

ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 28.09.2020 г. № 228 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ  
для обучающихся с нарушениями слуха  
1 класс  
Срок реализации – 1 год

Разработчик: Козельцева Г.А.,  
учитель начальных классов

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол № 2 от 14.09.2020 г.

Тамбов 2020 г.

## **Пояснительная записка**

**Цель** реализации рабочей программы – создание основы для осознанного овладения детьми различными учебными курсами, а также развитие их словесно-логического мышления и коррекция его недостатков.

**Основные задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- формировать различные виды речевой деятельности;
- формировать умение работать с книгой, развивать потребность читать самостоятельно.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

### **Общая характеристика предмета.**

Обучение глухих детей языку составляет важнейший раздел работы специальной школы. Речь в школе глухих является предметом обучения. Развитие речи в начальных классах ведётся по трём направлениям: над словом (лексический уровень), над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень), и над связной речью (уровень текста). Кроме того, в понятие «развитие речи» входит и работа над произношением.

Программа первого класса рассчитана на 136 часов: 4 часа в неделю. Программа предусматривает обучение языку в условиях занятия детей различными видами деятельности, формирование и использование потребности детей в общении. В первом классе большое внимание уделяется развитию у детей потребности общаться с учителем, товарищами, формированию умения обращаться с просьбой, вопросом, сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её. Мотив общения задаётся содержанием задания, необходимостью выполнить его, получить нужную информацию.

В процессе использования разных типов фраз учащиеся накапливают опыт применения грамматических норм употребления слов.

Учащиеся овладевают разными речевыми умениями, характерными для диалогической и монологической речи. Овладевая языком как средством общения, дети практическим путем знакомятся с его системой.

В обучении детей монологическим высказываниям также реализуется принцип связи с деятельностью, потребности в целостном высказывании. В первом классе школьники обучаются различным умениям: описывать события, рассказывать об интересных случаях, составлять рассказы по серии картинок.

В первом классе дети обучаются самостоятельному воспроизведению диалогов в естественной ситуации общения, поэтому в учебнике дано немного готовых образцов высказываний. Учитель руководит общением школьников и помогает им формулировать вопрос, обращение, просьбу, показывая на своём примере способ употребления образца высказывания.

В первом классе начинается работа над грамматическими обобщениями, которые проводятся на знакомом речевом материале в режиме употребления.

Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

### **Место учебного предмета в учебном плане.**

Программа рассчитана на 136 ч (4 ч в неделю).

Формы организации образовательного процесса включают в себя учебные занятия по предмету, выполнение домашних заданий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

### **Ценностные ориентиры предмета.**

В процессе изучения предмета у обучающихся формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к речи, стремление к ее использованию, понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем общей культуры человека. На уроках ученики получают начальное представление о нормах речи и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах, условиях общения, в выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи.

Обучение устной речи является для обучающихся основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. Успехи в овладении устной речью во многом определяют результаты обучения по другим предметам.

### **Результаты изучения курса**

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой школы-интерната. Обеспечиваются условия для достижения

обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами являются: формирование основ мотивации использования в практике устной и письменной речи; способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами являются: умение задавать вопросы, выражать побуждение, словесно оформлять сообщение и понимать речевые высказывания.

**Предметными** результатами являются:

- правильно, слитно произносить слова, состоящие из усвоенных звуков;
- приближенно произносить слова, включающие еще не усвоенные звуки, используя основные звуки в качестве заменителей;
- правильно произносить в усваиваемых словах сочетания согласных;
- слитно, на одном выдохе произносить фразы с сочетанием согласных.

### **Содержание рабочей программы**

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы школы-интерната, определено с учетом особенностей изучения предмета в классах специального (коррекционного) образования.

#### Развитие разговорной речи

Коммуникативные умения, формируемые для осуществления совместной деятельности с учителем и товарищами

1 полугодие

#### **I. Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**

Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- действие, связанное с организацией работы (встать, включить и др.);
- действие с одним предметом;
- действие с несколькими предметами;
- действие, связанное с темпом работы;
- речевое действие (прочитать, спросить).

Выражение (не -)понимания речевого или практического действия:

- выражение непонимания

Выражение просьбы в целях:

- получения материалов и инструментов;
- получения помощи;
- знакомства с интересующим предметом, образцом изделия.

Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины (по отношению к окружающим).

Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- обращения на себя внимания товарища;
- оказания помощи в работе;
- получения (передачи) необходимых материалов и инструментов;
- получения (передачи) необходимой информации по организации работы, в связи с деятельностью.

## **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе**

В связи с совместной деятельностью:

- о будущем виде деятельности;
- о выполнении (или завершении) работы коллективом;
- оценка коллективных действий, всей работы.

