

Рекомендовано к утверждению
педагогическим советом ТОГБОУ
«Школа – интернат для
обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
протокол № 3
20.12.2024

Утверждаю
и.о. директора ТОГБОУ
«Школа-интернат для обучающихся
ограниченными возможностями
здоровья»

О.М. Пудовкина
20.12.2024

**Программа развития
Тамбовского областного государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Школа-интернат для обучающихся с ограниченными
возможностями здоровья»
на 2025-2028 годы**

1. Паспорт программы развития

Название Программы	Программа развития (далее – Программа) Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ОО) на 2025-2030 годы
Правовые основы разработки Программы	Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16); Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203; Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827; Стратегия реализации молодежной политики в Российской Федерации на период до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 17.08.2024 № 2233-р; Распоряжение Минпросвещения России от 21.06.2021 № Р-126 «Об утверждении ведомственной целевой программы «Развитие дополнительного образования детей, выявление и поддержка лиц, проявивших выдающиеся способности»; Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р; Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р; «Конвенция о правах ребенка» (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990); Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

	Устав Тамбовского областного государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – школа-интернат); Локальные акты ОО.
Сведения о разработчиках Программы	Пудовкина О.М. – заместитель директора по учебно-воспитательной работе; Завьялова Е.А. – заместитель директора по воспитательной работе; Волгина Н.Н. – учитель-дефектолог слухового кабинета высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения учителей-дефектологов; Лементовская Т.С. – учитель высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения учителей начальных классов; Аистовая Ю.В. – учитель высшей квалификационной категории, руководитель методического объединения гуманитарного цикла; Смагина Л.А. – учитель, руководитель методического объединения учителей естественно-математического цикла и трудового обучения; Охримец Л.М. – воспитатель, руководитель методического объединения воспитателей и педагогов дополнительного образования; Хахулина Ю.О. – воспитатель первой квалификационной категории, руководитель методического объединения воспитателей; Юрьева С.В. – учитель первой квалификационной категории, руководитель методического объединения классных руководителей.
Цель Программы	Создание современной образовательной среды, обеспечивающей освоение обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) и инвалидностью базовых знаний и умений, максимально возможной социализации личности выпускника ОО и его профессионального самоопределения
Комплексные задачи Программы	1. Создание условий организации образовательного процесса для успешного освоения федеральных стандартов для детей с ОВЗ и инвалидностью. 2. Развитие (расширение) сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры, органами исполнительной власти для создания условий повышения уровня образованности обучающихся, успешного освоения ими федеральных образовательных стандартов.

	3. Создание условий для развития познавательных, творческих способностей, обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 4. Оптимизация методических, кадровых, организационных, сетевых ресурсов, обеспечивающих повышение качества педагогической и управленческой деятельности. 5. Создание единого образовательного пространства «Школа-интернат – родители – общественность – предприятия и организации города Тамбова и области». 6. Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, расширение возможностей использования цифровых технологий. 7. Совершенствование материально-технической базы школы-интерната для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников. 8. Совершенствование работы по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса. 9. Совершенствование работы системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. 10. Расширение сферы оказания услуг семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации. 11. Развитие дополнительного и допрофессионального образования.
Основные направления развития ОО	Реализация ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС основного общего образования по АООП. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ. Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, развитие коррекционной составляющей. Развитие Ресурсного центр поддержки слепоглухих детей и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития. Информатизация образовательного процесса. Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся. Совершенствование воспитательной системы. Организация дополнительного образования обучающихся
Период реализации	С 2025 года по 2028 год — 4 года
Этапы реализации Программы	I этап — 2025 год; II этап — 2026 год; III этап — 2027-2028 годы.

Порядок финансирования Программы	2025 - 2030 годы – средства федерального бюджета в рамках федеральной программы «Модернизация школьных систем образования»; средства бюджета области, привлеченные средства
Целевые индикаторы и показатели успешности	Сформированность у выпускника основных академических и жизненных компетенций; уровень соответствия реализуемых адаптированных программ начального, основного общего образования современным образовательным стандартам; доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные технологии (далее – ИКТ) в образовательном процессе, – 100%; доля педагогов, использующих современные коррекционно-развивающие технологии, - 90%; доля педагогов, использующих новые подходы к оцениванию результатов освоения, адаптированных основных общеобразовательных программ (далее – АООП) обучающихся с ОВЗ, – 90 %; доля выпускников, подтвердивших и повысивших на государственной (итоговой) аттестации оценки по соответствующим предметам, - не менее 95%; уровень воспитанности обучающихся не снижается; удовлетворенность родителей, обучающихся, педагогов организацией жизнедеятельности в школе-интернате, - не менее 97%; доля обучающихся, стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, на внутришкольном контроле (далее – ВШК), -не выше 2 %; доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием, - 100%; количество договоров с учреждениями дополнительного образования и культуры, общественными организациями, - не менее 5; доля обучающихся - участников соревнований, творческих конкурсов различного уровня - не менее 50%; уровень комфортности воспитывающей среды - не ниже 90%; доля трудоустроенных и продолживших образование не ниже 100% от трудоспособных обучающихся; доля удовлетворенных профилем получаемой профессии выпускников – не менее 80%; уменьшение числа пропусков уроков по болезни (на одного обучающегося за год); перемещение ценности «здоровье» в шкале ценностных

	ориентаций обучающихся на более высокий уровень - не менее чем у 50% обучающихся; доля обучающихся, посещающих спортивные секции, не менее 75 % от обучающихся, имеющих возможность заниматься спортом по состоянию здоровья; доля обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в течение учебного года и каникулярное время, - 100%; удовлетворенность родителей (законных представителей), педагогов организацией психолого-педагогического сопровождения (далее – ППС), - не ниже 90%; охват различных категорий обучающихся программами ППС – 100%; доля педагогов, имеющих высшее образование, не ниже 90%; доля педагогов, имеющих квалификационную категорию, не ниже 90%; положительная мотивация педагогического коллектива на реализацию инновационной деятельности не менее чем у 80% педагогов; доля педагогов, участвующих в инновационных программах и проектах, реализуемых на различных уровнях, - не менее 30%; доля педагогов, участвующих в мероприятиях различного уровня, повышающих имидж школы-интерната, - не менее 30%; степень развития инфраструктуры полностью удовлетворяет запросы обучающихся; информатизация образовательного и управленческого процессов – 100%.
--	---

Ожидаемые результаты реализации Программы	1. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. 2. Обновление содержания воспитания на основе духовных и национальных традиций, моральных приоритетов. 3. Укрепление здоровья обучающихся, сформированность потребности в здоровом образе жизни у всех участников образовательного процесса. 4. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех участников коррекционно-образовательного процесса с учетом современных требований. 5. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, их удовлетворенности работой в школе-интернате. 6. Совершенствование школьной инфраструктуры, включая информатизацию образовательного и управленческого процессов, совершенствование материально-технической базы, в том числе в предметной области «Технология». 7. Обеспечение открытости деятельности школы-интерната. 8. Стопроцентный охват обучающихся профориентационной работой.
Контроль реализации Программы	Общее руководство и контроль за выполнением программных мероприятий осуществляет педагогический совет ОО, непосредственный контроль - администрация ОО.

2. Введение в Программу

Программа представляет собой долгосрочный нормативно-правовой документ, характеризующий имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи и направления обучения, воспитания, развития обучающихся и особенности организации кадрового и методического обеспечения коррекционно-образовательного процесса, инновационных преобразований учебно-воспитательной системы, критерии эффективности, планируемые конечные результаты.

