

СОГЛАСОВАНО

И.о. начальника управления
образования и науки Тамбовской
области



Н.В. Мордовкина

«25» декабря 2019 года



УТВЕРЖДАЮ

Директор
ТОГБОУ «Школа-интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»

Н.А. Дементьева

«25» декабря 2019 года



Программа развития
Тамбовского областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья»
на 2020- 2024 годы



Доброшкола

Всё получится!

Содержание программы развития

1.	Паспорт программы развития.....	3
2.	Введение в программу развития.....	9
3.	Информационная справка об организации.....	10
4.	Основания для разработки программы развития.....	35
5.	Основные направления развития организации.....	37
6.	Мероприятия по реализации программы развития.....	38
7.	Механизмы реализации программы развития.....	52
8.	Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	53
9.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития.....	53

1. Паспорт программы развития

Название программы	Программа развития Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2020- 2024 годы
Правовые основы разработки Программы	Конвенция о правах ребёнка; Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»; Закон РФ «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Закон РФ «О социальной защите инвалидов в РФ»; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295; Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области», утвержденная постановлением администрации области от 28.12.2012 № 1677 (в редакции от 24.10.2018 г.); Федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование»; Региональный проект «Современная школа», утвержденный главой администрации области 13.03.2019 г.; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598; Устав Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа-интернат); Локальные акты школы-интерната.
Сведения о разработчиках Программы	Дементьева Н.А. – директор школы-интерната; Пудовкина О.М. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Волгина Н.Н. – учитель-дефектолог слухового кабинета высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения учителей-дефектологов; Лементовская Т.С. – учитель первой квалификационной категории, руководитель методического объединения учителей начальных классов;

	<p>Аистовая Ю.В. – учитель первой квалификационной категории, руководитель методического объединения учителей русского языка, литературы и гуманитарного цикла;</p> <p>Смагина Л.А. – учитель первой квалификационной категории, руководитель методического объединения учителей естественно-математического цикла и трудового обучения;</p> <p>Бельянинова Е.А. – воспитатель высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения воспитателей;</p> <p>Арестова А.М. – воспитатель первой квалификационной категории, руководитель методического объединения воспитателей.</p>
<p>Цель</p>	<p>Создание современной образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ОВЗ и инвалидностью базовых знаний и умений, максимально возможной социализации личности выпускника школы-интерната и его профессионального самоопределения</p>
<p>Комплексные задачи программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов для детей с ОВЗ и инвалидностью. 2. Обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология». 3. Развитие (расширение) сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти для создания условий повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов. 4. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 5. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 6. Создание единого образовательного пространства «Школа-интернат – родители – общественность – предприятия и организации города Тамбова и области». 7. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, расширение возможностей использования цифровых технологий. 8. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

	<p>9. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса.</p> <p>10. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>11. Расширение сферы оказания услуг семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации.</p> <p>12. Развитие дополнительного и профессионального образования.</p>
<p>Основные направления развития образовательной организации</p>	<p>Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, создание условий для перехода на ФГОС основного общего образования по АООП.</p> <p>Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, развитие коррекционной составляющей.</p> <p>Обновление содержания предметной области «Технология».</p> <p>Развитие Ресурсного центр поддержки слепоглухих детей и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.</p> <p>Информатизация образовательного процесса.</p> <p>Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.</p> <p>Совершенствование воспитательной системы.</p> <p>Организация дополнительного образования обучающихся</p>
<p>Период реализации</p>	<p>январь 2020 года - декабрь 2024 года</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>2020 год - средства федерального бюджета в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»;</p> <p>2021 - 2024 годы – средства бюджета области, привлеченные средства</p>
<p>Целевые индикаторы и показатели успешности</p>	<p>Сформированность у выпускника основных академических и жизненных компетенций;</p> <p>уровень соответствия реализуемых адаптированных программ начального, основного общего образования современным образовательным стандартам;</p> <p>доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) в образовательном процессе, – 100%;</p> <p>доля педагогов, использующих современные коррекционно-развивающие технологии, - 90%;</p> <p>доля педагогов, использующих новые подходы к оцениванию</p>

	<p>результатов освоения, адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) обучающихся с ОВЗ, – 90 %;</p> <p>доля выпускников, подтвердивших и повысивших на государственной (итоговой) аттестации оценки по соответствующим предметам, - не менее 95%;</p> <p>обновление профилей предметной области «Технология», - не менее 4;</p> <p>доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология», - не менее 98%;</p> <p>уровень воспитанности обучающихся не снижается;</p> <p>удовлетворенность родителей, обучающихся, педагогов организацией жизнедеятельности в школе-интернате, - не менее 97%;</p> <p>доля обучающихся, стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, на внутришкольном контроле (далее – ВШК), -не выше 2 %;</p> <p>доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, - 100%;</p> <p>количество договоров с учреждениями дополнительного образования и культуры, общественными организациями, - не менее 5;</p> <p>доля обучающихся - участников соревнований, творческих конкурсов различного уровня - не менее 50%;</p> <p>уровень комфортности воспитывающей среды - не ниже 90%;</p> <p>доля трудоустроенных и продолживших образование не ниже 100% от трудоспособных обучающихся;</p> <p>доля удовлетворенных профилем получаемой профессии выпускников – не менее 80%;</p> <p>уменьшение числа пропусков уроков по болезни (на одного обучающегося за год);</p> <p>перемещение ценности «здоровье» в шкале ценностных ориентаций обучающихся на более высокий уровень - не менее чем у 50% обучающихся;</p> <p>доля обучающихся, посещающих спортивные секции, не менее 75 % от обучающихся, имеющих возможность заниматься спортом по состоянию здоровья;</p> <p>доля обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в течение учебного года и каникулярное время, - 100%;</p> <p>удовлетворенность родителей (законных представителей), педагогов организацией психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС), - не ниже 90%;</p>
--	---

	<p>охват различных категорий обучающихся программами ППС – 100%;</p> <p>доля педагогов, имеющих высшее образование, не ниже 90%;</p> <p>доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, не ниже 90%;</p> <p>положительная мотивация педагогического коллектива на реализацию инновационной деятельности не менее чем у 80% педагогов;</p> <p>доля педагогов, участвующих в инновационных программах и проектах, реализуемых на различных уровнях, - не менее 30%;</p> <p>доля педагогов, участвующих в мероприятиях различного уровня, повышающих имидж школы-интерната, - не менее 30%;</p> <p>степень развития инфраструктуры полностью удовлетворяет запросы обучающихся;</p> <p>информатизация образовательного и управленческого процессов – 100%.</p>
<p>Ожидаемые результаты реализации программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология». 3. Обновление содержания воспитания на основе духовных и национальных традиций, моральных приоритетов. 4. Укрепление здоровья обучающихся, сформированность потребности в здоровом образе жизни у всех участников образовательного процесса. 5. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех участников коррекционно-образовательного процесса с учетом современных требований. 6. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, их удовлетворенности работой в школе-интернате. 7. Совершенствование школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов, совершенствование материально-технической базы, в том числе в предметной области «Технология». 8. Обеспечение открытости деятельности школы-интерната. 9. Стопроцентный охват обучающихся профориентационной работой.
<p>Контроль реализации</p>	<p>Общее руководство и контроль за выполнением программных мероприятий осуществляет педагогический совет школы-интерната, непосредственный контроль - администрация школы-интерната.</p>

2. Введение в программу

Программа развития школы-интерната представляет собой долгосрочный нормативно-правовой документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

Программа развития разработана в связи с участием школы-интерната в федеральном проекте «Современная школа» в период с 2020 по 2024 годы.

Школа-интернат создает условия для обучения и воспитания детей с ограниченной возможностью здоровья и инвалидностью: с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих), с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) и тяжелыми множественными нарушениями развития (далее – ТМНР) для всестороннего их развития, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

3. Информационная справка об организации.

Тамбовская школа глухонемых детей была открыта в 1920 году в городе Тамбове по адресу: ул. Лермонтовская, дом 4.

В 30-е годы был издан приказ Министерства народного образования о проведении всеобуча глухонемых. Тамбовская школа стала опорной и вела большую работу по подготовке кадров – педагогов для школ глухонемых.

В 1967 году на средства ЦП ВОГ и государственных капитальных вложений в д. Красненькая было построено типовое здание школы-интерната на 120 мест.

В период с 1996 года по 2015 год учреждение постоянно переименовывалось. В 2015 году Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» переименовано в Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление администрации Тамбовской области от 03.08.2015 № 846).

В декабре 2020 года школа-интернат будет отмечать свой 100-летний юбилей.

В настоящее время в школе-интернате обучаются дети с нарушениями слуха (глухих и слабослышащие), с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие), ТНР, ТМНР. Все дети нуждаются в комплексной

реабилитации и особых условиях обучения и воспитания. Неотъемлемым условием эффективного функционирования школы-интерната в области социально-педагогической реабилитации обучающихся является ее проникновение во все сферы жизнедеятельности ребенка: учебную, досуговую (сферу отдыха и игры), бытовую, трудовую, подчинение всех направлений коррекционно-образовательного процесса главной цели учреждения – эффективной подготовке выпускников к условиям самостоятельной жизни. В школе-интернате реализуются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в школе-интернате началось сначала в режиме апробации с 1 сентября 2015 года в рамках инновационной площадки, а с 1 сентября 2016 года - в штатном режиме.

Среднее количество обучающихся – 83 человека

ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположена на границе с городом Тамбовом (всего 20 минут езды от центра города). Школа-интернат имеет удачную транспортную развязку, что немало важно, так как большинство обучающихся проживают в различных районах Тамбовской области. Школа-интернат может самостоятельно осуществлять подвоз детей к образовательным, культурно-досуговым учреждениям города на специализированном автомобиле «Газель», который соответствует современным требованиям безопасной перевозки детей, оборудованным навигационной спутниковой системой ГЛОНАСС. Школа-интернат занимает большую территорию с собственным яблоневым садом, также имеется спортивная зона, хозяйственный блок.

Организация образовательного процесса

Школа – интернат сегодня - это образовательная организация, успешно работающая с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения, речи, тяжелые множественные нарушения развития.

Реализуемые образовательные программы

Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень	Нормативный срок освоение
Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования глухих детей	Дошкольное образование	4-5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее- АООП НОО)	Начальное общее образование	4 - 6 лет

Основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО)	Основное общее образование	7 лет
--	----------------------------	-------

Дошкольное отделение

Учебный год в дошкольном подразделении начинается с 1-го сентября.

С детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха, организуются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

На коррекционные занятия со специалистами, воспитателями отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Образовательный процесс определяется требованиями санитарно-гигиенических правил, регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В дошкольном подразделении созданы условия для функционирования 2 возрастных групп. В начале учебного года на основании заключений ЦПМПК и Устава учреждения группы комплектуются с учетом однородности, выраженности дефектов и возраста детей.

