

ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 28.09.2020 г. №228 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ  
для обучающихся с нарушениями слуха  
3 класс  
Срок реализации – 1 год

Разработчик: Лементовская Т.С.,  
учитель начальных классов

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол № 3 от 19.09.2020 г.

Тамбов 2020 г.

## **Пояснительная записка**

**Цель** реализации рабочей программы – создание основы для осознанного овладения детьми различными учебными курсами, а также развитие их словесно-логического мышления и коррекция его недостатков.

Основные **задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- формировать различные виды речевой деятельности;
- формировать умение работать с книгой, развивать потребность читать самостоятельно.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

Обучение глухих детей языку составляет важнейший раздел работы специальной школы. Речь в школе глухих является предметом обучения. Развитие речи в начальных классах ведётся по трём направлениям: над словом (лексический уровень), над словосочетанием и предложением (синтаксический уровень), и над связной речью (уровень текста). Кроме того, в понятие «развитие речи» входит и работа над произношением.

Программа второго класса рассчитана на 136 часов: 4 часа в неделю. Программа предусматривает обучение языку в условиях занятия детей различными видами деятельности, формирование и использование потребности детей в общении. Во втором классе большое внимание уделяется развитию у детей потребности общаться с учителем, товарищами, формированию умения обращаться с просьбой, вопросом, сообщать о выполненном действии, чтобы получить разрешение продолжить работу, завершить её. Мотив общения задаётся содержанием задания, необходимостью выполнить его, получить нужную информацию.

В процессе использования разных типов фраз учащиеся накапливают опыт применения грамматических норм употребления слов.

Учащиеся овладевают разными речевыми умениями, характерными для диалогической и монологической речи. Овладевая языком как средством общения, дети практически путем знакомятся с его системой.

Дети одновременно овладевают фонетикой, лексикой, грамматикой, орфографией языка в условиях пользования речью как средством общения.

Обучение языку осуществляется всеми педагогами, участвующими в учебном процессе, в условиях различных видов деятельности в классе и интернате, в урочные и внеурочные часы.

## **Планируемые результаты**

Планируемый уровень подготовки обучающихся на конец учебного года соответствует требованиям, установленным федеральными

государственными образовательными стандартами, образовательной программой школы-интерната. Обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами являются: формирование основ мотивации использования в практике устной и письменной речи; способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

**Метапредметными** результатами являются: умение задавать вопросы, выражать побуждение, словесно оформлять сообщение и понимать речевые высказывания.

**Предметными** результатами являются: умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения.

#### **Умения:**

- употреблять в соответствии с задачей высказывания предложения предусмотренных типов
- отбирать и строить предложения по образцу; определять количество слов в предложении и выделять предложения в сплошном тексте;
- находить в предложении слова с вопросом кто? Отвечать на вопросы: «О ком говорится в предложении?», «О чем говорится в предложении?»;
- находить в предложении слова с вопросами что делаю? что делаете? что будешь делать? что будете делать? что буду делать? что сделаю (сделает, сделаешь, сделают, сделают)?
- находить в предложении слова-определения, выраженные прилагательными в именительном, родительном, винительном и творительном падежах; проверять вопросами правильность их употребления;
- отвечать на вопросы к дополнениям без чего? о ком? о чем? чего (нет)? за чем?  
отвечать на вопросы к обстоятельству где? (перед чем? за чем? под чем?) куда? (за что? подо что?) откуда? (из-под чего?) когда? (во время чего?) как?
- находить начальную форму существительных с ь на конце; глаголов на -ти, -ться; прилагательных по существительному; местоимений 1-го лица множественного числа, 3-го лица единственного и множественного числа;
- образовывать падежные формы всех существительных по вопросам о чем? о ком? кому? с кем?
- составлять предложения на заданную тему, по прочитанному произведению;