ОО создает условия для обучения и воспитания детей с ограниченной возможностью здоровья и инвалидностью: с нарушениями слуха (глухих и слабослышащих), с нарушениями зрения (слепых и слабовидящих), с тяжелыми нарушениями речи (далее – ТНР) для всестороннего их развития, коррекции и компенсации отклонений в их психофизическом развитии для получения общеобразовательной, трудовой и социальной подготовки к самостоятельной жизни.

3. Информационная справка об организации

Тамбовская школа глухонемых детей была открыта в 1920 году в городе Тамбове по адресу: ул. Лермонтовская, дом 4.

В 30-е годы был издан приказ Министерства народного образования о проведении всеобуча глухонемых. Тамбовская школа стала опорной и вела большую работу по подготовке кадров – педагогов для школ глухонемых.

В 1967 году на средства ЦП ВОГ и государственных капитальных вложений в д. Красненькая было построено типовое здание школы-интерната на 120 мест.

В период с 1996 года по 2015 год учреждение постоянно переименовывалось. В 2015 году Тамбовское областное государственное бюджетное образовательное учреждение для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 2» переименовано в Тамбовское областное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Постановление администрации Тамбовской области от 03.08.2015 № 846).

В декабре 2020 года школа-интернат будет отмечать свой 100- летний юбилей.

В настоящее время в школе-интернате обучаются дети с нарушениями слуха (глухих и слабослышащие), с нарушениями зрения (слепые и слабовидящие), ТНР, ТМНР. Все дети нуждаются в комплексной реабилитации и особых условиях обучения и воспитания. Неотъемлемым условием эффективного функционирования школы-интерната в области социально-педагогической реабилитации обучающихся является ее проникновение во все сферы жизнедеятельности ребенка: учебную, досуговую (сферу отдыха и игры), бытовую, трудовую, подчинение всех направлений коррекционно-образовательного процесса главной цели учреждения – эффективной подготовке выпускников к условиям самостоятельной жизни. В школе-интернате реализуются ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ. Внедрение ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ в школе-интернате началось сначала в режиме апробации с 1 сентября 2015 года в рамках инновационной площадки, а с 1 сентября 2016 года - в штатном режиме.

Среднее количество обучающихся – 83 человека

ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» расположена на границе с городом Тамбовом (всего 20 минут езды от центра города). Школа-интернат имеет удачную транспортную развязку, что немало важно, так как большинство обучающихся проживают в различных районах Тамбовской области. Школа-интернат может самостоятельно осуществлять подвоз детей к образовательным, культурно-досуговым учреждениям города на специализированном автомобиле «Газель», который соответствует современным требованиям безопасной перевозки детей, оборудованным навигационной спутниковой системой ГЛОНАСС. Школа-интернат

занимает большую территорию с собственным яблоневым садом, также имеется спортивная зона, хозяйственный блок.

Организация образовательного процесса

Школа – интернат сегодня - это образовательная организация, успешно работающая с детьми, имеющими нарушения слуха, зрения, речи, тяжелые множественные нарушения развития.

Реализуемые образовательные программы

Наименование лицензированных образовательных программ	Уровень	Нормативный срок освоение
Адаптированная основная общеобразовательная программа дошкольного образования глухих детей	Дошкольное образование	4-5 лет
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования (далее- АООП НОО)	Начальное общее образование	4 - 6 лет
Основная общеобразовательная программа основного общего образования (далее АООП ООО)	Основное общее образование	7 лет

Дошкольное отделение

Учебный год в дошкольном подразделении начинается с 1-го сентября.

С детьми дошкольного возраста, имеющими нарушения слуха, организуются групповые, подгрупповые и индивидуальные занятия.

На коррекционные занятия со специалистами, воспитателями отводятся часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Образовательный процесс определяется требованиями санитарно-гигиенических правил, регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий.

В дошкольном подразделении созданы условия для функционирования 2 возрастных групп. В начале учебного года на основании заключений ЦПМПК и Устава учреждения группы комплектуются с учетом однородности, выраженности дефектов и возраста детей.

Каждая возрастная группа имеет свою игровую и кабинет для занятий со специалистами.

Созданные условия в дошкольном отделении дают возможность организовывать образовательный процесс с

с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей и рекомендаций ОПМПК.

В дошкольном отделении работают специалисты: учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, инструктор по ОФП, музыкальный руководитель.

Дошкольное отделение работает по графику пятидневной учебной недели в круглосуточном режиме.

Количество воспитанников дошкольного отделения на декабрь 2019 г. – 11 человек.

Организация учебного процесса по АООП НОО и АООП ООО

С целью удовлетворения образовательных потребностей детей с ОВЗ и инвалидностью в школе-интернате осуществляется обучение (в пролонгированные сроки) по АООП НОО и ООО для детей с нарушениями слуха (срок обучения 11-12 лет), для детей с нарушениями зрения (срок обучения 10-11 лет), а также ведется обучение детей с тяжелыми нарушениями речи по АООП НОО (срок обучения 4 года).

Учебные планы отражают основные цели и задачи, стоящие перед школой-интернатом, создают условия для получения качественного образования, соответствующего федеральным государственным образовательным стандартам, направлены на максимальное удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и их родителей.

Режим работы школы-интерната – круглосуточный. Учебный год в школе-интернате начинается 1 сентября. Организация образовательного процесса определяется требованиями СанПиН для детей с ОВЗ, регламентируется календарным учебным графиком и расписанием занятий.

Школа-интернат работает для обучающихся 1 (1 дополнительного) – 11-х классов в режиме пятидневной учебной недели.

По расписанию ведутся индивидуальные занятия сурдопедагога с каждым обучающимся по развитию слухового восприятия и формированию произносительной стороны речи. Для детей с тяжелыми нарушениями речи ведется коррекционная подготовка (по 15-25 минут индивидуально или по группам в 2-3 человека).

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с апреля по май без прекращения образовательной деятельности в форме проверочных работ, собеседования, тестирования по учебным предметам учебного плана.

Во второй половине дня работают кружки, секции и объединения системы дополнительного образования, организуются общешкольные творческие дела и внеклассные мероприятия, посещение театров, музеев, выставок.

Информация о контингенте обучающихся

Общее количество обучающихся на декабрь 2024 года - 64 человека. Из них: детей с нарушениями слуха – 62 человека, детей с нарушениями зрения – 2 (1 – слепой, 1 – слабовидящий), детей-инвалидов – 60 человек.

ОО ежегодно предоставляет образовательные возможности детям с инвалидностью, которые по состоянию здоровья не могут обучаться в классе. Число таких детей в 2024-2025 учебном году составило 2 человека и 2

человека обучаются по специальной индивидуальной программе развития (далее – СИПР). Индивидуальный учебный план и учебные программы адаптированы к возможностям каждого конкретного ребенка.

Организация коррекционной работы

В соответствии с рекомендациями ЦПМПК и индивидуальной программы реабилитации (абилитации) (далее – ИПР(А) ребенка-инвалида психолого-педагогическим сопровождением в школе-интернате охвачено 100% обучающихся. Специалистами (педагогом-психологом, учителями-дефектологами, учителями-логопедами) проводятся индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с детьми. Специалисты школы-интерната консультируют родителей и педагогов, ведут просветительскую и профилактическую работу.

Организованной формой, в рамках которой происходит разработка и планирование психолого-педагогического сопровождения обучающихся, является психолого-педагогический консилиум (далее – ППк). Консилиум создан приказом директора школы-интерната, действует в соответствии с Положением о ППк. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог.

Ежегодно консилиумом обследуется более 60% обучающихся школы-интерната. Разрабатываются индивидуальные программы коррекционной работы для обучающихся, имеющих ТМНР.