Каждая возрастная группа имеет свою игровую и кабинет для занятий со специалистами.

Созданные условия в дошкольном отделении дают возможность организовывать образовательный процесс с

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и рекомендаций ОПМПК.

В дошкольном отделении работают специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по ОФП, музыкальный руководитель.

Дошкольное отделение работает по графику пятидневной учебной недели в круглосуточном режиме.

Количество воспитанников дошкольного отделения на декабрь 2019 г. – 11 человек.

Организация учебного процесса по АООП НОО и АООП ООО

С целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью в школе-интернате осуществляется обучение (в пролонгированные сроки) по АООП НОО и ООО для детей с нарушениями слуха (срок обучения 11-12 лет), для детей с нарушениями зрения (срок обучения 10-11 лет), а также ведется обучение детей с тяжелыми нарушениями речи по АООП НОО (срок обучения 4 года).

Учебные планы отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой-интернатом, создают условия для получения качественного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, направлены на максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Режим работы школы-интерната – круглосуточный. Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября. Организация образовательного процесса определяется требованиями СанПиН для детей с ОВЗ, регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Школа-интернат работает для обучающихся 1 (1 дополнительного) – 11-х классов в режиме пятидневной учебной недели.

По расписанию ведутся индивидуальные занятия сурдопедагога с каждым обучающимся по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи. Для детей с тяжелыми нарушениями речи ведется коррекционная подготовка (по 15-25 минут индивидуально или по группам в 2-3 человека).

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с апреля по май без прекращения образовательной деятельности в форме проверочных работ, собеседования, тестирования по учебным предметам учебного плана.

Во второй половине дня работают кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия, посещение театров, музеев, выставок.

Информация о контингенте обучающихся

Общее количество обучающихся на декабрь 2019 года - 83 человека. Из них: детей с нарушениями слуха – 60 человек, детей с нарушением зрения – 5 (2 человека – слепых, 3 – слабовидящих), детей с тяжелыми нарушениями речи – 18. Детей-инвалидов – 66 человек.

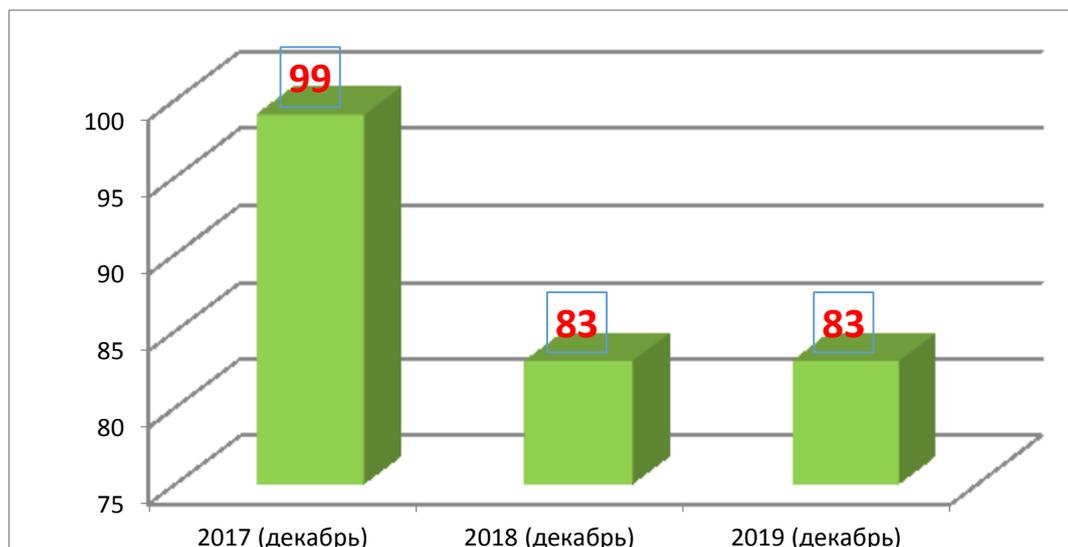
Школа-интернат ежегодно предоставляет образовательные возможности детям с инвалидностью, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в классе. Число таких детей в 2019-2020 учебном году составило 7 человек и 1 человек обучается по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР). Индивидуальный учебный план и учебные программы адаптированы к возможностям каждого конкретного ребенка.

Количество обучающихся

	2017 год (декабрь)	2018 год (декабрь)	2019 (декабрь)
обучающихся	99	83	83
в т. ч., обучающиеся на дому	7 (из них 4 человека с применением дистанционных образовательных технологий)	9 (из них 5 человека с применением дистанционных образовательных технологий)	7 (из них 5 человека с применением дистанционных образовательных технологий)
в т.ч. по специальной индивидуальной программе	1	1	1

развития			
----------	--	--	--

Динамика численности обучающихся школы-интерната



Школа-интернат принимает все меры для стабилизации числа обучающихся.

Особенности структуры контингента обучающихся за 3 года

Категории обучающихся	2018 год (декабрь)	2018-2019 (декабрь)	2019-2020 (декабрь)
Всего обучающихся	99	83	83
Обучающихся с нарушениями слуха	62	59	60
Обучающихся с нарушениями зрения	7	5	5
Обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	30	19	18
Из общего количества обучающихся			
Обучающихся с ОВЗ	99	83	83
Детей-инвалидов	73	67	66

Организация коррекционной работы

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) (далее – ИПР(А) ребенка-инвалида психолого-педагогическим сопровождением в школе-интернате охвачено 100% обучающихся. Специалистами (педагогом-психологом, учителями-

дефектологами, учителями-логопедами) проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми. Специалисты школы-интерната консультируют родителей и педагогов, ведут просветительскую и профилактическую работу.

Организованной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся, является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Консилиум создан приказом директора школы-интерната, действует в соответствии с Положением о ППк. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Ежегодно консилиумом обследуется более 60% обучающихся школы-интерната. Разрабатываются индивидуальные программы коррекционной работы для обучающихся, имеющих ТМНР.

Специалистами школы-интерната разработаны и реализуются программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (для детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), для детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), для детей с нарушением речи).

В результате коррекционно-логопедической работы ежегодно около 70% обучающихся с ТНР продолжают обучение по образовательной программе основного общего образования.

В результате занятий с педагогом-психологом по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы 90% обучающихся ежегодно имеют удовлетворительную и положительную динамику развития, что способствует успешной адаптации и социализации детей.

Консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ получают 100% родителей и законных представителей. Профилактической и просветительской работой охвачено 100% родителей (законных представителей), 100% обучающихся.

Характеристика педагогических кадров образовательного учреждения

Общая численность педагогических работников школы-интерната на 1 сентября 2019 года составляет 51 человек. Учителей - 22 человека, учителей-дефектологов - 8, воспитателей – 16 человек. В школе-интернате есть социальный педагог, педагог-психолог, 2 педагога дополнительного образования, инструктор по физической культуре. В школе имеются 3 внешних совместителя – 2 педагога дополнительного образования и 1 воспитатель.

Сохраняется стабильность и зрелость педагогического коллектива. Педагогических работников пенсионного возраста – 20 человек, количество пенсионеров по выслуге лет – 9.

Возрастная доля	Всего	Доля %
До 30 лет	4	7,9
От 31 до 40 лет	5	9,9
От 41 до 50 лет	16	31,3
Свыше 50 лет	26	50,9

Высшее образование имеют 45 педагогических работников, что составляет 88,2 %, среднее профессиональное – 6 человек (11,8 %).

Уровень образования	Всего	Доля %
Высшее	45	88,2
Из них: педагогическое:	45	88,2
Среднее специальное	6	11,8
Из них: педагогическое:	4	7,9

Анализ динамики квалификационного уровня педагогов позволяет сделать вывод о наличии устойчивой тенденции к его повышению: по состоянию на 01.09.2019 год в школе-интернате с высшей категорией - 6 педагогов, с первой – 28.

Квалификационные категории

Квалификационная категория	Всего	Доля %
Высшая	6	11,8
Первая	28	54,9
Соответствие занимаемой должности	14	27,4
Без категории	3	5,9



Педагоги имеют достаточный уровень профессиональной компетентности, наблюдается динамика роста профессионализма педагогов.

5 человек награждены значком «Отличник народного просвещения», 5 человек – Почетными грамотами Министерства образования РФ; 40 человек награждены Почетной грамотой управления образования и науки Тамбовской области. Один учитель имеет звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации».

Все члены педагогического коллектива повышают свой профессиональный уровень через работу над темами самообразования, подготовку к выступлениям на заседаниях методических объединений, педсоветов. Педагоги повышают свою квалификацию, посещая курсы повышения квалификации.

Педагоги школы-интерната активно размещают собственные методические материалы в сетевых профессиональных сообществах, образовательных сайтах.

Основные принципы кадровой политики направлены:

на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;

повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;

кадровый потенциал школы-интерната динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Организация медицинского обеспечения и питания

Организация питания

В школе-интернате организовано пятиразовое питание. Для организации питания используются средства областного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены все категории обучающихся школы-интерната.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатным врачом-педиатром и медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую

деятельность от 23.03.2017 № ЛО-68-01-001003. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Состояние здоровья обучающихся

Здоровье детей – многофакторная проблема. Оно определяется наследственностью и образом жизни. Так как большую часть времени ребенок проводит в образовательной организации, его здоровье во многом зависит от условий пребывания в ней.

Использование здоровьесберегающих технологий педагогами школы-интерната в образовательном процессе имеют тройную направленность. С их помощью педагоги обеспечивают двигательную активность детей (утренняя гимнастика; физкультурные минутки и гимнастика для глаз во время уроков (занятий); подвижные игры на переменах, динамические паузы, физкультурные занятия, подвижные игры на свежем воздухе, прогулки), формируют у них навыки здорового образа жизни и способности самостоятельно и сознательно заботиться о своем здоровье (организация различных по форме мероприятий). Кроме того, организуют образовательный процесс, который не оказывает негативного влияния на здоровье обучающихся (соблюдение требований СанПиН).

Во второй половине дня, работают спортивные секции: греко-римской борьбы, ЛФК, шахматы и шашки, голбол, часть обучающихся посещают секцию «плавание» в МБОУ ДОД ДЮСШ № 6. Сеть спортивных кружков создана для сохранения и поддержания здоровья детей. Занятия по ЛФК призваны обеспечивать гармоничное развитие организма, повышение сопротивляемости к негативным факторам окружающей среды, профилактику и коррекцию дефектов осанки.

Результаты оценки физических качеств, обучающихся показывают значительные улучшения в развитии ориентировки в пространстве, скоростных качеств, координационных, гибкости.

В летний период для обучающихся школы-интерната организуется оздоровительный отдых в загородных лагерях.