О собственной деятельности:

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования, об умениях и знаниях);
- о собственных желаниях.

*О деятельности товарища:*

- о завершении действия, всей работы;
- о возможности выполнения действия, работы (о наличии необходимого оборудования).

## **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

*О деятельности и в связи с совместной деятельностью:*

в связи с организацией работы;

- о завершении действия, работы;
- определение объекта и субъекта будущей деятельности;
- о наличии необходимых материалов и инструментов;
- о свойствах, качестве используемых материалов.

*Вопросы познавательного характера:*

- знакомство с новым объектом, его названием.

*О невидимом объекте:*

- определение названия объекта.

*О происшедших событиях (о себе, товарище, коллективе):*

- о деятельности на прошедшем уроке;
- о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня;
- о занятиях, отдыхе дома в выходной день.

*О себе или товарище:*

- о собственных анкетных данных (имя, фамилия)
- об именах, фамилиях.

Дополнительно к материалу 1 полугодия.

## **I Понимание и выполнение поручений, умение выразить просьбу, побуждение**

Выполнение поручения и обращение к товарищу или другому лицу с поручениями, предполагающими:

- действие с несколькими предметами;
- (сколько?), местонахождения предмета (где?), его перемещения (куда?).

Выражение (не -)понимания речевого или практического действия:

- выражение непонимания высказывания с просьбой о его повторе.

Выражение просьбы в целях:

- получения предмета с использованием вежливых слов.

Выражение запрещения в целях:

- соблюдения дисциплины товарищем.

Обращение к товарищу по заданию учителя в целях:

- оказания помощи в работе.

## **II. Сообщение о деятельности по заданию учителя или по собственной инициативе**

В связи с совместной деятельностью:

- о будущей работе с указанием последовательности видов деятельности.

О собственной деятельности:

- о качестве выполнения работы.

*О деятельности товарища:*

- о качестве выполнения работы.

## **III. Ответ на вопрос и обращение с вопросом**

*О деятельности и в связи с совместной деятельностью:*

в связи с организацией работы:

- определение объекта и субъекта будущей деятельности;
- о качестве выполненного действия, результата работы;
- определение последовательности действий.

*Вопросы познавательного характера*

- знакомство с новым объектом, его названием;
- знакомство с его внешним видом.
- *О невидимом объекте:*  
получение информации о внешних признаках предметов (величина, форма, цвет);
- определение действия живого объекта.

*О происходящих событиях (о себе, товарище, коллективе):*

- о происшедших событиях в определенное время суток текущего или прошедшего дня.

## Жизнь и деятельность в интернате.

Развитие коммуникативных умений:

- в процессе овладения навыками самообслуживания (в столовой, в спальне и умывальной комнате, в раздевалке и на прогулке, в медицинском кабинете и изоляторе);
- в процессе бытового труда;
- при подготовке и проведении традиционных государственных праздников;
- процессе игр;
- при активном участии в жизни коллектива, повседневных делах;
- во время экскурсии.

В число обязательных **экскурсий** входят:

*I четверть.* Школа, школьный участок. Городской парк. Сад, огород. По улицам города. Магазин. Игрушек..

*II четверть.* Парк. Зоопарк. Магазины продовольственный, мебельный. Почта .

*III четверть.* Лес. Парк. Каток. Кормушка для птиц. Живой уголок. Зоомагазин. Детский сад. Зимние спортивные соревнования. Магазин игрушек. Улицы города.

*IV четверть.* Парк. Школьный двор. Городская улица. Сад, огород. Лес.

## Развитие монологической речи

Виды работы	Умения
Описание событий	<b>Описывать основные события дня, прошедшего дня;</b> отражать последовательность событий в рисунках; подписывать свои рисунки и рисунки одноклассников короткими предложениями (с помощью учителя, самостоятельно).
Рассказ о себе, о семье, о товарищах	<b>Отвечать на вопросы о себе: фамилия, имя, состав семьи, любимые занятия.</b>
Описание предмета, животных, птиц.	<b>Составлять готовое описание с предметом; выделять в предмете форму, цвет, величину. Отражать это в описании (с помощью учителя), давать описанию название (с помощью учителя) Выделять группы предметов (фрукты, овощи, птицы).</b>
Работа по	Определять последовательность картинок;

<b>картине: а) по серии картин</b>	подписывать их простыми предложениями, придумывать название рассказа (с помощью учителя, самостоятельно)
<b>б) по одной картине</b>	Подбирать название рассказа из готовых заголовков (помощью учителя). Составлять 2-3 предложения (с помощью учителя)
<b>в) составлять рассказ о последующих действиях.</b>	<b>Определять содержание основной картины; составлять рассказ о последующих событиях: подписывать свои картины простыми предложениями, придумывать название рассказа (помощью учителя)</b>
<b>Написание писем</b>	Передавать в рисунках содержание письма, составлять начало и конец письма (с помощью учителя), составлять письмо в рисунках с подписями. Передавать в рисунках содержание полученного письма, отвечать на вопросы письма.
<b>Работа по закрытой картинке</b>	Узнавать содержание картинки(1 предмет) с помощью вопросов (кто? что? какого цвета? какой формы? величины?) картинки с помощью вопросов. Передавать ее содержание в рисунке.