Специалистами школы-интерната разработаны и реализуются программы коррекционной работы для обучающихся с ОВЗ (для детей с нарушением слуха (глухие, слабослышащие), для детей с нарушением зрения (слепые, слабовидящие), для детей с нарушением речи).

В результате коррекционно-логопедической работы ежегодно около 70% обучающихся с ТНР продолжают обучение по образовательной программе основного общего образования.

В результате занятий с педагогом-психологом по развитию познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы 90% обучающихся ежегодно имеют удовлетворительную и положительную динамику развития, что способствует успешной адаптации и социализации детей.

Консультативную помощь по вопросам обучения и воспитания детей с ОВЗ получают 100% родителей и законных представителей. Профилактической и просветительской работой охвачено 100% родителей (законных представителей), 100% обучающихся.

Характеристика педагогических кадров образовательного учреждения

В ОО работают 42 педагога, из них педагоги-психологи – 2, учителя-дефектологи – 4, педагоги дополнительного образования — 2, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, ведущий сурдопереводчик, социальный педагог, педагог-организатор.

Имеют высшее образование – 32 человека, высшую квалификационную категорию – 16 человек, первую – 10.

Организация медицинского обеспечения и питания

Организация питания

В школе-интернате организовано пятиразовое питание. Для организации питания используются средства областного бюджетов. Бесплатным питанием обеспечены все категории обучающихся школы-интерната.

Для проверки качества питания в школе создана и функционирует бракеражная комиссия.

Медицинское обслуживание обучающихся обеспечивается штатным врачом-педиатром и медсестрой в соответствии с лицензией на медицинскую деятельность от 23.03.2017 № ЛО-68-01-001003. Для лечебно-оздоровительной работы в школе имеется медицинский блок, состоящий из кабинета врача, процедурного кабинета, изолятора. Профилактические осмотры детей проводятся в соответствии с нормативными документами.

Состояние здоровья обучающихся

Здоровье детей – многофакторная проблема. Оно определяется наследственностью и образом жизни. Так как большую часть времени ребенок проводит в образовательной организации, его здоровье во многом зависит от условий пребывания в ней.

Использование здоровьесберегающих технологий педагогами школы-интерната в образовательном процессе имеют тройную направленность. С их помощью педагоги обеспечивают двигательную активность детей (утренняя гимнастика; физкультурные минутки и гимнастика для глаз во время уроков (занятий); подвижные игры на переменах, динамические паузы, физкультурные занятия, подвижные игры на свежем воздухе, прогулки), формируют у них навыки здорового образа жизни и способности самостоятельно и сознательно заботиться о своем здоровье (организация различных по форме мероприятий). Кроме того, организуют образовательный процесс, который не оказывает негативного влияния на здоровье обучающихся (соблюдение требований СанПиН).

Во второй половине дня, работают спортивные секции: греко-римской борьбы, ЛФК, шахматы и шашки, голбол, часть обучающихся посещают секцию «плавание» в МБОУ ДОД ДЮСШ № 6. Сеть спортивных кружков создана для сохранения и поддержания здоровья детей. Занятия по ЛФК призваны обеспечивать гармоничное развитие организма, повышение сопротивляемости к негативным факторам окружающей среды, профилактику и коррекцию дефектов осанки.

Результаты оценки физических качеств, обучающихся показывают значительные улучшения в развитии ориентировки в пространстве, скоростных качеств, координационных, гибкости.

В летний период для обучающихся школы-интерната организуется оздоровительный отдых в загородных лагерях.

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ ко всем обучающимся школы-интерната применяются меры социальной поддержки и стимулирования:

предоставление условий для обучения с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в том числе получение социально-педагогической и психологической помощи, бесплатной психолого-медико-педагогической коррекции;

обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами;

каникулы - плановые перерывы при получении образования для отдыха и иных социальных целей в соответствии с законодательством об образовании и календарным учебным графиком;

бесплатное пользование библиотечно-информационными ресурсами, учебной, производственной, научной базой образовательной организации;

развитие творческих способностей и интересов, включая участие в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах, физкультурных мероприятиях, спортивных мероприятиях, в том числе в официальных спортивных соревнованиях, и других массовых мероприятиях;

обеспечение питанием в случаях и в порядке, которые установлены федеральными законами, законами субъектов Российской Федерации;

обучающимся, осваивающим основные образовательные программы за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов в пределах федеральных государственных образовательных стандартов, образовательных стандартов, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, бесплатно предоставляются в пользование на

время получения образования учебники и учебные пособия, а также учебно-методические материалы, средства обучения и воспитания.

Информатизация образовательного процесса

Компьютеры связаны в единую локально-вычислительную сеть. Для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности имеется соответствующее оборудование, которое постоянно пополняется:

Наименование	Количество
Компьютеры (в том числе персональные)	34
Периферийные технические устройства:	
мультимедиапроектор	5
сканер	2
принтер	6
интерактивные доски	2
Локальная сеть	да
Учебные кабинеты, оснащенные компьютерами	25

Сведения о материально-техническом оснащении

В школе создана соответствующая инфраструктура. Земельный участок, на котором находится школа – интернат составляет 22 га. Территория школы-интерната ограждена и имеет следующие зоны: физкультурно-спортивную и хозяйственную.

Хозяйственная зона имеет самостоятельный въезд с улицы. Территория ограждена.

Здание школы-интерната расположено в типовом трехэтажном здании, предельная наполняемость составляет 120 человек. Общая площадь составляет 3294 м², имеется центральное отопление, системы горячего и холодного водоснабжения и канализационная система.

Материально-техническое обеспечение школы-интерната позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. Занятия проводятся в 33 учебных кабинетах, из них 3 предназначены для специальных коррекционных занятий (кабинет ритмики, слуховой кабинет, кабинет педагога-психолога), 3 – для индивидуальных занятий по развитию речевого слуха и формированию произносительной стороны речи; 10 кабинетов оборудованы стационарной электроакустической аппаратурой. Кабинеты для индивидуальных коррекционных занятий оборудованы слухоречевыми тренажёрами. В школе есть приборы для исследования слуха – тональный и речевой аудиометры. Все дети с нарушениями слуха обеспечены индивидуальными слуховыми аппаратами различных моделей.

В кабинетах физики, химии, биологии созданы условия для выполнения практической части программ. Для трудового обучения оборудованы швейная, столярная и слесарная мастерские. В школе оборудован современный компьютерный класс на 8 рабочих мест, есть выход в интернет, 2 интерактивные доски.

Для осуществления занятий по физическому воспитанию в школе имеется спортивный зал, теннисная комната, легкоатлетическая и игровая площадки, футбольное поле, волейбольная площадка, кабинет ОФП. Спортзал оснащен гимнастическими брусками, скамейками, матами, бревном, шведской стенкой, спортивными снарядами, баскетбольными щитами, волейбольной сеткой и канатом. Кабинет ОФП оснащен различными тренажерами: беговая дорожка, велотренажер, стептренажер и другие. Учебные кабинеты оснащены необходимыми приборами и пособиями, мебелью, соответствующей гигиеническим требованиям и требованиям рациональной организации образовательной деятельности на 75 %.

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. N 1309 был введен Порядок обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи. Проведя анализ паспорта доступности нашего учреждения, можно сделать выводы:

инвалиды имеют возможность самостоятельного передвижения по территории школы;

оказание инвалидам помощи, необходимой для получения в доступной для них форме информации о правилах предоставления услуги;

предоставление инвалидам по слуху услуги с использованием русского жестового языка, включая обеспечение допуска на объект сурдопереводчика;

наличие в одном из помещений, предназначенных для проведения массовых мероприятий, индукционных петель и звукоусиливающей аппаратуры;

сайт организации адаптирован для слабовидящих.