Социальный паспорт ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (по состоянию на декабрь 2019 года)

№ п/п	КАТЕГОРИЯ	КОЛИЧЕСТВО
I. Учащиеся		
1.	Общее количество обучающихся	83
2.	Количество классов в школе	15

3.	Дети, фактически посещающие школу	76
4.	Дети, обучающиеся на дому	7
5.	Дети с ограниченными возможностями здоровья	83
6.	Дети, имеющие инвалидность	66
7.	Дети-сироты	1
8.	Дети, оставшиеся без попечения родителей	1
9.	Дети, находящиеся под опекой	0
10.	Дети из приёмных семей	-
11.	Дети, находящиеся на внутришкольном контроле	-
12.	Дети, состоящие на учёте в ПДН	-
13.	Дети, стоящие на учёте в КДН	-
14.	Дети, пользующиеся мерами соц. и мат. поддержки	83
II. Родители		
Социальный статус семей:		
14.	Малообеспеченные	9
	Многодетные	16
	Неполные	31
	Вынужденные переселенцы	-
	Один из родителей находится в местах лишения свободы	-
Социальный статус родителей:		
15.	Служащие	17
	Военнослужащие	-
	Частные предприниматели	2
	Рабочие	45
	Безработные	45
	Пенсионеры	8
	В декретном отпуске	6
Уровень образования родителей:		
16.	Высшее образование	15
	Неполное высшее образование	1
	Среднее специальное образование	62
	Среднее образование	40
	Неполное среднее образование	15
Жилищно-бытовые условия:		
17	Семья проживает в отдельной квартире	41
	Семья проживает в частном доме	26
	Семья арендует жильё	9
	Семья проживает в коммунальной квартире (общежитии)	7
	Проживает с другими родственниками	-
18.	Неблагополучные семьи, стоящие на внутришкольном учёте	1

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ко всем обучающимся школы-интерната применяются меры социальной поддержки и стимулирования:

предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе

получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;

развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;

обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Информатизация образовательного процесса

Компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	34
Периферийные технические устройства:	
мультимедиапроектор	5
сканер	2
принтер	6
интерактивные доски	2
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	25

Сведения о материально-техническом оснащении

В школе создана соответствующая инфраструктура. Земельный участок, на котором находится школа – интернат составляет 22 га. Территория школы-интерната ограждена и имеет следующие зоны: физкультурно-спортивную и хозяйственную.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы. Территория ограждена.

Здание школы-интерната расположено в типовом трехэтажном здании, предельная наполняемость составляет 120 человек. Общая площадь составляет 3294 м², имеется центральное отопление, системы горячего и холодного водоснабжения и канализационная система.

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Занятия проводятся в 33 учебных кабинетах, из них 3 предназначены для специальных коррекционных занятий (кабинет ритмики, слуховой кабинет, кабинет педагога-психолога), 3 – для индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи; 10 кабинетов оборудованы стационарной электроакустической аппаратурой. Кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы слухоречевыми тренажёрами. В школе есть приборы для исследования слуха – тональный и речевой аудиометры. Все дети с нарушениями слуха обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами различных моделей.

В кабинетах физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части программ. Для трудового обучения оборудованы швейная, столярная и слесарная мастерские. В школе оборудован современный компьютерный класс на 8 рабочих мест, есть выход в интернет, 2 интерактивные доски.

Для осуществления занятий по физическому воспитанию в школе имеется спортивный зал, теннисная комната, легкоатлетическая и игровая площадки, футбольное поле, волейбольная площадка, кабинет ОФП. Спортзал оснащен гимнастическими брусками, скамейками, матами, бревном, шведской стенкой, спортивными снарядами, баскетбольными щитами, волейбольной сеткой и канатом. Кабинет ОФП оснащен различными тренажерами: беговая дорожка, велотренажер, стептренажер и другие. Учебные кабинеты оснащены необходимыми приборами и пособиями, мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям и требованиям рациональной организации образовательной деятельности на 75 %.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 был введен Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере

образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Проведя анализ паспорта доступности нашего учреждения, можно сделать выводы:

инвалиды имеют возможность самостоятельного передвижения по территории школы;

оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги;

предоставление инвалидам по слуху услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика;

наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

сайт организации адаптирован для слабовидящих.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся школы-интерната осуществляется путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, проведение мероприятий по обучению педагогических работников и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях.

При изучении предметов и заданий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм и т.д.) большое значение придается вопросам безопасности жизнедеятельности.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются сегодня первостепенными в работе педагогического коллектива школы-интерната. Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Этому способствует дежурство педагогов и обучающихся, проведение в системе классных часов встреч и бесед на соответствующую тематику.

На постоянном контроле находится работа столовой, не было зарегистрировано ни одного случая пищевого отравления.

На каждом этаже имеется план эвакуации обучающихся в случае пожара и ЧС. Регулярно проводятся тренировки по гражданской обороне (один раз в месяц). В учебных кабинетах, учебных мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ. Дети регулярно знакомятся с ними.

Здание школы оборудовано:

кнопкой тревожной сигнализации;
прямой связью с пожарной частью;
противопожарным оборудованием;
охранно-пожарной сигнализацией;
системой видеонаблюдения.

На территории школы имеются:
 ограждение по периметру;
 уличное освещение;
 система видеонаблюдения – 4 камеры наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ в школе используются:

Технология	Метод
педагогика сотрудничества; исследовательская работа; здоровьесберегающие; ИКТ-технологии; уровневой дифференциации; межпредметной интеграции; групповые; технологии проектного обучения; технология проблемного обучения; игровые; тестовые; технология кейсов	словесный; наглядный; игровой; проблемный; метод контроля; рефлексия; практический метод; технический; исследовательский; интерактивный

Все вышеизложенные методы, технологии, применяемые на уроках и внеурочное время педагогами, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у обучающегося желание учиться.

Библиотечно-информационное обеспечение

В школе-интернате оборудована библиотека. Общий объем фонда библиотеки составляет 6649 экземпляров.

Из них:

- учебники - 3143 экземпляров,
- художественная литература – 3506 экземпляров,
- справочный материал – 72 экземпляра.

В библиотеке имеется читальный зал на 6 посадочных мест.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателя	Величина показателя
Оснащение персональными компьютерами	1 единицы

-из них с доступом к Интернету	1 единицы
Численность зарегистрированных пользователей	130 человек
Число посещений	1115 человек
Наличие МФУ	1 единица

Все обучающиеся обеспечены учебной литературой. Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню.

Финансовое обеспечение осуществляется из областного бюджета на основании сметы доходов и расходов. Кроме того, привлекаются дополнительные спонсорские средства.

Объем средств (тыс. руб.)	2017год	2018 год	2019 год
Бюджетные	32598,9	34765,4	57221,0
Привлеченные	266,0	157,8	50,0

Взаимодействие школы-интерната с различными учреждениями и организациями

В последние годы сотрудники школы-интерната в целях расширения социальных контактов широко используют возможности социокультурной среды.

Тесное сотрудничество осуществляется с учреждениями культуры, дополнительного образования, поддерживаются связи с детскими и молодежными организациями: сотрудничество на договорной основе с Благотворительным фондом «Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение», ТОГАУ ДО «Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа», ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей», МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 6», ТОГКУ «Государственное юридическое бюро Тамбовской области» и другими организациями. На базе учреждения проходят практику студенты ТОГАПОУ «Педагогический колледж Тамбова» и Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина.

С целью реализации допрофессиональной подготовки обучающихся заключен договор с Тамбовским областным государственным автономным учреждением среднего профессионального образования (далее – ТОГАУ СПО) «Техникум отраслевых технологий».

В ТОГАПОУ «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» организовано профессиональное обучение обучающихся 10-11 классов по профессиям «Повар», «Плиточник-отделочник». По итогам обучения выпускники получают свидетельство государственного образца.

Таким образом, созданы условия для удовлетворения социально-культурных и образовательных потребностей обучающихся.

К работе с детьми с ОВЗ активно привлекаются волонтеры. Общение наших обучающихся с волонтерами носит постоянный характер и оказывает на детей положительное воздействие.

Результаты образовательного процесса. Достижения обучающихся

Для современного этапа развития общества характерно становление принципиально новых приоритетов в образовательной сфере, важнейшим из которых является повышение качества образования для всех категорий детей.

Поэтому стратегической целью ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» остается повышение качества и доступности предоставляемых населению образовательных услуг. Особенно это актуально в связи с вступлением в силу Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ОВЗ.

Результаты мониторинга показывают, что в школе созданы необходимые условия для благоприятного психологического, эмоционального развития обучающихся. Результаты анализа социально-нормативных возрастных характеристик и достижений детей за 2018-2019 учебный год показывают, что школьники осваивают адаптированные основные образовательные программы начального и общего образования не в 100-процентном объеме (97,6 %). Не успевают по одному и более предметам – 2 обучающихся. Качество знаний по всем предметам составило 36,3 %. За последний год показатель «уровень обученности» снизился на 1,6 %. Из общего количества учащихся на «4» и «5» окончили учебный год 24 человека, что на 4 человека ниже показателя предыдущего учебного года; из них 4 человека (6,1%) – отличники – это на 4 человека меньше предыдущего учебного года.

Похвальную грамоту государственного образца получили 3 человека.

Таблица сравнительных результатов

№ п.п.	Наименование	2016-2017 учебный год	2017 – 2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Уровень обученности обучающихся по школе	92,6 %,	100 %	96,7 %
2	Качество ЗУН обучающихся по школе	43,2 %	37,9%	36,3 %
4.	Учатся на «4» и «5»	35	28	24
5.	Награждены похвальным листом	2	5	3

Внятность речи обучающихся по школе

Сравнительный анализ внятности речи обучающихся (%) по годам

2016-2017	2017-2018	2018-2019
75%	71%	74%

Внятность речи по школе по итогам мониторинга 2018-2019 учебного года составляет 74%, что на 3% выше уровня прошлого года.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников (ГИА)

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 №189/1513 обучающиеся сдавали два обязательных экзамена в форме государственного выпускного экзамена – русский язык и математику.

Из шести выпускников к государственной итоговой аттестации были допущены все. В 2019 году увеличилось количество обучающихся, которые получили «4» и «5» по предметам на государственной итоговой аттестации по сравнению с 2018 годом. Аттестат об основном общем образовании выдан всем.

В выпускном классе стало больше хорошистов. Количество отличников за два года остается стабильным (1 человек), среднее количество хорошистов увеличилось – с 2 до 4 человек, качество обучения повысилось – с 22,2 % до 83,3 %.