### Темы для развития монологической речи

#### Первая четверть

1. Имена учащихся, учителей, воспитателя (знание своего имени и имен товарищей, реакция на них в процессе деятельности, игры: обращение к товарищам, старшим)
2. Класс (знание своего класса, предметов находящихся в нем)
3. Школа (название помещений школы – класс, туалет, коридор, выполнение заданий с отрабатываемыми словами в повседневной жизни, в тренировочных упражнениях, работа с картинками.
4. Учебные принадлежности (название предметов, их применение)
5. Игрушка (название их и применение).
6. Осень (погода, природа, занятия детей)
7. Овощи и фрукты, распространенные в данной местности

#### Вторая четверть

1. Дикие и домашние животные.
2. Части тела человека и животных.
3. Продукты питания.
4. Посуда.
5. Столовая (предметы, находящиеся в ней, её назначение, название блюд)

6. Мебель класса, соловой, спальни.
7. Осень (поздняя, начало зимы)
8. Новогодняя елка.

#### Третья четверть

1. Каникулы (место и их назначение).
2. День (утро, вечер, характерные занятия)
3. Выходной день (занятия дома, режимные моменты)
4. Зима (название одежды, детские занятия, предметы для зимних забав, признаки зимы)
5. Звери зимой.
6. Птицы зимой
7. Женский праздник (поздравления, подарки для женщин)
8. Начало весны (природа, погода, первые цветы, прилет птиц).

#### Четвертая четверть

1. Весенние каникулы (занятия детей, особенности природы, погоды).
2. Весна (природа, погода, изменения в жизни людей, животных).
3. Птицы весной.

### **Работа над лексикой и первоначальными грамматическими обобщениями.**

Различение начальной и косвенных форм знакомых слов( имен существительных, глаголов).

Употребление в речи имен существительных множественного числа с окончаниями – и, - ы, - а (книги, парты, окна).

Употребление сказуемых, выраженных глаголом настоящего или прошедшего времени в сочетании с подлежащим, выраженным именем существительным или личным местоимением 1 лица единственного или множественного числа. Мальчик (девочка) прыгает (прыгал (а)). Ребята (мы) читают (-ем, - ли).

Умение спросить: Кто это?, Что это?

Умение спросить: Кто это?, Что это?

Правильное употребление в речи вопросительных предложений типа: Кто работает? Что ты делаешь? Что лежит? Кто работал? Что делал? Что лежало? Что делают? Что делали? Что делаем?

Умение объединять знакомые предметы по группам (игрушки, учебные вещи), называть их.

### **Учебно-тематический план**

№ п./п.	Тема	Кол-во час
------------	------	------------

	1 четверть	32
1	Имена учащихся, учителей, воспитателя.	2
2	Класс.	4
3	Школа, назначение школьных помещений.	4
4	Учебные принадлежности: а) название предметов; б) их применение.	3 3
5	Игрушка: а) название; б) их и применение.	3 3
6	Осень (погода, природа, занятия детей)	6
7	Овощи и фрукты, распространенные в данной местности	4
	<i>2 четверть.</i>	32
1	Дикие и домашние животные	7
2	Части тела человека и животных.	4
3	Посуда.	3
4	Продукты питания.	2
5	Столовая (предметы, находящиеся в ней, её назначение, название блюд)	3
6	Мебель класса, столовой, спальни.	4
7	Осень (поздняя, начало зимы)	4
8	Новогодняя елка.	5
	<i>3 четверть.</i>	36
1	Каникулы (место и их назначение).	6

2	День (утро, вечер, характерные занятия) Выходной день (занятия дома, режимные моменты)	2 6
3	Зима (название одежды, детские занятия, предметы для зимних забав, признаки зимы)	7
4	Звери зимой. Птицы зимой	2 7
5	Женский праздник (поздравления, подарки для женщин)	2
6	Начало весны (природа, погода, первые цветы, прилет птиц).	4
<i>4 четверть.</i>		31
1	Весенние каникулы (занятия детей, особенности природы, погоды).	10
2	Весна (природа, погода, изменения в жизни людей, животных).	17
3	Птицы весной.	5

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- Развитие речи. Учебник для 1 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида. Зыкова Т.С., Морева Н. А.
- Картинный наглядно-демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки.
- Мультимедийные презентации к урокам.