Обеспечение условий безопасности участников образовательного процесса

Обеспеченность безопасности и антитеррористической защищенности обучающихся школы-интерната осуществляется путем применения комплексного подхода, сочетающего в себе основные мероприятия по противодействию терроризму, по развитию общей культуры обучающихся в области безопасности жизнедеятельности, проведение мероприятий по обучению педагогических работников и обучающихся действиям в чрезвычайных ситуациях.

При изучении предметов и заданий во внеурочное время (разбор практических ситуаций, обсуждение правовых норм и т.д.) большое значение придается вопросам безопасности жизнедеятельности.

Вопросы жизни и охраны здоровья детей являются сегодня первостепенными в работе педагогического коллектива школы-интерната. Особое внимание уделяется предупреждению травматизма в учебном процессе. Этому способствует дежурство педагогов и обучающихся, проведение в системе классных часов встреч и бесед на соответствующую тематику.

На постоянном контроле находится работа столовой, не было зарегистрировано ни одного случая пищевого отравления.

На каждом этаже имеется план эвакуации обучающихся в случае пожара и ЧС. Регулярно проводятся тренировки по гражданской обороне (один раз в месяц). В учебных кабинетах, учебных мастерских, спортивном зале имеются инструкции по ТБ. Дети регулярно знакомятся с ними.

Здание школы оборудовано:

- кнопкой тревожной сигнализации;
- прямой связью с пожарной частью;
- противопожарным оборудованием;
- охранно-пожарной сигнализацией;
- системой видеонаблюдения.

На территории школы имеются:

- ограждение по периметру;
- уличное освещение;
- система видеонаблюдения – 6 камер наружного видеонаблюдения.

В школе действуют пропускной и внутриобъектовый режимы.

Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности

В соответствии с динамикой развития системы образования, запросов детей и их родителей (законных представителей), а также с учетом особенностей детей-инвалидов и детей с ОВЗ в школе используются:

Технология	Метод
педагогика сотрудничества; исследовательская работа; здоровьесберегающие; ИКТ-технологии; уровневой дифференциации; межпредметной интеграции; групповые; технологии проектного обучения; технология проблемного обучения; игровые; тестовые;	словесный; наглядный; игровой; проблемный; метод контроля; рефлексия; практический метод; технический; исследовательский; интерактивный

Все вышеизложенные методы, технологии, применяемые на уроках и внеурочное время педагогами, дают возможность ребёнку работать творчески, способствуют развитию любознательности, повышают активность, приносят радость, формируют у обучающегося желание учиться.

Библиотечно-информационное обеспечение

В школе-интернате оборудована библиотека. Общий объем фонда библиотеки составляет 6649 экземпляров.

Из них:

- учебники - 3143 экземпляров,
- художественная литература – 3506 экземпляров,
- справочный материал – 72 экземпляра.

В библиотеке имеется читальный зал на 6 посадочных мест.

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателя	Величина показателя
Оснащение персональными компьютерами	1 единицы
-из них с доступом к Интернету	1 единицы
Численность зарегистрированных пользователей	130 человек
Число посещений	1115 человек
Наличие МФУ	1 единица

Все обучающиеся обеспечены учебной литературой. Все используемые в образовательном процессе учебники соответствуют федеральному перечню.

Финансовое обеспечение осуществляется из областного бюджета на основании сметы доходов и расходов. Кроме того, привлекаются дополнительные спонсорские средства.

Взаимодействие ОО с различными учреждениями и организациями

В последние годы сотрудники школы-интерната в целях расширения социальных контактов широко используют возможности социокультурной среды.

Тесное сотрудничество осуществляется с учреждениями культуры, дополнительного образования, поддерживаются связи с детскими и молодежными организациями: сотрудничество на договорной основе с Благотворительным фондом «Фонд поддержки слепоглухих «Со-единение», ТОГАУ ДО «Детско-юношеская спортивно-адаптивная школа», ТОГБУК «Тамбовский областной краеведческий музей», МАУ ДО «Детско-юношеская спортивная школа № 6», ТОГКУ «Государственное юридическое бюро Тамбовской области» и другими организациями. На базе учреждения

проходят практику студенты ТОГАПОУ «Педагогический колледж Тамбова» и Тамбовского государственного университета им. Г.Р. Державина.

С целью реализации допрофессиональной подготовки обучающихся заключен договор с Тамбовским областным государственным автономным учреждением среднего профессионального образования (далее – ТОГАУ СПО) «Техникум отраслевых технологий».

Таким образом, созданы условия для удовлетворения социально-культурных и образовательных потребностей обучающихся.

К работе с детьми с ОВЗ активно привлекаются волонтеры.

Общение наших обучающихся с волонтерами носит постоянный характер и оказывает на детей положительное воздействие.

Воспитательная работа в ОО

Цель воспитательной работы: создать условия коррекционно-развивающего сопровождения образовательного процесса для формирования социально интегрированной личности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи воспитания:

- воспитывать патриотические ценности, взгляды и убеждения, уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям многонационального народа;
- создать условия для освоения норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих успешно жить в современном обществе;
- формировать готовность к добровольческой деятельности;
- формировать осознанное и уважительное отношение к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;
- подвести детей к осознанию ими необходимости личного участия в сохранении и приумножении природных ресурсов; способствовать становлению личной ответственности за экологическую судьбу родного края;
- формировать заинтересованное отношение к своему здоровью; формировать знание негативных факторов риска здоровью, навыков противостояния им;
- способствовать выявлению интересов, склонностей, профессиональных предпочтений обучающихся; подвести их к осознанному выбору профессии.

Принципы воспитательной работы:

- адаптивности (каждый должен чувствовать себя, как дома, найти свое место в школьной семье);

- развития (коррекционно-развивающая направленность воспитательного воздействия);

- психологической комфортности (создание атмосферы, при которой ребенок чувствует себя востребованным, защищенным, создание атмосферы успешности);

- партнерства (выстраивание субъект-субъектных отношений, выравнивание позиций: педагог (взрослый), работающий в школе-интернате – обучающийся;

- разносторонности воспитательного воздействия (досуг, оптимизация взаимоотношений в воспитательской группе, взаимоотношения в семье с позиции принятия);

- ступенчатости (от системного подхода – к инновационному; разработка оптимальных моделей реабилитации; от коррекции - к профилактике, от досуговой деятельности - к социальной адаптации);

- школа-интернат - часть воспитательного пространства и внешней среды.

Основным принципом воспитательной работы является любовь к ребёнку, уважение свободы его личности.

Подходы к организации воспитательного процесса:

- системный;
- деятельностный;
- личностно-ориентированный;
- компетентностный;
- вариативный.

Воспитательная работа в школе-интернате осуществляется по следующим основным направлениям:

- воспитание гражданственности и патриотизма;
- воспитание духовно-нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание экологической культуры;
- воспитание культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание трудолюбия, сознательного творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовка к сознательному выбору профессии;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры;
- воспитание социальной ответственности и компетентности.