Результаты ГИА по русскому языку и математике

Предмет	Число сдающих		Получили отметки				Качество знаний, %	Ср. балл	Обученность, %
	человек	%	«5»	«4»	«3»	«2»			
Русский язык	6	100	1	5	0	0	100	4,2	100
Математика	6	100	5	1	0	0	100	4,8	100

Результаты ГИА по русскому языку за три года

Учебный год	Количество выпускников	Средний балл
2016-2017	3	4
2017-2018	9	4,5
2018-2019	6	4,2

Результаты ГИА по математике за три года

Учебный год	Количество выпускников	Средний балл
2016-2017	3	3,7
2017-2018	9	4,2
2018-2019	6	4,8

Мы наблюдаем снижение среднего балла по русскому языку в школе на 0,3 по сравнению с прошлым годом и повышение среднего балла по математике на 0,6.

Сравнительный результат государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования за 3 года

Показатель	Учебный год		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Доля выпускников 9 классов, получивших на государственной итоговой аттестации отметки 4 и 5 в общей численности участников (в разрезе каждого предмета)	Русский язык – 100 % Математика – 66,7 %	Русский язык – 100 % Математика – 77,8 %	Русский язык – 100 % Математика – 100 %

Сравнительный анализ результатов государственной итоговой аттестации за 3 года позволяет сделать следующие выводы:

показатель качества знаний по русскому языку, по сравнению с прошлым годом, не изменился и составил 100%;

показатель качества знаний по математике выше 2017-2018 учебного года на 22,2%;

в течение учебного года педагогическим коллективом проведена достаточная работа по подготовке к проведению государственного выпускного экзамена.

Сведения об устройстве выпускников

№ п/п	Год выпуска	Количество выпускников	Куда поступил (а) (в учреждение СПО, ВПО)	Поступил(а) на работу
1.	2017	3	3	0
2.	2018*	11	9	2
3.	2019	6	5	1

* Для 2 обучающихся обучение осуществлялось по АООП для глухих обучающихся с легкой умственной отсталостью (в соответствии с рекомендациями ЦПМПК).

Воспитательная работа в школе-интернате

Цель воспитательной работы: создать условия коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса для формирования социально интегрированной личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи воспитания:

- воспитывать патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям многонационального народа;

- создать условия для освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих успешно жить в современном обществе;

- формировать готовность к добровольческой деятельности;

- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- подвести детей к осознанию ими необходимости личного участия в сохранении и приумножении природных ресурсов; способствовать становлению личной ответственности за экологическую судьбу родного края;

- формировать заинтересованное отношение к своему здоровью; формировать знание негативных факторов риска здоровью, навыков противостояния им;

- способствовать выявлению интересов, склонностей, профессиональных предпочтений обучающихся; подвести их к осознанному выбору профессии.

Принципы воспитательной работы:

- адаптивности (каждый должен чувствовать себя, как дома, найти свое место в школьной семье);

- развития (коррекционно-развивающая направленность воспитательного воздействия);

- психологической комфортности (создание атмосферы, при которой ребенок чувствует себя востребованным, защищенным, создание атмосферы успешности);

- партнерства (выстраивание субъект-субъектных отношений, выравнивание позиций: педагог (взрослый), работающий в школе-интернате – обучающийся);

- разносторонности воспитательного воздействия (досуг, оптимизация взаимоотношений в воспитательской группе, взаимоотношения в семье с позиции принятия);

- ступенчатости (от системного подхода – к инновационному; разработка оптимальных моделей реабилитации; от коррекции - к профилактике, от досуговой деятельности - к социальной адаптации);

- школа-интернат - часть воспитательного пространства и внешней среды.

Основным принципом воспитательной работы является любовь к ребёнку, уважение свободы его личности.

Подходы к организации воспитательного процесса:

- системный;
- деятельностный;
- личностно-ориентированный;
- компетентностный;
- вариативный.

Воспитательная работа в школе-интернате осуществляется по следующим основным направлениям:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;
- воспитание социальной ответственности и компетентности.

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование в школе-интернате осуществляется на бесплатной и общедоступной основе, с охватом детей различных возрастов. Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам организован с учётом особенностей психофизического развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Охват обучающихся услугами дополнительного образования

Занятость обучающихся школы - интерната дополнительным образованием

Учебный год	Кол-во творческих объединений	Охват в %	Направления
2016 - 2017	14	97%	художественное декоративно-прикладное спортивно - оздоровительное техническое
2017 - 2018	14	97%	художественное декоративно-прикладное спортивно - оздоровительное техническое

2018 - 2019	15	97%	художественное декоративно-прикладное спортивно – оздоровительное техническое
-------------	----	-----	--

Результатом работы является 100% занятость обучающихся школы-интерната в кружках и секциях различной направленности (исключение составляют дети-инвалиды, обучающиеся на дому), организованных как на базе школы-интерната, так и на базе МБОУДОД ДЮСШ № 6, ТОГАОУ «Детско-юношеская спортивная адаптивная школа», ТРО «ЦПГОИ «Открытый мир», ТОГАОУДОД «СДЮСШОР «Центр единоборств имени Е.Т. Артюхина» (выездная форма).

Реализуется по четырём направлениям: спортивно-оздоровительное, художественное, декоративно-прикладное, техническое.

Дополнительным образованием охвачены все категории обучающихся школы-интерната (дети с нарушениями слуха, зрения, тяжёлыми нарушениями речи). В разнонаправленных по профилю своей деятельности кружках и секциях занимаются 97% обучающихся школы. К услугам детей в 2018 - 2019 учебном году предоставлены 15 различных секций и кружков.

В системе дополнительного образования используется программный материал, адаптированный в соответствии со спецификой работы с данной категорией обучающихся:

1. Дополнительная общеобразовательная программа по здоровому образу жизни для обучающихся с нарушениями слуха «Азбука здоровья» (средний школьный возраст) Елисеева Л. В.
2. Дополнительная общеобразовательная программа профориентационной направленности для обучающихся с нарушением слуха «Я и моя профессия» (старший школьный возраст) Акифьева В. М.
3. Дополнительная общеобразовательная программа профориентационной направленности для обучающихся с нарушением слуха «Мой выбор» (старший школьный возраст) Охримец Л. В.
4. Дополнительная общеобразовательная программа «Путешествие в мир эмоций» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (младший школьный возраст) Бельянинова Е. А.
5. Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями «Мир общения» (младший школьный возраст) Выгузова Н. С.
6. Программа внеурочной деятельности по профессиональной ориентации обучающихся старших классов с нарушениями слуха «Кем быть» Елисеева Л. В.

7. Программа внеурочной деятельности для детей с ограниченными возможностями здоровья младшего школьного возраста «Мир общения» Бельянинова Е. А.

8. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа декоративно – прикладной направленности «Народная тряпичная кукла» (для обучающихся с нарушениями слуха и речи 1-4 классы) Кузнецова Л.Н.

9. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа декоративно–прикладной направленности «Мастерица» (для обучающихся с нарушениями слуха и речи 10-16 лет) Кузнецова Л.Н.

10. Дополнительная общеобразовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями «Волшебный пластилин» (младший школьный возраст) Выгузова Н. С.

11. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа декоративно–прикладной направленности «Изонить» (для обучающихся с нарушениями слуха и речи 6-9 лет) Проскурякова Н.Н.

12. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа декоративно–прикладной направленности программа «Волшебная соломка» (для обучающихся с тяжёлыми нарушениями речи 7-10 лет) Бельянинова Е.А.

13. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа танцевальной студии «Созвездие» для детей с тяжёлыми нарушениями речи (7 – 11 лет) Ненашева А.В.

14. Дополнительная адаптированная общеобразовательная программа художественной направленности «Созвездие» (хореография 7 – 17 лет) Ненашева А. В.

15. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа изостудии «Радуга» для детей с ОВЗ (9 – 14 лет) Барсукова Е. А.

16. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по общей физической подготовке для детей с ОВЗ (7–11 лет) Москалёва Л. В.

17. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа изостудии «Радуга» для детей с ОВЗ (14 – 18 лет) Барсукова Е.А.

18. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по теннису для детей с ОВЗ (12 – 18 лет) Дутов С.Ю.

19. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по мини – футболу для детей с ОВЗ (12 – 18 лет) Дутов С.Ю.

20. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа танцевальной студии «Созвездие» для детей с нарушениями слуха (5 – 7 лет) Ненашева А.В.

21. Дополнительная образовательная программа по русскому жестовому языку «Жест и слово» (для обучающихся с нарушениями слуха подготовительного – 6 классов) Барсукова Е.А.

22. Дополнительная образовательная программа кружка жестового пения «Поющие руки» (8 – 20 лет) Дорофешина Н.Н.

23. Дополнительная образовательная программа художественно-эстетического направления «Закулисье» (для обучающихся с нарушениями слуха 1 – 4 классов) Юдаева И.В.

24. Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа по внеклассному чтению «Увлекательный мир книги» для детей начальной школы с ограниченными возможностями здоровья к курсу Литературное чтение Бельянинова Е.А.

25. Дополнительная общеобразовательная программа патриотической направленности «Растим будущих патриотов» (для детей с тяжёлыми нарушениями речи 1 – 4 классов) Юдаева Т. И.

Дополнительное образование даёт возможность разделить детей по их индивидуальным особенностям и интересам, корректировать содержание и методы обучения исходя из их способностей и запросов.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам выявляет и поддерживает детей, проявивших выдающиеся способности, а также создаёт условия для успешной адаптации и социализации обучающихся.

Обучающиеся школы-интерната регулярно участвуют в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках областного, всероссийского, межрегионального, международного значения, завоёвывают призовые места.

В 2018 - 2019 учебном году можно отметить повышение качества участия во Всероссийских и Международных конкурсах и соревнованиях в плане роста завоёванных первых и вторых призовых мест.

