната. Обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются воспитание и развитие социально и личностно значимых качеств, индивидуально личностных позиций, ценностных установок, раскрывающих отношение к труду, систему норм и правил межличностного общения, обеспечивающую успешность совместной деятельности.

Метапредметными результатами является освоение учащимися универсальных способов деятельности, применимых как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Предметными

- выражать в словесной форме желание, побуждение, возникающие в условиях предметно-практической деятельности;
- обращаться к учителю с вопросом по поводу работы;
- отчитываться о действии, выполненной работе;
- определять, называть материалы и инструменты, необходим для изготовления изделий;
- обращаться к учителю, одноклассникам с просьбой;
- выполнять под руководством учителя и по его указанию обработку материалов, сборочно-монтажные операции;
- содержать в порядке свое рабочее место. Обучающиеся должны уметь называть изготавливаемые предметы, материалы, инструменты и

действия с ними; знать слова, обозначающие понятия и представления, связанные с организацией и выполнением работы.

Содержание рабочей программы *I четверть*

ЛЕПКА.

Шар.

Яблоко, груша.

Булка, баранка.

Огурец, морковь, помидор, картофель.

Гриб.

Матрешка, пирамида, зайка, мишка.

АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ.

Шар.

Яблоко, груша.

Огурец, морковь.

Матрешка, пирамида, зайка, мишка.

Гриб, лист.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ.

Закладка с аппликацией из квадратов и кругов.

РИСОВАНИЕ.

Шар.

Яблоко, груша.

Огурец, морковь, помидор.

Матрешка.

Пирамида.

Зайка.

Мишка.

Гриб.

Лист.

Дом, забор, елка.

Стол, стул, шкаф.

II четверть

ЛЕПКА.

Лиса.

Лев, слон.

Гусь, петух, курица.

Стакан, чашка, кружка, тарелка.

АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ.

Лев, слон.

Гусь на воде.

Лиса и заяц.

Новогодняя елка.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ.

Елочные украшения: самолет, машина, звездочка, снежинки, флажки.

РИСОВАНИЕ.

Лев, слон.

Гусь.

Стакан, чашка, кружка, тарелка.

Пальто, шуба.

Ботинки, сапоги, валенки.

Носки.

Полотенце.

Шапка, шарф, варежки.

Платок.

III четверть

ЛЕПКА.

Дед Мороз, Снегурочка.

Коньки, лыжи.

Комната куклы.

Солдат, пушка, танк, самолет.

АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ.

Зимний пейзаж (дом, ели).

Снежная баба и дети вокруг нее.

Дети на горке и на катке.

Цветы в вазе.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ.

Стрела.

Шапочка (шлем с козырьком).

РИСОВАНИЕ.

Новогодняя елка, Дед Мороз, елочные игрушки.

Дом, елки.

Мебель: стул, шкаф, кровать.

Снежная баба, коньки, лыжи, санки.

Ваза с цветами.

Танк, пушка, самолет.

IV четверть

ЛЕПКА.

Макет «Репка».

Макет «Теремок».

Макет «Весна».

АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ.

В парке.

Курица и цыплята.

МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ.

Лодочка, теплоход.

Кукла, ее одежда.

Цветы.

РИСОВАНИЕ.

Предметы весенних игр (мяч, колесо, велосипед);

весенняя природа (листочки, цветы, трава).

Птицы: петух, курица, цыплята.

Бабочки, жуки.

Лопата, грабли, ведро, лейка.

Весенняя одежда мальчиков и девочек.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов
<i>I четверть</i>		
I.	ЛЕПКА.	15
1.	Шар.	1
2.	Яблоко, груша.	2
3.	Булка, баранка.	2
4.	Огурец, морковь, помидор, картофель.	4
5.	Гриб.	1
6.	Матрешка, пирамида, заяка, мишка.	5
II.	АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ.	16
1.	Шар.	2
2.	Яблоко, груша.	3
3.	Огурец, морковь.	2
4.	Матрешка, пирамида, заяка, мишка.	5
5.	Гриб, лист.	4

№ п/п	Тема	Кол-во часов
III.	РИСОВАНИЕ.	12
1.	Шар.	1
2.	Яблоко, груша.	1
3.	Огурец, морковь, помидор.	2
4.	Матрешка.	1
5.	Пирамида.	1
6.	Зайка.	1
7.	Мишка.	1
8.	Гриб.	1
9.	Лист.	1
10.	Стол, стул, шкаф.	2
<i>II четверть</i>		
I.	ЛЕПКА.	10
1.	Лиса.	1
2.	Лев, слон.	2
3.	Гусь, петух, курица.	3
4.	Стакан, чашка, кружка, тарелка.	4
II.	АПЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ.	9
1.	Лев, слон.	2
2.	Гусь на воде.	2
3.	Лиса и заяц.	2

№ п/п	Тема	Кол-во часов
4.	Новогодняя елка.	3
III.	МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ. Елочные украшения: самолет, машина, звездочка, снежинки, флажки.	6
IV.	РИСОВАНИЕ.	10
1.	Лев, слон.	2
2.	Гусь.	1
3.	Стакан, чашка, кружка, тарелка.	1
4.	Пальто, шуба.	1
5.	Ботинки, сапоги, валенки.	1
6.	Носки.	1
7.	Полотенце.	1
8.	Шапка, шарф, варежки.	1
9.	Платок.	1
<i>III четверть</i>		
I.	ЛЕПКА.	12
1.	Дед Мороз, Снегурочка.	3
2.	Коньки, лыжи.	1
3.	Комната куклы.	4
4.	Солдат, пушка, танк, самолет.	4

№ п/п	Тема	Кол-во часов
II.	АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ.	17
1.	Зимний пейзаж (дом, ели).	5
2.	Дети на горке и на катке.	7
3.	Цветы в вазе.	5
III.	МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ.	6
1.	Стрела.	3
2.	Шапочка (шлем с козырьком).	3
IV.	РИСОВАНИЕ.	10
1.	Новогодняя елка, Дед Мороз, елочные игрушки.	2
2.	Дом, елки.	1
3.	Мебель: стул, шкаф, кровать.	1
4.	Снежная баба, коньки, лыжи, санки.	2
5.	Ваза с цветами.	1
6.	Танк, пушка, самолет.	3
<i>IV четверть</i>		
I.	ЛЕПКА.	10
1.	Макет «Репка».	5
2.	Макет «Весна».	5

№ п/п	Тема	Кол-во часов
II.	АППЛИКАЦИОННЫЕ РАБОТЫ.	10
	В парке.	5
	Курица и цыплята.	5
III.	МОДЕЛИРОВАНИЕ И КОНСТРУИРОВАНИЕ ИЗ БУМАГИ.	15
1.	Лодочка, теплоход.	5
2.	Кукла, ее одежда.	5
3.	Цветы.	5
IV.	РИСОВАНИЕ.	8
1.	Предметы весенних игр (мяч, колесо, велосипед); весенняя природа (листочки, цветы, трава).	3
2.	Птицы: петух, курица, цыплята.	1
3.	Бабочки, жуки.	1
4.	Лопата, грабли, ведро, лейка.	1
5.	Весенняя одежда мальчиков и девочек.	2

Материально-техническое обеспечение предмета

Зыкова Т.С., Зыкова М.А. Методика предметно-практического обучения в школе для глухих детей. – М.: Издательский центр «Академия», 2002.

Марциновская Е.Н. Основы предметно-практического обучения глухих школьников. – М.: Педагогика, 1985.

Марциновская Е.Н. и др. Уроки предметно-практического обучения в школе глухих. – М.: Просвещение, 1980.