Организация дополнительного образования

Дополнительное образование в школе-интернате осуществляется на бесплатной и общедоступной основе, с охватом детей различных возрастов. Образовательный процесс по дополнительным общеобразовательным программам организован с учётом особенностей психофизического развития, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Охват обучающихся услугами дополнительного образования

Занятость обучающихся ОО дополнительным образованием

Учебный год	Кол-во творческих объединений	Охват в %	Направления
2021 - 2022	10	97%	художественное естественнонаучное физкультурно - спортивное
2022 - 2023	10	95%	художественное естественнонаучное физкультурно - спортивное
2023 - 2024	10	97%	художественное естественнонаучное физкультурно - спортивное

Дополнительным образованием охвачены все категории обучающихся школы-интерната (дети с нарушениями слуха, зрения, тяжёлыми нарушениями речи). В разнонаправленных по профилю своей деятельности кружках и секциях занимаются 97% обучающихся школы. К услугам детей в 2023 - 2024 учебном году предоставлены 10 различных секций и кружков.

Дополнительное образование даёт возможность разделить детей по их индивидуальным особенностям и интересам, корректировать содержание и методы обучения исходя из их способностей и запросов.

Обучение по дополнительным общеобразовательным программам выявляет и поддерживает детей, проявивших выдающиеся способности, а также создаёт условия для успешной адаптации и социализации обучающихся.

Обучающиеся школы-интерната регулярно участвуют в различных конкурсах, фестивалях, соревнованиях, выставках областного, всероссийского, межрегионального, международного значения, завоёвывают призовые места.

В 2023 - 2024 учебном году можно отметить повышение качества участия во Всероссийских и Международных конкурсах и соревнованиях в плане роста завоёванных первых и вторых призовых мест.

Графическое изображение участия обучающихся в творческих и спортивных мероприятиях разного уровня по годам

Структурные подразделения школы-интерната

На базе образовательного учреждения функционируют структурные подразделения:

Отделение дневного пребывания и реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья, которое обеспечивает комплексную помощь детям с ограниченными возможностями здоровья от 3-х до 16-ти лет (преодоление трудностей в обучении и оказание помощи в развитии).

Ресурсный центр духовно – нравственного просвещения и поддержки семей с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, который в своей деятельности ориентируется на распространение и внедрение в педагогическую практику результатов научно-методической и опытно-экспериментальной работы педагогического коллектива, направленной на создание системы духовно-нравственного воспитания детей. Центр взаимодействует с органами местного самоуправления, общественными объединениями, образовательными учреждениями, учреждениями культуры, Тамбовской епархией.

Деятельность **Ресурсного центра развития и коррекции детей с нарушениями слуха и речи** направлена на повышение потенциала системы сопровождения детей за счет концентрации материально-технических, педагогических, интеллектуальных, информационных ресурсов, консультирование педагогов, оказание им информационно-методической поддержки по вопросам воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ресурсный центр поддержки слепоглухих детей и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития функционирует с целью комплексного сопровождения и организации специальных занятий для слепоглухих детей и детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития, их социальной и образовательной интеграции.

С целью создания современных условий для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью путем обновления инфраструктуры учреждения, повышения качества образовательного процесса в 2020 году нашим образовательным учреждением реализуется федеральный проект «Современная школа» национального проекта «Образование». В рамках данного проекта введены в действие адаптированные образовательные программы профессионального обучения «Программа профессиональной подготовки по профессии 19601 Швея» и «Программа профессиональной подготовки по профессии 17544 Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий», «Обувное дело», «Поварское дело».

С 1 сентября 2024 года в рамках национального проекта «Образование» образовательным учреждением реализуется федеральный проект «Успех каждого ребёнка», направленный на создание новых мест для реализации дополнительной общеразвивающей программы художественной

направленности «Театр». В рамках проекта ведется работа по обеспечению равного доступа детей к актуальным и востребованным программам дополнительного образования, выявлению талантов каждого ребенка и ранней профориентации обучающихся.

В 2021 году, созданный школьный спортивный клуб «Старт», стал неотъемлемой частью реализации федерального проекта «Успех каждого ребёнка» национального проекта «Образование». В настоящее время созданы необходимые условия для привлечения обучающихся к систематическим занятиям физической культурой и спортом, развития и популяризации школьного спорта, формирования творческих и интеллектуальных способностей, индивидуальных потребностей детей.

С 2020 года успешно реализуется федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование», направленный на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования. В рамках проекта школа-интернат оснащена современным оборудованием.

Основные достижения ОО

На базе ОО ежегодно проводятся региональные и межрегиональные конференции, семинары, фестивали по проблемам соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение образования и их дальнейшей социализации в обществе.

ОО была участником федеральных проектов «Современная школа» и «Поддержка семей, имеющих детей» национального проекта «Образование».

С 2019 года школа-интернат является участником пилотного проекта Тамбовской области по формированию единой региональной системы взаимодействия между органами исполнительной власти, организациями и семьями, воспитывающими детей с ментальными нарушениями, в том числе с синдромом Дауна.

4. Основания для разработки программы развития.

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Профессионализм и квалификация кадрового состава	Низкая конкурентность выпускников с нарушениями слуха, зрения на рынке труда	Обновление инфраструктуры и материально-технической базы школы-интерната в рамках проекта «Современная школа»	Отсутствие мотивации у работодателей принимать на работу выпускников с ОВЗ и инвалидностью
Стабильность	Недостаток	Переход на ФГОС	Ошибка с выбором

кадрового состава	специалистов по предметной области «Технология»	ООО, реализация АООП ООО	профиля предпрофессиональной подготовки
Готовность и ведение инновационной деятельности; наличие в школе-интернате передовых педагогических практик; готовность педагогов транслировать свой опыт внешнему педагогическому сообществу; отлаженная система стимулирования учителей	Часть педагогического коллектива психологически не готова работать в инновационном режиме, присутствует консерватизм	Возможность повышения и профессиональной переподготовки квалификации педагогических кадров. Расширение штата специалистов	Отсутствие молодых специалистов, готовых работать в нашей системе
Разные профили предпрофессиональной подготовки	Отсутствие лицензии на профессиональное обучение	Расширение спектра направлений дополнительного образования	Снижение численности обучающихся
Наличие лицензии на дополнительное образование		Простраивание вертикали по получению образования и профессии обучающихся с инвалидностью и ОВЗ	
Электронный документооборот	Недостаточное оснащение учебных кабинетов компьютерным оборудованием	100 % охват педагогических работников, использующих электронный документооборот	Неготовность педагогических работников использовать информационные технологии
Выстраивается система партнерских отношений школы-интернат с образовательными, культурно-досуговыми учреждениями		Получение лицензии на профессиональное обучение	
Многолетний опыт работы ресурсных центров, отделений на базе школы-интерната для детей с ограниченными возможностями здоровья и их семей	Низкая заинтересованность части родителей в воспитании и образовании детей в силу социального статуса	Участие в грантовых проектах. Развитие системы платных дополнительных услуг	Не востребованность платных дополнительных услуг в связи с особенностями местонахождения образовательной организации

Широкий спектр, оказываемых услуг семьям и детям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью	Отсутствие выделенных специалистов, работающих в структурных подразделениях учреждения	Расширение спектра услуг для семей с детьми, имеющих особые образовательные потребности	
---	--	---	--

5. Основные направления развития организации.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, развитие коррекционной составляющей.

Развитие Ресурсного центра поддержки слепоглухих детей и детей с тяжелыми множественными нарушениями развития

Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся.

Информатизация образовательного процесса.

Совершенствование воспитательной системы.

Организация дополнительного образования обучающихся.

Этапы реализации программы

1 этап – подготовительный - изучение состояния образовательной среды для понимания реальных возможностей и сроков исполнения программы; отбор перспективных нововведений реформирования образовательного пространства. Подготовка нормативно-правовой, методической, материально-технической базы для успешной реализации программы.