Таблица участия обучающихся школы – интерната в творческих и спортивных мероприятиях разного уровня

Учебный год	Областной уровень	Всероссийский уровень	Международный уровень
2016 - 2017	21	10	8
2017 - 2018	23	7	4
2018 - 2019	19	14	8

Графическое изображение участия обучающихся в творческих и спортивных мероприятиях разного уровня по годам

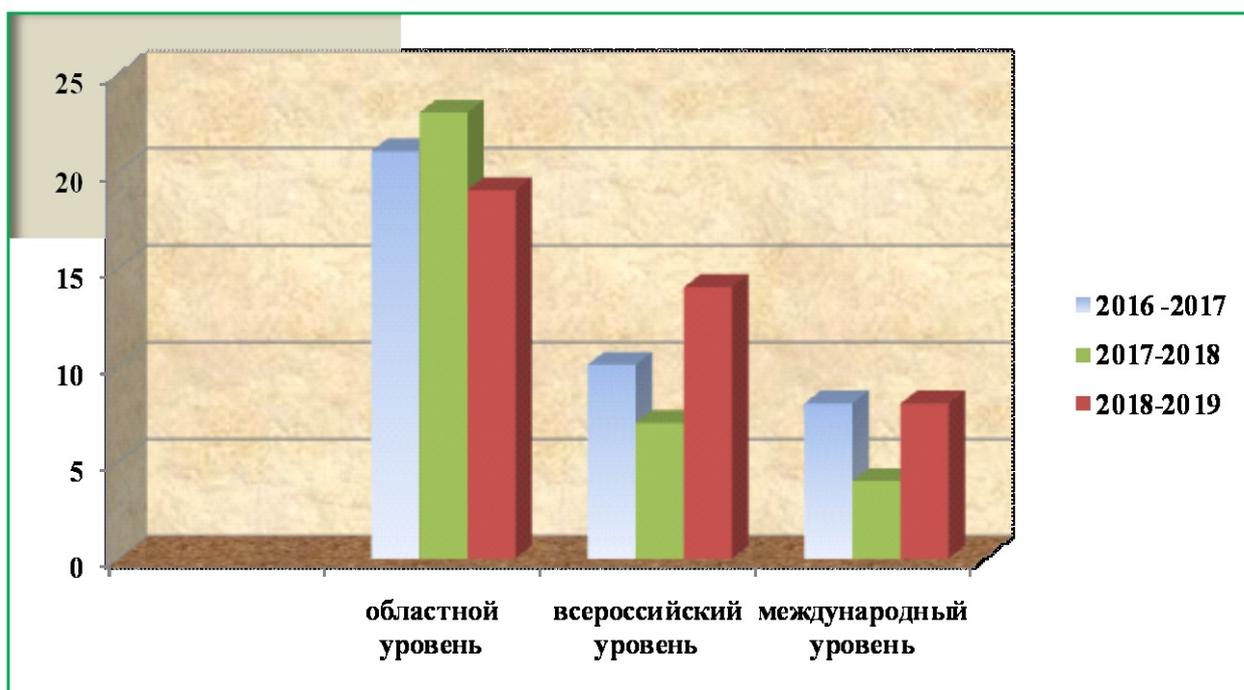
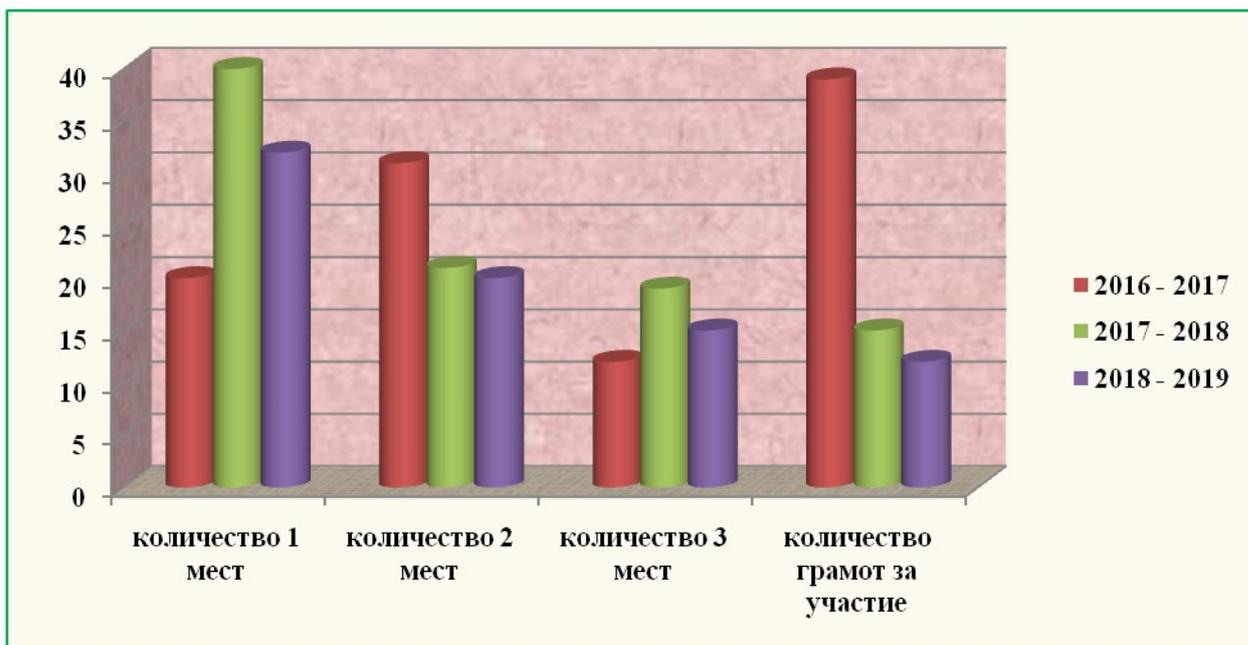


Таблица количества завоеванных призовых мест и благодарностей за участие обучающихся школы-интерната в творческих и спортивных мероприятиях разного уровня

Учебный год	Количество грамот и дипломов за первые места, завоеванные учащимися школы-интерната	Количество грамот и дипломов за вторые места, завоеванные учащимися школы-интерната	Количество грамот и дипломов за третьи места, завоеванные учащимися школы-интерната	Количество лауреатов, сертификатов участников, благодарственных грамот за участие в мероприятиях разного уровня
2015 - 2016	35	32	15	42
2016 - 2017	20	31	12	39
2017 - 2018	40	21	19	15
2018 - 2019	32	20	15	12

Графическое изображение количества завоеванных грамот и дипломов по годам



Профориентационная работа и предпрофессиональная подготовка

В 2017-2018 годах школа-интернат являлась участником комплекса мер Тамбовской области по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Комплекс мер) при содействии Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В рамках реализации Комплекса мер было приобретено оборудование для столярной, слесарной, кружковой работы по направлению декоративно – прикладного творчества. В 2020 году планируется открытие службы профконсультации для обучающихся с ОВЗ и детей – инвалидов (образовательный проект «Навигатум»). Реализуются программы профориентационной направленности, в том числе в рамках взаимодействия с Сетевым ресурсным центром профессиональной ориентации и профессионального самоопределения для обучающихся из числа детей-инвалидов, детей с ОВЗ на базе ТОГАУ СПО «Техникум отраслевых технологий», ТОГОУ СПО «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» пос. Строитель.

Структурные подразделения школы-интерната

На базе школы–интерната созданы следующие структурные подразделения:

Отделение дневного пребывания и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья;

Ресурсный центр духовно – нравственного просвещения и поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;

Ресурсный центр развития и коррекции детей с нарушениями слуха и речи;

Ресурсный центр поддержки слепоглухих детей и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития.

Векания времени диктуют свои правила, и современная школа берет на себя дополнительные функции. Так в школе-интернате с 2013 года функционируют Ресурсный центр развития и коррекции детей с нарушениями слуха и речи и Ресурсный Центр духовно-нравственного просвещения и поддержки семей с детьми ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами.

Результативность деятельности Ресурсного центра и коррекции детей с нарушением слуха и речи за 3 года

п/п	Показатели деятельности/год	2017	2018	2019
1	Проконсультировано педагогов	35	37	32
2	Проконсультировано родителей	39	56	71
3	Количество коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушением слуха (подгрупповые+индивидуальные)	140 80+60	143 81+62	151 87+64
4	Количество коррекционно-развивающих занятий с детьми с нарушением речи (подгрупповые+индивидуальные)	138 78+60	167 82+85	174 84+90
5	Количество детей, посещающих занятия	37	32	37

За 2019 год в деятельности структурных подразделений наблюдается устойчивая положительная динамика в количестве и качестве оказанных услуг. Специалисты Центров принимают активное участие в городских и областных методических и всероссийских мероприятиях, общих родительских собраниях.

Целью деятельности ресурсного Центра духовно-нравственного просвещения и поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами является создание системы и распространения позитивного опыта духовно-нравственного воспитания детей. Центром постоянно проводятся разнообразные мероприятия для обучающихся, а также проводятся консультации для педагогов и родителей по вопросам духовно-нравственного воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Школа-интернат получила сертификат участника регионального этапа VIII межрегионального конкурса «Лучшая

образовательная организация по формированию системы духовно-нравственного развития и воспитания детей и молодежи «Вифлеемская звезда».

В ноябре 2019 года на базе школы-интерната состоялось открытие Ресурсного центра поддержки слепоглухих детей и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Центр стал 15-ым подобным в стране и открыт Фондом поддержки слепоглухих «Со-единение». Школа-интернат имеет большой опыт работы с глухими и слепыми детьми, а специалисты образовательной организации благодаря Фонду прошли обучение в г. Москве и г. Санкт-Петербурге.

Показатели деятельности школы-интерната за 2019 год

Показатели на 31.12.2019

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	83
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	50
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	33
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	0
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	21 (36,8%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4,8
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса,	человек	1 (16,7)

которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	(процент)		
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	45 (54,2%)	
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)		
– областного уровня			11 (13,2 %)
– федерального уровня			0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	5 (6,1 %)	
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)	
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек		
– с высшим образованием			45
– высшим педагогическим образованием			45
– средним профессиональным образованием			6
– средним профессиональным педагогическим образованием		4	
Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)		
– с высшей			6 (11,8 %)
– первой		28 (54,9%)	
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с	человек (процент)		

педагогическим стажем:		
– до 5 лет		4 (7,5 %)
– больше 30 лет		7 (13,2 %)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (7,9 %)
– от 55 лет		20 (39,2 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	54 (98,4 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	15 (27,7%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	37,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	83 (100%)

Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	11,52
--	-------	-------

Основные достижения школы-интерната

На базе школы-интерната ежегодно проводятся региональные и межрегиональные конференции, семинары, фестивали по проблемам соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования и их дальнейшей социализации в обществе.

Школа-интернат активно участвует в программах и проектной инновационной деятельности: комплексная программа Тамбовской области «Право быть равным» (2013-2015 годы), областная пилотная площадка по введению федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) для детей с ограниченными возможностями здоровья (2015 год), региональная инновационная площадка по проекту «Интеграция детей с ОВЗ в современное общество через психолого-педагогическую адаптацию и физическую реабилитацию на занятиях плаванием» (2016 год); реализация Комплекса мер Тамбовской области по развитию эффективных практик предпрофессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (2017-2018).

В настоящее время школа-интернат является участником федеральных проектов «Современная школа» и «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

С 2019 года школа-интернат является участником пилотного проекта Тамбовской области по формированию единой региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна.

Школа-интернат получила благодарность от Центра дистанционной сертификации учащихся за организацию и проведение Всероссийской олимпиады (физико-математический цикл), Всероссийских викторин: «Россия. Города и регионы», «Человек и космос», «Широкая масленица» (2015), заняла 3 место в конкурсе «Самая пожаробезопасная областная государственная организация» среди детских домов и школ-интернатов (2016), Диплом III степени областного конкурса программ внеурочной деятельности обучающихся (2017), Диплом эксперта Второго Всероссийского профессионального конкурса педагогов «ИКТ в коррекционной педагогике» (2017), 4 место в Международной олимпиаде «Педагогическое многоборье» (2017), получила благодарственные письма управления образования и науки Тамбовской области за участие в организации и проведении II Регионального чемпионата конкурсов профессионального мастерства для людей с инвалидностью «Абилимпикс» (2017) и управления по охране окружающей среды и природопользованию

области за активное участие во Всероссийских экологических субботниках «Зеленая весна», «Зеленая Россия», «Вода России», проводившихся в рамках региональных мероприятий Года экологии и особо охраняемых природных территорий в Российской Федерации (2018). «За весомый вклад в дело сохранения окружающей среды и лесов России» ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» вручили благодарность с присвоением звания экогероя (2019 год).