2 этап – практический– реализация мероприятий программы Развития; наращивание организационных и прочих необходимых ресурсов; дальнейшее развитие профессионального и управленческого потенциала; проведение серии мониторингов и социологических опросов; коррекция программы.

3 этап – заключительный - итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития.

6. Мероприятия по реализации Программы

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся с ОВЗ.					

Цель: воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях.

Задачи:

ознакомление обучающихся с нравственными законами и поступками предыдущих поколений;

изучение с обучающимися нравственные традиции их семей;

моделирование ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

способствовать приобретению положительного духовно-нравственного опыта и опыта преодоления в себе желания совершать безнравственные поступки;

способствовать развитию у обучающихся потребности в совершении нравственных поступков;

создание условий для духовно-нравственного самовоспитания обучающихся;

моделировать ситуации практического применения нравственных знаний в реальной жизни;

воспитание ценностного отношения к своему здоровью и здоровью близких, создание устойчивой положительной мотивации, направленной на формирование потребности каждого обучающихся вести здоровый образ жизни.

1.	Изучение нравственной воспитанности обучающихся с ОВЗ и инвалидностью, определение возможных путей ее коррекции необходимыми методами и формами воспитательного воздействия	Классные руководители Педагог-психолог	Постоянно	Информационно-аналитическая справка	
2	Изучение нравственного климата в семьях обучающихся и классных коллективах	Педагог-психолог Социальный педагог	Постоянно	Укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейного воспитания	
3	Выбор технологий, поиск эффективных методов и приемов работы, направленных на развитие духовно-нравственных начал каждого обучающегося	Методический совет	2025	Приобретение знаний о нормах и правилах поведения в обществе, социальных ролях человека	
4	Разностороннее развитие нравственного мышления обучающихся	Классные руководители Воспитатели	Постоянно	Освоение нравственных норм и ценностей	
5	Консультирование школьным психологом родителей обучающихся, классных руководителей	Администрация Учителя технологии	Постоянно	Разработка рекомендаций для педагогических работников, обучающихся, классных руководителей по	

				данному направлению	
6	Реализация программы «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся с ОВЗ»	Администрация Педагогический коллектив	Постоянно	Воспитание нравственного человека, способного к принятию ответственных решений и к проявлению нравственного поведения в любых жизненных ситуациях	
7	Организация и проведение внеклассных и общешкольных мероприятий, направленных на формирование духовно-нравственной культуры обучающихся	Классные руководителя Воспитатели	Постоянно	Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека	
8	Участие обучающихся в творческих мероприятиях различного уровня	Администрация Педагогический коллектив	Постоянно	Рост личных достижений обучающихся	
9	Организация совместных занятий духовно-нравственной направленности для родителей и детей	Педагогический коллектив	Постоянно	Удовлетворенность всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе-интернате;	
10	Привлечение волонтеров для организации воспитательной работы	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Социализация обучающихся	
11	Участие в акциях милосердия	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Нравнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации	
12	Анализ эффективности реализации программы	Заместитель директора по ВР	2028	Информационно-аналитическая справка	

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Цель: создание модели здоровьесберегающей образовательной среды; сохранение,

укрепление и коррекция здоровья обучающихся

формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление физического, социального и психологического здоровья обучающихся;

совершенствование инфраструктуры образовательного учреждения;

вовлечение обучающихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

формирование у обучающихся навыков систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных здоровья;

формирование представлений о рациональной организации режима дня, учебы и отдыха, двигательной активности, научить ребенка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;

создание условий для демонстрации обучающимися своих достижений по сохранению здоровья;

способствовать преодолению вредных привычек обучающихся средствами физической культуры и занятием спортом.

13	Проведение в школе-интернате мониторинга здоровьесберегающей образовательной среды	Заместитель директора по УВР	2025	Информационно-аналитическая справка	
14	Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения обучающихся на каждом возрастном этапе. Организация мониторинга состояния здоровья обучающихся	Руководитель ППк Медицинский работник	Постоянно	Информационно-аналитические материалы	
15	Поддержание в школе-интернате надлежащих санитарно-гигиенических условий	Администрация Медицинский работник Педагогический коллектив	Постоянно	Исключение факторов риска из образовательного процесса	
16	Совершенствование организации качества и безопасности питания	Администрация Медицинский работник	Постоянно	Повышение качества питания	
17	Составление и реализация ежегодных планов работы по следующим направлениям: физкультурно-оздоровительные мероприятия; санитарно-гигиенические мероприятия; профилактические мероприятия;	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Сохранение и укрепление здоровья детей	

	культурно-просветительские мероприятия по формированию здорового образа жизни; социально-психологическая и педагогическая помощь учащимся; медицинская помощь обучающимся				
18	Создание системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание банка данных о спортивных достижениях школы; ежегодный отчет перед родительской общественностью	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Актуальная база данных. Протоколы собраний	
19	Работа по профилактике детского травматизма в школе и детского дорожного травматизма. Реализация программы по правилам дорожного движения	Заместитель директора по ВР	Постоянно	План работы	
20	Организация и проведение Дней здоровья, массовых спортивных мероприятий.	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Повышение мотивации школьников и к занятиям физической культурой, спортом, здоровому образу жизни	
21	Соблюдение гигиенических норм и требований к организации образовательного процесса	Заместитель директора УВР	Постоянно	Исключение факторов риска из образовательного процесса	
22.	Медосмотр педагогов школы-интерната.	Директор Медицинские работники	Ежегодно	Профилактическая работа по предупреждению заболеваемости	
23	Ежегодная диспансеризация обучающихся.	Медицинская сестра. Классные	Постоянно	Выполнение рекомендаций	

	Организация системы обратной связи с целью своевременного информирования родителей о результатах проведения диспансеризации и мониторинговых исследований	руководители			
24	Развитие взаимодействия с центром медицинской профилактики по формированию здорового образа жизни	Медицинский работник Социальный педагог	Постоянно	Договор о сотрудничестве	
25	Анализ эффективности реализации программы. Создание регулярно обновляющегося методического банка школы-интерната, интегрирующего опыт осуществления здоровьесберегающей деятельности школы-интерната	Администрация	2028	Обобщение опыта по данному направлению работы	
Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, развитие коррекционной составляющей. Цель: создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся, посредством психолого-педагогического сопровождения. Задачи: - комплексная диагностика возможностей и способностей ребенка; - выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся; - оказание психолого-педагогической помощи обучающимся и их родителям (законным представителям); - социально-психологическая помощь детям и семьям групп особого внимания; - разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся; - консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; - повышение квалификации специалистов.					
26	Оснащение кабинетов специалистов необходимым оборудованием	Администрация	2020	Проведение полноценных индивидуальных и групповых коррекционных занятий	

27	Реализация регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»	Рабочая группа	2019	Оказание консультативной помощи родителям , имеющих детей – инвалидов и детей с ОВЗ	
28	Разработка диагностического инструментария и диагностика обучающихся	Психолого- педагогический консилиум	постоянно	Выявление у детей уровня обученности и сформированности психических функций в соответствии с их образовательными потребностями	
29	Разработка и реализация индивидуальных маршрутов обучающихся.	Психолого- педагогический консилиум	постоянно	Соответствие учебного материала индивидуальным возможностям ребенка	
30	Совершенствование деятельности школьного ППк.	Руководитель психолого- педагогического консилиума	постоянно	Создание целостной системы , обеспечивающей диагностико- коррекционное психолого- педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ	
31	Реализация программ коррекционной работы АОП НОО и ООО	Специалисты школы- интерната	постоянно	Социализация детей, данной категории и формирование коммуникативных и учебных навыков.	
32	Оказание консультативной и методической помощи специалистам, работающим с детьми с ОВЗ	Специалисты ППк	по запросам	Решение проблем специалистов при обучении и воспитании детей данной категории.	
33	Трансляция опыта через	Специалисты школы-	постоянно	Обмен опытом, повышение	

	СМИ, интернет-ресурсы	интерната		квалификации специалистов	
Профессиональная ориентация и профессиональное самоопределение обучающихся. Цель: создание условий для личностной, социальной и профессиональной успешности детей с инвалидностью и ОВЗ. Задачи: создание условий для эффективного использования ресурсов и допрофессионального образования в интересах обучающихся, семей, государства; развитие имеющихся и создание новых профилей допрофессионального образования; создание условий для профессионального самоопределения обучающихся; активное вовлечение в деятельность всех участников образовательного процесса; расширение сетевого взаимодействия с общеобразовательными организациями, организациями дополнительного и профессионального образования.					
34	Создание службы профконсультации для обучающихся с ОВЗ и детей - инвалидов	Заместитель директора по ВР	2020	Содействовать актуализации профессионального самоопределения обучающихся и обогащению их компетенций в выборе жизненного и профессионального пути	
35	Совершенствование работы профориентационной направленности	Классные руководители Педагог-психолог	Постоянно	Создание условий для личностной, социальной и профессиональной успешности детей с инвалидностью и ОВЗ	
36	Разработка программ, нацеленных на профессиональное самоопределение подростков	Педагог-психолог Социальный педагог	2025	Обеспечение профессионального самоопределения обучающихся	
37	Мониторинг рынка труда в регионе по перечню востребованных профессий, в том числе для лиц с инвалидностью	Социальный педагог	Постоянно	Формирование перечня востребованных профессий, в том числе для лиц с инвалидностью	
38	Развитие сетевого взаимодействия с организациями	Методический совет	Постоянно	Получение помощи детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ в	

	профессионального образования города и области			профориентации и профессиональном самоопределении. Получение методической поддержки по вопросам профессиональной профориентации	
39	Организация фестивалей, выставок, конкурсов и участие в них, в т. ч. в чемпионате профессионального мастерства «Абилимпикс»	Классные руководителя Воспитатели	Постоянно	Демонстрация профессиональных интересов и достижений обучающихся с ОВЗ, привлечение внимания общественности	
40	Прохождение обучения педагогических, медицинских, социальных работников и иных специалистов, работающих с детьми с ОВЗ и инвалидностью, по вопросам изучения инновационных технологий образования, реабилитации, социализации	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	Постоянно	Повышение профессиональной компетентности специалистов в вопросах профориентации подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ	
41	Проведение профессиональных проб	Администрация Учителя технологии	Постоянно	Формирование у детей целостного представления о содержании конкретной профессии	
42	Взаимодействие с центрами занятости населения	Администрация Педагогический коллектив	Постоянно	Повышение процента трудоустройства выпускников в соответствии с их индивидуальными способностями	

Информатизация образовательного процесса

Цель: развитие современной цифровой образовательной среды как средства повышения качества и доступности образования обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Задачи:

расширение возможностей обучения обучающихся с ОВЗ через внедрение современных образовательных технологий;

разработка и адаптация цифровых образовательных ресурсов под особые образовательные потребности обучающихся;

создание банка практико-ориентированных заданий, электронных ресурсов профориентационной направленности; развитие информационно-коммуникационной компетентности обучающихся с ОВЗ; повышение цифровой компетентности педагогических работников.					
43	Мониторинг оснащённости учебных кабинетов компьютерным оборудованием, цифровыми образовательными ресурсами	Заместитель директора по УВР	2025 год	Результаты мониторинга оснащённости учебных кабинетов	
44	Обновление материально-технической базы	Администрация	2025-2028 гг	Обновлена материально-техническая база в соответствии с инфраструктурным листом	
45	Составление плана повышения квалификации педагогических работников поданному направлению	Заместитель директора по УВР	2025 год	План повышения квалификации педагогических работников поданному направлению	
47	Диагностика первоначального уровня информационно-коммуникационной компетентности педагогических работников и обучающихся	Заместитель директора по УВР	2025 год	Информационно-аналитическая справка	
48	Организация повышения квалификации педагогов школы в области цифровых технологий	Заместитель директора по УВР	В соответствии с графиком	Повышение компетентности педагогов в области цифровых технологий	
49	Использование цифровых технологий в образовательной деятельности	Заместитель директора по УВР	Постоянно	Интеграция цифровых технологий в содержание образовательного процесса	
50	Разработка цифровых ресурсов по учебным предметам	Руководители школьных методических объединений	Постоянно	База цифровых образовательных ресурсов	
51	Проведение занятий коррекционных курсов с использованием интерактивного	Классные руководители Воспитатели	Постоянно	Повышение качества образования	

	оборудования и специализированного программного обеспечения				
52	Разработка практико-ориентированных заданий, электронных ресурсов профориентационной направленности	Администрация Учителя технологии	Постоянно	Банк заданий	
53	Использование онлайн-ресурса УМК СИПР в образовательной деятельности обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями развития	Руководители школьных методических объединений	Постоянно	Разработанные специальные индивидуальные программы развития	
54	Участие обучающихся в конкурсах с использованием ИКТ, олимпиадах для учащихся с ограниченными возможностями здоровья	Заместитель директора по УВР Руководители школьных методических объединений	Постоянно	Результативность участия	
55	Мониторинг динамики развития цифровых компетенций обучающихся, педагогических работников	Заместитель директора по УВР	Декабрь 2028 года	Информационно-аналитическая справка	
Совершенствование воспитательной системы Цель: создание воспитывающей среды школы-интерната, обеспечивающей формирование полноценной психически здоровой, духовно-нравственной личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самореализации и самоопределению в социуме. Задачи: создание оптимальных условий для компенсации нарушений в развитии детей с ОВЗ и инвалидностью и вовлечение их в социокультурное пространство; развитие личности каждого обучающегося, его индивидуальности, творческих способностей, духовно-нравственной, познавательной, трудовой культуры; совершенствование работу по сотрудничеству школы и семьи в социализации обучающихся.					
56	Создание и периодическое пополнение картотеки Федеральных	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Повышение компетентности в вопросах обучения и воспитания	

	законов, включающих вопросы воспитания				
57	Отслеживание результатов программы мониторинга, показателей, критериев оценки результативности воспитания	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Успешная социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов	
58	Разработка плана мероприятий по реализации основных направлений развития воспитательной системы	Заместитель директора по ВР	2025 год	Повышение эффективности системы воспитания школы-интерната	
59	Создание условий для участия обучающихся школы в смотрах и конкурсах различного уровня	Заместитель директора по УВР Заместитель директора по ВР	В соответствии с графиком	Социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов Рост личностных достижений обучающихся. Демонстрация профессиональных интересов и достижений обучающихся с ОВЗ, привлечение внимания общественности.	
60	Развитие детского самоуправления	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Увеличение мотивации обучающихся, к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня; рост личностных достижений обучающихся	
61	Организация индивидуальной педагогической профилактической работы с детьми группы риска	Заместитель директора по ВР Педагог- психолог Социальный педагог	Постоянно	Увеличение мотивации обучающихся к обучению и воспитанию	
62	Вовлечение родителей в систему воспитательной	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Совершенствование работы по сотрудничеству	

	деятельности школы	Классные руководителя Воспитатели		школы и семьи в социализации обучающихся. Удовлетвореннос ть всех субъектов образовательного процесса сферами жизни и деятельности в школе-интернате	
63	Формировать коммуни кативные навыки в разновозрастной среде и среде сверстников	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов	
64	Организация эффективного социального партнерства с образовательными организациями города и области, с учреждениями дополнительного образования, с учреждениями культуры и искусства	Заместитель директора по ВР	Постоянно	Заключение договоров о сотрудничестве	

Развитие дополнительного образования

Цель: создание условий для дополнительного образования детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

Задачи:

создание условий для эффективного использования ресурсов и дополнительного образования в интересах обучающихся, семей, государства;

развитие имеющихся и создание новых профилей дополнительного образования;

активное вовлечение в деятельность всех участников образовательного процесса;

привлечение специалистов разных профилей.