4. Основания для разработки программы развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Профессионализм и квалификация кадрового состава	Низкая конкурентность выпускников с нарушениями слуха, зрения на рынке труда	Обновление инфраструктуры и материально-технической базы школы-интерната в рамках проекта «Современная школа»	Отсутствие мотивации у работодателей принимать на работу выпускников с ОВЗ и инвалидностью
Стабильность кадрового состава	Недостаток специалистов по предметной области «Технология»	Переход на ФГОС ООО, реализация АООП ООО	Ошибка с выбором профиля предпрофессиональной подготовки
Готовность и ведение инновационной деятельности; наличие в школе-интернате передовых педагогических практик; готовность педагогов транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; отлаженная система стимулирования учителей	Часть педагогического коллектива психологически не готова работать в инновационном режиме, присутствует консерватизм	Возможность повышения и профессиональной переподготовки квалификации педагогических кадров. Расширение штата специалистов	Отсутствие молодых специалистов, готовых работать в нашей системе
Разные профили предпрофессиональной подготовки	Отсутствие лицензии на профессиональное обучение	Расширение спектра направлений дополнительного образования	Снижение численности обучающихся
Наличие лицензии на дополнительное образование		Простраивание вертикали по получению образования и профессии	

		обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
Электронный документооборот	Недостаточное оснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием	100 % охват педагогических работников, использующих электронный документооборот	Неготовность педагогических работников использовать информационные технологии
Выстраивается система партнерских отношений школы-интернат с образовательными, культурно-досуговыми учреждениями		Получение лицензии на профессиональное обучение	
Многолетний опыт работы ресурсных центров, отделений на базе школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей	Низкая заинтересованность части родителей в воспитании и образовании детей в силу социального статуса	Участие в грантовых проектах. Развитие системы платных дополнительных услуг	Не востребованность платных дополнительных услуг в связи с особенностями местонахождения образовательной организации
Широкий спектр, оказываемых услуг семьям и детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Отсутствие выделенных специалистов, работающих в структурных подразделениях учреждения	Расширение спектра услуг для семей с детьми, имеющих особые образовательные потребности	

5. Основные направления развития организации.

Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, создание условий для перехода на ФГОС основного общего образования по АООП.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, развитие коррекционной составляющей.

Обновление содержания предметной области «Технология».

Развитие Ресурсного центра поддержки слепоглохих детей и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.

Информатизация образовательного процесса.

Совершенствование воспитательной системы.

Организация дополнительного образования обучающихся.

Этапы реализации программы

1 этап – подготовительный (09.01.2020 г. – 31.08.2020 г) - изучение состояния образовательной среды для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства. Подготовка нормативно-правовой, методической, материально-технической базы для успешной реализации программы.

2 этап – практический (01.09.2020 г. – 31.08.2024 г.) – реализация мероприятий программы Развития; наращивание организационных и прочих необходимых ресурсов; дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала; проведение серии мониторингов и социологических опросов; коррекция программы.

3 этап – заключительный (01.09.2024 г. – 31.12.2024 г) - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

6. Мероприятия по реализации программы развития

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
<p>Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, создание условий для перехода на ФГОС основного общего образования по АООП.</p> <p>Цель: Создание условий, обеспечивающих высокое качество образования, доступность его, подготовку обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООО.</p> <p>Задачи:</p> <p>обеспечение вариативности и доступности качественного образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью;</p> <p>обновление существующих и создание новых рабочих учебных, коррекционно-развивающих программ и программ внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение особых образовательных потребностей, воспитание, социальное и личностное развитие детей различных нозологических групп, в том числе обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития;</p> <p>внедрение на уровнях начального общего и основного общего образования современных образовательных и коррекционно-реабилитационных технологий;</p> <p>модернизация учебного плана с целью введения предметов по выбору, факультативов социальной направленности, внеурочной деятельности.</p>					
1.	Создание банка рабочих учебных программ, программ внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Постоянно	Корректировка АООП НОО и АООП ООО школы-интерната	

2.	Изучение запросов участников образовательного процесса при формировании учебного плана в рамках реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООП по АООП	Заместитель директора по УВР	Постоянно	Улучшение качества предоставляемых образовательных услуг через обновление структуры и содержания образовательного процесса с учетом внедрения инновационных подходов	
3.	Оказание методической поддержки учителей, реализующих ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС ООП по АООП	Заместитель директора по УВР	Постоянно	Повышение эффективности работы методической службы	
4.	Оптимизация системы информированности родителей об особенностях ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР	Постоянно	Повышение психолого-педагогической компетенции родителей	
5.	Анализ и обобщение результатов внедрения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ	Заместитель директора по УВР	Постоянно	Информационно-аналитическая справка. Распространение опыта	
6.	Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов, СИПР	Заместитель директора по УВР	Постоянно	Повышение уровня подготовки обучающихся, охваченными индивидуальными образовательными маршрутами	
7.	Внедрение современных образовательных и коррекционно-реабилитационных технологий	Заместитель директора по УВР Педагогический коллектив	Постоянно	Повышение качества образования	
8.	Расширение образовательных возможностей для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью через развитие системы внеурочной деятельности	Заместитель директора по УВР	Постоянно	Внедрение новых направлений внеурочной деятельности с учетом запросов участников образовательного процесса	
9..	Проведение мониторинговых, социологических и	Заместитель директора по УВР	Постоянно	Информационно-аналитическая справка	

	статистических исследований по вопросам качества образования				
10.	Создание условий для участия обучающихся в конкурсных мероприятиях всероссийского, регионального и областного уровней	Заместитель директора по УВР Педагогический коллектив	Постоянно	Повышение мотивации обучающихся, увеличение количества участников и результативности участия в конкурсных мероприятиях различного уровня	
<p>Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ. Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях. Задачи: ознакомление обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений; изучение с обучающимися нравственные традиции их семей; моделирование ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни; способствовать приобретению положительного духовно-нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки; способствовать развитию у обучающихся потребности в совершении нравственных поступков; создание условий для духовно-нравственного самовоспитания обучающихся; моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни; воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких, создание устойчивой положительной мотивации, направленной на формирование потребности каждого обучающихся вести здоровый образ жизни.</p>					
11.	Изучение нравственной воспитанности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия	Классные руководители Педагог-психолог	Постоянно	Информационно-аналитическая справка	
12.	Изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах	Педагог-психолог Социальный педагог	Постоянно	Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания	
13.	Выбор технологий, поиск эффективных методов и приемов работы, направленных на развитие духовно-нравственных начал каждого обучающегося	Методический совет	2020	Приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека	
14.	Разностороннее развитие нравственного	Классные руководители	Постоянно	Освоение нравственных норм и ценностей	

	мышления обучающихся	Воспитатели			
15.	Консультирование школьным психологом родителей обучающихся, классных руководителей	Администрация Учителя технологии	Постоянно	Разработка рекомендаций для педагогических работников, обучающихся, классных руководителей по данному направлению	
16.	Реализация программы «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ»	Администрация Педагогический коллектив	Постоянно	Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях	
17.	Организация и проведение внеклассных и общешкольных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственной культуры обучающихся	Классные руководителя Воспитатели	Постоянно	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
18.	Участие обучающихся в творческих мероприятиях различного уровня	Администрация Педагогический коллектив	Постоянно	Рост личных достижений обучающихся	
19.	Организация совместных занятий духовно-нравственной направленности для родителей и детей	Педагогический коллектив	Постоянно	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе-интернате;	
20.	Привлечение волонтеров для организации воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Социализация обучающихся	
21.	Участие в акциях милосердия	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Неравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации	

22.	Анализ эффективности реализации программы	Заместитель директора по ВР	2024	Информационно-аналитическая справка	
<p>Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.</p> <p>Цель: создание модели здоровьесберегающей образовательной среды; сохранение, укрепление и коррекция здоровья обучающихся</p> <p>формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического, социального и психологического здоровья обучающихся;</p> <p>совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения;</p> <p>вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.</p> <p>формирование у обучающихся навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных здоровья;</p> <p>формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;</p> <p>создание условий для демонстрации обучающимися своих достижений по сохранению здоровья;</p> <p>способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.</p>					
23.	Проведение в школе-интернате мониторинга здоровьесберегающей образовательной среды	Заместитель директора по УВР	2020	Информационно-аналитическая справка	
24.	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на каждом возрастном этапе. Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся	Руководитель ППк Медицинский работник	Постоянно	Информационно-аналитические материалы	
25.	Поддержание в школе-интернате надлежащих санитарно-гигиенических условий	Администрация Медицинский работник Педагогический коллектив	Постоянно	Исключение факторов риска из образовательного процесса.	
26.	Совершенствование организации качества и безопасности питания	Администрация Медицинский работник	Постоянно	Повышение качества питания	
27.	Составление и реализация ежегодных планов работы по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительные	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Сохранение и укрепление здоровья детей	

	мероприятия; санитарно-гигиенические мероприятия; профилактические мероприятия; культурно-просветительские мероприятия по формированию здорового образа жизни; социально-психологическая и педагогическая помощь учащимся; медицинская помощь обучающимся				
28.	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание банка данных о спортивных достижениях школы; ежегодный отчет перед родительской общественностью	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Актуальная база данных. Протоколы собраний	
29.	Работа по профилактике детского травматизма в школе и детского дорожного травматизма. Реализация программы по правилам дорожного движения	Заместитель директора по ВР	Постоянно	План работы	
30.	Организация и проведение Дней здоровья, массовых спортивных мероприятий.	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Повышение мотивации школьников и к занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни	
31.	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса	Заместитель директора УВР	Постоянно	Исключение факторов риска из образовательного процесса	

32.	Медосмотр педагогов школы-интерната.	Директор Медицинские работники	Ежегодно	Профилактическая работа по предупреждению заболеваемости	
33.	Ежегодная диспансеризация обучающихся. Организация системы обратной связи с целью своевременного информирования родителей о результатах проведения диспансеризации и мониторинговых исследований	Медицинская сестра. Классные руководители	Постоянно	Выполнение рекомендаций	
34.	Развитие взаимодействия с центром медицинской профилактики по формированию здорового образа жизни	Медицинский работник Социальный педагог	Постоянно	Договор о сотрудничестве	
35.	Анализ эффективности реализации программы. Создание регулярно обновляющегося методического банка школы-интерната, интегрирующего опыт осуществления здоровьесберегающей деятельности школы-интерната	Администрация	2024	Обобщение опыта по данному направлению работы	

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, развитие коррекционной составляющей.

Цель: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи:

- комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка;
- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся;
- оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям);
- социально-психологическая помощь детям и семьям групп особого внимания;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся;
- повышение квалификации специалистов.

36.	Оснащение кабинетов специалистов необходимым оборудованием	Администрация	2020	Проведение полноценных индивидуальных и групповых коррекционных занятий	
37.	Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Рабочая группа	2019	Оказание консультативной помощи родителям, имеющих детей – инвалидов и детей с ОВЗ	
38.	Разработка диагностического инструментария и диагностика обучающихся	Психолого-педагогический консилиум	постоянно	Выявление у детей уровня обученности и сформированности психических функций в соответствии с их образовательными потребностями	
39.	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов обучающихся.	Психолого-педагогический консилиум	постоянно	Соответствие учебного материала индивидуальным возможностям ребенка	
40.	Совершенствование деятельности школьного ППк.	Руководитель психолого-педагогического консилиума	постоянно	Создание целостной системы, обеспечивающей диагностико-коррекционное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	
41.	Реализация программ коррекционной работы АОП НОО и ООО	Специалисты школы-интерната	постоянно	Социализация детей, данной категории и формирование коммуникативных и учебных навыков.	
42.	Оказание консультативной и методической помощи специалистам, работающим с детьми с	Специалисты ППк	По запросам	Решение проблем специалистов при обучении и воспитании детей данной	

	ОВЗ			категории.	
43.	Трансляция опыта через СМИ, интернет-ресурсы	Специалисты школы-интерната	постоянно	Обмен опытом, повышение квалификации специалистов	
<p>Обновление содержания предметной области «Технология». Цель: создание современной образовательной среды, обеспечивающей максимально возможную социализацию, трудовую и профессиональную подготовку обучающихся с особыми образовательными потребностями. Задачи: обновление материально-технической базы кабинетов для реализации предметной области «Технология»; обновление содержания, совершенствование методов обучения предметной области «Технология», форм работы по самоопределению и профессиональной ориентации учащихся; повышение квалификации/профессиональная переподготовка педагогических работников предметной области «Технология»; расширение межведомственного взаимодействия через привлечение социальных партнеров для работы с учащимися с ограниченными</p>					
44.	Оснащение мастерских для реализации профилей «Швейное дело», «Повар», «Обувное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий»	Администрация	до 31.09.2020	Полное оснащение кабинетов оборудованием и пособием	
45.	Расширение штата педагогами предметной области «Технология»	Администрация	до 31.09.2020	Расширен штат педагогами предметной области «Технология»	
46.	Разработка и утверждение учебных рабочих программ по профильному труду «Повар», «Швейное дело», «Обувное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий», их внедрение в образовательный процесс	Администрация Учителя технологии	до 31.09.2020	Приказ об утверждении рабочих программ по профильному труду «Повар», «Швейное дело», «Обувное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий».	
47.	Получение лицензии на профессиональное обучение	Администрация	2020	Лицензия на профессиональное обучение	
48.	Повышение квалификации учителей по предметной области «Технология»	Администрация	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности педагогов	
49.	Повышение уровня профессиональной компетентности	Администрация	Постоянно	Рост профессионального уровня педагогов	

	педагогов школы-интерната в вопросах осуществления трудовой подготовки и профессиональной ориентации обучающихся с ОВЗ инвалидностью				
50.	Подготовка педагогического инструментария для диагностики образовательных результатов по предметной области «Технология»	Заместитель директора по УВР Учителя технологии	2020	Внедрение технологий формирующего оценивания	
51.	Осуществление комплексной диагностики обучающихся для решения задач дифференциации и индивидуализации трудового обучения, а также профессиональной ориентации	Заместитель директора по УВР Педагог-психолог	Постоянно	Информационно-аналитическая справка	
52.	Заключение договоров по взаимодействию с организациями города, имеющих профиль «Повар», «Швейное дело», «Обувное дело», «Рабочий по обслуживанию зданий»	Администрация	2020	Заключение договоров	
53.	Разработка мониторинга результатов внедрения нового оборудования и реализации измененных рабочих программ	Администрация Учителя технологии	2021	Внедрение технологий формирующего оценивания. Соответствия результатов образования потребностям рынка труда	
54.	Разработка рекомендаций для родителей по формированию трудовых действий у обучающихся с ОВЗ и инвалидностью	Учителя технологии	2021	Методические материалы по данному направлению	

55.	Организация мониторинга технологической подготовки обучающихся в разрезе по классам	Администрация	Постоянно	Информационно-аналитическая справка	
56.	Подготовка обучающихся и участие в олимпиадах школьников по технологии, региональных конкурсах технико-технологической направленности, в чемпионате профессионального мастерства среди людей с инвалидностью «Абилимпикс»	Учителя технологии	Постоянно	Рост числа обучающихся, вовлеченных в конкурсное движение	
57.	Проведение профессиональных проб на предприятиях города	Социальный педагог Учителя технологии	Постоянно	Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся	
58.	Диссеминация опыта использования современного технологического оборудования в трудовом обучении обучающихся с особыми образовательными потребностями. Накопление и систематизация материалов, раскрывающих особенности использования активных методов обучения на уроках профильного труда; разработка методических рекомендаций	Администрация Учителя технологии	2021-2024	Проведение семинаров, конференций. Систематизация методических рекомендаций	
59.	Трансляция опыта через СМИ, интернет-ресурсы, конференции	Администрация Учителя технологии	Постоянно	Информированность общественности о деятельности школы-интерната по данному направлению	

Развитие Ресурсного центр поддержки слепоглухих детей и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Цель: методическое сопровождение процессов образования, социализации, абилитации и реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, их семей, специалистов соответствующих сфер деятельности.

Задачи:

консультирование лиц с ОВЗ и инвалидностью, их семей, специалистов по вопросам, связанным с образованием, социализацией, их профессионального ориентирования;

консультирование и оказание методической помощи по вопросам разработки и реализации индивидуальных образовательных программ и маршрутов;

консультирование и обучение специалистов и родителей по вопросам применения средств и технологий альтернативной коммуникации;

распространение информации и формирования толерантного отношения к людям данной категории.

60.	Выявление детей с ТМНР и слепоглухих детей и создание базы данных по слепоглухим детям Тамбовской области.	Специалисты ресурсного центра	В течение года	Получение слепоглухими детьми и детьми с тяжелыми множественными нарушениями развития социально - педагогической помощи	
61.	Первичный мониторинг детей с ТМНР и слепоглухих детей	Специалисты ресурсного центра	По мере прибытия детей	Выявление потребностей семей на образовательные услуги и запросы на образовательные условия. Создание программ развития данной категории детей	
62.	Создание библиотеки по психолого-педагогическому сопровождению детей с ТМНР и слепоглухих детей.	Специалисты ресурсного центра	Постоянно	Создание и распространение лучших практик по сопровождению слепоглухих детей среди педагогов Тамбовской области. Просвещение специалистов в области существующих методик коррективки, информирование об организациях и учреждениях, работающих с данной проблематикой	
63.	Консультирование и занятия с семьями, имеющими тяжелые множественные нарушения развития и	Специалисты ресурсного центра	Постоянно	Создание, развитие и закрепление навыков взаимодействия родителей или законных	

	двойные сенсорные нарушения.			представителей со слепоглухими детьми и детьми с ТМНР, а также социальная адаптация таких семей	
64.	Организация коррекционно-развивающих занятий с детьми с ТМНР и слепоглухими детьми.	Специалисты ресурсного центра	Постоянно	Социализация детей, данной категории и формирование коммуникативных, игровых, бытовых, моторных и учебных навыков	
65.	Организация тематических мастер-классов, занятий со слепоглухими детьми и их родителями.	Специалисты ресурсного центра	В соответствии с планом работы	Получение практического опыта для жизни слепоглухими детьми и детьми с ТМНР и их родителями	
66.	Консультирование специалистов, работающих со слепоглухими детьми и детьми с ТМНР.	Специалисты ресурсного центра	По запросам	Повышение квалификации специалистов, решение проблем специалистов при обучении и воспитании детей данной категории	
<p>Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся. Цель: создание условий для личностной, социальной и профессиональной успешности детей с инвалидностью и ОВЗ. Задачи: создание условий для эффективного использования ресурсов и допрофессионального образования в интересах обучающихся, семей, государства; развитие имеющихся и создание новых профилей допрофессионального образования; создание условий для профессионального самоопределения обучающихся; активное вовлечение в деятельность всех участников образовательного процесса; расширение сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями дополнительного и профессионального образования.</p>					
67.	Создание службы профконсультации для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов	Заместитель директора по ВР	2020	Содействовать актуализации профессионального самоопределения обучающихся и обогащению их компетенций в выборе жизненного и профессионального пути	
68.	Совершенствование работы профориентационной направленности	Классные руководители Педагог-психолог	Постоянно	Создание условий для личностной, социальной и профессиональной успешности детей с	

				инвалидностью и ОВЗ.	
69.	Разработка программ, нацеленных на профессиональное самоопределение подростков	Педагог-психолог Социальный педагог	2020	Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся	
70.	Мониторинг рынка труда в регионе по перечню востребованных профессий, в том числе для лиц с инвалидностью	Социальный педагог	Постоянно	Формирование перечня востребованных профессий, в том числе для лиц с инвалидностью	
71.	Развитие сетевого взаимодействия с организациями профессионального образования города и области	Методический совет	Постоянно	Получение помощи детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ в профориентации и профессиональном самоопределении. Получение методической поддержки по вопросам профессиональной профориентации	
72.	Организация фестивалей, выставок, конкурсов и участие в них, в т. ч. в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»	Классные руководителя Воспитатели	Постоянно	Демонстрация профессиональных интересов и достижений обучающихся с ОВЗ, привлечение внимания общественности.	
73.	Прохождение обучения педагогических, медицинских, социальных работников и иных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, по вопросам изучения инновационных технологий образования, реабилитации, социализации	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности специалистов в вопросах профориентации подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ	
74.	Проведение профессиональных проб	Администрация Учителя технологии	Постоянно	Формирование у детей целостного представления о содержании конкретной профессии	
75.	Взаимодействие с центрами занятости населения	Администрация Педагогический коллектив	Постоянно	Повышение процента трудоустройства выпускников в	