65	Создание условий для дополнительного образования обучающихся с учётом их особых образовательных потребностей	Заместитель по ВР	Постоянно	Повышение возможности для получения качественного дополнительного образования	
66	Развитие сетевого взаимодействия с организациями дополнительного	Заместитель по ВР	Постоянно	Заключение договоров Социализация детей с ОВЗ и	

	образования города и области			инвалидностью	
67	Актуализация нормативно-правовой, методической, материально-технической базы для успешной реализации программ дополнительного образования в соответствии с современными требованиями	Заместитель по УВР Заместитель по ВР	Постоянно	Получение обучающимися педагогической помощи по вопросам профессионального самоопределения	
68	Повышение квалификации педагогических работников, привлечение специалистов со стороны.	Заместитель по ВР	постоянно	Повышение воспитательного потенциала педагогов дополнительного образования	
69	Разработка и реализация адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	Заместитель по ВР	2025-2028	Повышение эффективности системы дополнительного образования	
70	Развитие адаптивного спорта	Заместитель по ВР	Постоянно	Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями	
71	Повышение открытости системы дополнительного образования в информационном пространстве	Заместитель по ВР	Постоянно	Популяризация деятельности Дополнительного образования, привлечение внимания общественности. Социализация детей с ОВЗ и детей - инвалидов	

72	Организация фестивалей, выставок, конкурсов и т.д.	Заместитель по ВР	Постоянно	Социализация детей с ОВЗ и детей – инвалидов Рост личностных достижений обучающихся. Демонстрация профессиональных интересов и достижений обучающихся с ОВЗ, привлечение внимания общественности	
----	--	-------------------	-----------	--	--

7. Механизм реализации Программы

Ресурсное обеспечение программы:

Организационное: подготовка условий для реализации концепции и программ инновационно-творческой деятельности педагогов; организация рабочих групп педагогов по реализации программы развития.

Кадровое: переподготовка и повышение квалификации педагогов, работающих в условиях инновационного режима, подбор и расстановка кадров в соответствии с потребностью и необходимостью.

Программно-методическое: модернизация структуры и содержания методической работы в соответствии с концепцией развития школы-интерната, модернизация учебных планов и программ, разработка проекта образовательной программы и проектов инновационно-творческих групп.

Мотивационное: разработка механизмов стимулирования результативной деятельности педагогов; усиление мотивационной работы среди всех участников образовательного процесса.

Материально-техническое: приобретение современного информационно-технического оборудования, пополнение материальной базы учебных мастерских инструментами, оборудованием и фонда библиотеки учебниками, методической и художественной литературой.

Финансово-экономическое: составление сметы по выполнению программы; расширение сферы внебюджетного финансирования.

Нормативно-правовое: формирование пакета локальных актов, регламентирующих деятельность школы-интерната по реализации программы.

Управление программой развития осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы-интерната. Общее руководство

осуществляет педагогический совет, непосредственное руководство – директор.

В реализации программы развития участвуют все участники образовательного процесса.

Для ее реализации прописываются конкретные планы работы на каждый год. Ежегодно (при необходимости чаще) заслушивается ход выполнения программы развития. При необходимости разработчики вносят изменения в программу развития.

Группа разработчиков также может изменяться в соответствии с приказами директора школы-интерната.

8. Ожидаемые результаты реализации программы развития

1. Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

2. Изменение содержания образования, совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

3. Обновление содержания воспитания на основе духовных и национальных традиций, моральных приоритетов.

4. Укрепление здоровья обучающихся, сформированность потребности в здоровом образе жизни у всех участников образовательного процесса.

5. Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения всех участников коррекционно-образовательного процесса, отвечающее современным требованиям.

6. Повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников, их удовлетворенности работой в ОО.

7. Обеспечение открытости деятельности ОО.

8. Стопроцентный охват обучающихся профориентационной работой.

9. Повышение эффективности системы воспитательной работы и дополнительного образования.

10. Увеличение мотивации обучающихся, к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня.

11. Обеспечение разнообразия конкурсных форм, массовости мероприятий, динамику этого процесса.

12. Рост личностных достижений обучающихся.

13. Повышение воспитательного потенциала дополнительного образования.

14. Повышение уровня профессионального самоопределения обучающихся в соответствии с их индивидуальными способностями.

9. Критерии и показатели оценки эффективности реализации Программы

10. 1. Сформированность у выпускника основных академических и жизненных компетенций.

2. Уровень соответствия реализуемых программ дошкольного, начального, основного общего образования современным образовательным стандартам.

3. Доля педагогов, использующих информационно-коммуникативные технологии в образовательном процессе.

4. Доля педагогов, использующих современные коррекционно-развивающие технологии.

5. Доля педагогов, использующих новые подходы к оцениванию результатов освоения адаптированных основных общеобразовательных программ обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.

6. Доля выпускников, подтвердивших и повысивших на государственной (итоговой) аттестации оценки по соответствующим предметам.

7. Доля педагогов, прошедших обучение по обновленным программам повышения квалификации, в том числе по направлению «Технология».

8. Уровень воспитанности обучающихся не снижается.

9. Удовлетворенность родителей, обучающихся, педагогов организацией жизнедеятельности в школе-интернате.

10. Доля обучающихся, стоящих на учете в комиссии по делам несовершеннолетних, на внутришкольном контроле (далее – ВШК).

11. Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием.

12. Количество соглашений (договоров) о социальном партнерстве (взаимодействии) с учреждениями дополнительного образования и культуры, предприятиями, общественными организациями.

13. Доля обучающихся - участников соревнований, творческих конкурсов различного уровня.

14. Уровень комфортности воспитывающей среды.

15. Доля трудоустроенных и продолживших обучение в профессиональных образовательных организациях.

16. Доля удовлетворенных профилем получаемой профессии выпускников.

17. Уменьшение числа пропусков уроков по болезни (на одного обучающегося за год).

18. Перемещение ценности «здоровье» в шкале ценностных ориентаций, обучающихся на более высокий уровень.
19. Доля обучающихся, посещающих спортивные секции.
20. Доля обучающихся, охваченных оздоровительными мероприятиями в течение учебного года и каникулярное время.
21. Удовлетворенность родителей (законных представителей), педагогов организацией психолого-педагогического сопровождения.
22. Охват различных категорий обучающихся программами.
23. Доля педагогов, имеющих высшее образование.
24. Доля педагогов, имеющих квалификационную категорию.
25. Положительная мотивация педагогического коллектива на реализацию инновационной деятельности.
26. Доля педагогов, участвующих в инновационных программах и проектах, реализуемых на различных уровнях.
27. Доля педагогов, участвующих в мероприятиях различного уровня, повышающих имидж школы-интерната.
28. Степень развития инфраструктуры полностью удовлетворяет запросы обучающихся.
29. Информатизация образовательного и управленческого процессов.