				соответствии с их индивидуальными способностями	
<p>Информатизация образовательного процесса Цель: развитие современной цифровой образовательной среды как средства повышения качества и доступности образования обучающихся с особыми образовательными потребностями. Задачи: расширение возможностей обучения обучающихся с ОВЗ через внедрение современных образовательных технологий; разработка и адаптация цифровых образовательных ресурсов под особые образовательные потребности обучающихся; создание банка практико-ориентированных заданий, электронных ресурсов профориентационной направленности; развитие информационно-коммуникационной компетентности обучающихся с ОВЗ; повышение цифровой компетентности педагогических работников.</p>					
76.	Мониторинг оснащённости учебных кабинетов компьютерным оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами	Заместитель директора по УВР	2020 год	Результаты мониторинга оснащённости учебных кабинетов	
77.	Обновление материально-технической базы	Администрация	2020 год	Обновлена материально-техническая база в соответствии с инфраструктурным листом	
78.	Подключение всех пользователей школы к сети Интернет	Администрация	2020 год	Наличие сети Интернет в каждом учебном классе	
79.	Составление плана повышения квалификации педагогических работников поданному направлению	Заместитель директора по УВР	2020 год	План повышения квалификации педагогических работников поданному направлению	
80.	Диагностика первоначального уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников и обучающихся	Заместитель директора по УВР	2020 год	Информационно-аналитическая справка	
81.	Организация повышения квалификации	Заместитель директора по УВР	В соответствии с графиком	Повышение компетентности педагогов в области	

	педагогов школы в области цифровых технологий			цифровых технологий	
82.	Использование цифровых технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	Постоянно	Интеграция цифровых технологий в содержание образовательного процесса	
83.	Разработка цифровых ресурсов по учебным предметам	Руководители школьных методических объединений	Постоянно	База цифровых образовательных ресурсов	
84.	Проведение занятий коррекционных курсов с использованием интерактивного оборудования и специализированного программного обеспечения	Классные руководителя Воспитатели	Постоянно	Повышение качества образования	
85.	Разработка практико-ориентированных заданий, электронных ресурсов профориентационной направленности	Администрация Учителя технологии	Постоянно	Банк заданий	
86.	Использование онлайн-ресурса УМК СИПР в образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Руководители школьных методических объединений	Постоянно	Разработанные специальные индивидуальные программы развития	
87.	Участие обучающихся в конкурсах с использованием ИКТ, олимпиадах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по УВР Руководители школьных методических объединений	Постоянно	Результативность участия	
88.	Мониторинг динамики развития цифровых компетенций обучающихся, педагогических работников	Заместитель директора по УВР	Ноябрь 2024 года	Информационно-аналитическая справка	

Совершенствование воспитательной системы.

Цель: создание воспитывающей среды школы-интерната, обеспечивающей формирование полноценной психически здоровой, духовно-нравственной личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме.

Задачи:

создание оптимальных условий для компенсации нарушений в развитии детей с ОВЗ и инвалидностью и вовлечение их в социокультурное пространство;

развитие личности каждого обучающегося, его индивидуальности, творческих способностей, духовно-нравственной, познавательной, трудовой культуры;

совершенствование работу по сотрудничеству школы и семьи в социализации обучающихся.

89.	Создание и периодическое пополнение картотеки Федеральных законов, включающих вопросы воспитания	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Повышение компетентности в вопросах обучения и воспитания	
90.	Отслеживание результатов программы мониторинга, показателей, критериев оценки результативности воспитания	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Успешная социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов	
91.	Разработка плана мероприятий по реализации основных направлений развития воспитательной системы	Заместитель директора по ВР	2020 год	Повышение эффективности системы воспитания школы-интерната	
92.	Создание условий для участия обучающихся школы в смотрах и конкурсах различного уровня	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	В соответствии с графиком	Социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов Рост личностных достижений обучающихся. Демонстрация профессиональных интересов и достижений обучающихся с ОВЗ, привлечение внимания общественности.	
93.	Развитие детского самоуправления	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Увеличение мотивации обучающихся, к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня; рост личностных	

				достижений обучающихся	
94.	Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми группы риска	Заместитель директора по ВР Педагог-психолог Социальный педагог	Постоянно	Увеличение мотивации обучающихся к обучению и воспитанию	
95.	Вовлечение родителей в систему воспитательной деятельности школы	Заместитель директора по ВР Классные руководители Воспитатели	Постоянно	Совершенствование работы по сотрудничеству школы и семьи в социализации обучающихся. Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе-интернате	
96.	Формировать коммуникативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов	
97.	Организация эффективного социального партнерства с образовательными организациями города и области, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры и искусства	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Заключение договоров о сотрудничестве	

Развитие дополнительного образования

Цель: создание условий для дополнительного образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Задачи:

создание условий для эффективного использования ресурсов и дополнительного образования в интересах обучающихся, семей, государства;

развитие имеющихся и создание новых профилей дополнительного образования;

активное вовлечение в деятельность всех участников образовательного процесса;

привлечение специалистов разных профилей.

98.	Создание условий для дополнительного образования обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей	Заместитель по ВР	Постоянно	Повышение возможности для получения качественного дополнительного образования	
99.	Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования города и области	Заместитель по ВР	Постоянно	Заключение договоров Социализация детей с ОВЗ и инвалидностью	
100.	Актуализация нормативно-правовой, методической, материально-технической базы для успешной реализации программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями	Заместитель по УВР Заместитель по ВР	Постоянно	Получение обучающимися педагогической помощи по вопросам профессионального самоопределения	
101.	Повышение квалификации педагогических работников, привлечение специалистов со стороны.	Заместитель по ВР	постоянно	Повышение воспитательного потенциала педагогов дополнительного образования	
102.	Разработка и реализация дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (декоративно – прикладное искусство, хореография, пение, ИЗО и т.д.)	Заместитель по ВР	2020-2024	Повышение эффективности системы дополнительного образования	
103.	Разработка и реализация программы дополнительного образования в области театрального и сценического искусства (кукольный театр)	Заместитель по ВР	2020-2024	Повышение эффективности системы дополнительного образования Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их индивидуальными	

				способностями	
104.	Развитие адаптивного спорта	Заместитель по ВР	Постоянно	Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями	
105.	Повышение открытости системы дополнительного образования в информационном пространстве	Заместитель по ВР	Постоянно	Популяризация деятельности Дополнительного образования, привлечение внимания общественности. Социализация детей с ОВЗ и детей - инвалидов	
106.	Организация фестивалей, выставок, конкурсов и т.д.	Заместитель по ВР	Постоянно	Социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов Рост личностных достижений обучающихся. Демонстрация профессиональных интересов и достижений обучающихся с ОВЗ, привлечение внимания общественности	

7. Механизм реализации программы

Ресурсное обеспечение программы:

Организационное: подготовка условий для реализации концепции и программ инновационно-творческой деятельности педагогов; организация рабочих групп педагогов по реализации программы развития.

Кадровое: переподготовка и повышение квалификации педагогов, работающих в условиях инновационного режима, подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностью и необходимостью.

Программно-методическое: модернизация структуры и содержания методической работы в соответствии с концепцией развития школы-интерната, модернизация учебных планов и программ, разработка проекта образовательной программы и проектов инновационно-творческих групп.

Мотивационное: разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов; усиление мотивационной работы среди всех участников образовательного процесса.

Материально-техническое: приобретение современного информационно-технического оборудования, пополнение материальной базы учебных мастерских инструментами, оборудованием и фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Финансово-экономическое: составление сметы по выполнению программы; расширение сферы внебюджетного финансирования.

Нормативно-правовое: формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы-интерната по реализации программы.

Управление программой развития осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы-интерната. Общее руководство осуществляет педагогический совет, непосредственное руководство – директор.

В реализации программы развития участвуют все участники образовательного процесса.

Для ее реализации прописываются конкретные планы работы на каждый год. Ежегодно (при необходимости чаще) заслушивается ход выполнения программы развития. При необходимости разработчики вносят изменения в программу развития.

Группа разработчиков также может изменяться в соответствии с приказами директора школы-интерната.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2. Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

3. Обновление содержания воспитания на основе духовных и национальных традиций, моральных приоритетов.

4. Укрепление здоровья обучающихся, сформированность потребности в здоровом образе жизни у всех участников образовательного процесса.

5. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех участников коррекционно-образовательного процесса, отвечающее современным требованиям.

6. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, их удовлетворенности работой в школе-интернате.

7. Совершенствование школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов, совершенствование материально-технической базы, в том числе в предметной области «Технология».

8. Обеспечение открытости деятельности школы-интерната.

9. Стопроцентный охват обучающихся профориентационной работой.

10. Повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования.

11. Увеличение мотивации обучающихся, к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.

12. Обеспечение разнообразия конкурсных форм, массовости мероприятий, динамику этого процесса.

13. Рост личностных достижений обучающихся.

14. Повышение воспитательного потенциала дополнительного образования.

15. Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями.

9. Критерии и показатели оценки эффективности реализации программы развития

1. Сформированность у выпускника основных академических и жизненных компетенций.

2. Уровень соответствия реализуемых программ дошкольного, начального, основного общего образования современным образовательным стандартам.

3. Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе.

4. Доля педагогов, использующих современные коррекционно-развивающие технологии.

5. Доля педагогов, использующих новые подходы к оцениванию результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

6. Доля выпускников, подтвердивших и повысивших на государственной (итоговой) аттестации оценки по соответствующим предметам.

7. Реализация профилей «Швейное дело», «Обувная мастерская», «Повар», «Рабочий по обслуживанию зданий».

8. Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология».

9. Уровень воспитанности обучающихся не снижается.
10. Удовлетворенность родителей, обучающихся, педагогов организацией жизнедеятельности в школе-интернате.
11. Доля обучающихся, стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, на внутришкольном контроле (далее – ВШК).
12. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
13. Количество соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с учреждениями дополнительного образования и культуры, предприятиями, общественными организациями.
14. Доля обучающихся - участников соревнований, творческих конкурсов различного уровня.
15. Уровень комфортности воспитывающей среды.
16. Доля трудоустроенных и продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях.
17. Доля удовлетворенных профилем получаемой профессии выпускников.
18. Уменьшение числа пропусков уроков по болезни (на одного обучающегося за год).
19. Уменьшение числа дней по болезни.
20. Перемещение ценности «здоровье» в шкале ценностных ориентаций, обучающихся на более высокий уровень.
21. Доля обучающихся, посещающих спортивные секции.
22. Доля обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в течение учебного года и каникулярное время.
23. Удовлетворенность родителей (законных представителей), педагогов организацией психолого-педагогического сопровождения.
24. Охват различных категорий обучающихся программами.
25. Доля педагогов, имеющих высшее образование.
26. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию.
27. Положительная мотивация педагогического коллектива на реализацию инновационной деятельности.
28. Доля педагогов, участвующих в инновационных программах и проектах, реализуемых на различных уровнях.
29. Доля педагогов, участвующих в мероприятиях различного уровня, повышающих имидж школы-интерната.

30. Степень развития инфраструктуры полностью удовлетворяет запросы обучающихся.

31. Информатизация образовательного и управленческого процессов.