- строить предложения из знакомых слов и словосочетаний, с заданными словами, с опорой на грамматический вопрос и по образцу;
- исправлять ошибку в окончаниях слов с помощью самостоятельно поставленного вопроса;
- употреблять словосочетания следующих типов: *помог Саше, объяснил Сереже, играл с Таней, лепил с Олегом, съехал с горы, слез с дерева, слетел с крыши, пришел в театр, в школу, ушел из театра, из школы, планка с тремя отверстиями, пять, шесть кнопок, сорок восемь кнопок, килограмм сахара, ручка портфеля* и т. д.;
- соблюдать правильный порядок слов в предложении; обстоятельство времени употреблять в начале предложения: *Вчера мы ходили на экскурсию*; употреблять предложения с обратным порядком слов — сказуемое, подлежащее: *Наступила золотая осень; Начался урок*;
- распространять предложения в соответствии с задачей высказывания;
- дополнять предложения недостающими по смыслу словами (подлежащее, сказуемое); исключать из состава предложения лишние слова;
- объединять в группы однокоренные слова (глаголы с приставками);
- подбирать слова, близкие и противоположные по значению;
- правильно употреблять их в предложении;
- употреблять в речи предложения усложненных структур: с прямой и косвенной речью типа: *Брат спросил у Наташи, умеет ли она лепить; Брат спросил: «Ты умеешь лепить?»*; с союзами потому что, чтобы, когда, как; с однородными членами предложения (дополнениями и обстоятельствами).

### Учебно – тематическое планирование

Виды работы	Умения	по четвертям			
		1	II	III	IV
<b>Описание</b>	<b>Вести дневник:</b> делать записи	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>событий</b>	в дневнике об интересных событиях, о школьных новостях: выбирать тему (коллективно, самостоятельно); составлять краткий план (коллективно, самостоятельно); выделять				

	главные пункты в плане и отражать их в рассказе				
	<b>Составлять рассказ об экскурсии:</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	устно и письменно рассказывать об экскурсии по готовому краткому или подробному плану; коллективно и самостоятельно составлять подробный план; рассказывать с опорой на план				
	<b>Распрашивать об интересных событиях:</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
	распрашивать учителя и одноклассника о праздниках, об интересных событиях, происходящих в стране, экскурсиях; описывать их или рассказывать о них товарищу. Распрашивать учителя об интересных событиях, происходящих в стране, и описывать их				
	<b>Распрашивать о деятельности одноклассника:</b> выяснять путем вопросов, заданных товарищу, содержание его деятельности, изображать эту деятельность в рисунках и описывать ее другому лицу	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
<b>Описание предмета</b>	Составлять устно или письменно описание предметов, выделять в предметах главные отличительные признаки, отражать это при составлении краткого плана; реализовывать составленный план при описании и сравнении предметов	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
<b>Описание внешности</b>	Описывать внешность и характер человека; составлять устно или письменно описание, пользуясь собственными наблюдениями; коллективно и са	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>

	самостоятельно составлять краткий план описания				
<b>Описание природы</b>	Составлять устно или письменно описание природы, пользуясь собственными наблюдениями, зарисовками, сделанными во время экскурсий, или книгой как справочным материалом; коллективно и самостоятельно составлять краткий или подробный план описания; выбирать лучшее описание, коллективно обсуждать его	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>
<b>Написание писем</b>	Коллективно составлять подробный план письма; реализовывать план при самостоятельном написании письма (товарищу или другому лицу)	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Работа по картине</b>	<b>Составлять рассказ по серии картин, по одной картине:</b> составлять (коллективно и самостоятельно) краткий план рассказа; подробно рассказывать, выделяя главную часть; пользоваться книгой как справочным материалом; коллективно составлять сложный план. <b>Писать сочинение по серии картин,</b> используя самостоятельно составленный план	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>3</b>
	<b>Закрытая картинка:</b> с помощью вопросов узнавать содержание закрытой картинки, зарисовывать и писать рассказ с помощью учителя, кратко записывать ответы и писать	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

	с помощью учителя рассказ, используя записи				
<b>Изложение</b>	Составлять план рассказа и писать изложение по плану (в связи с прочитанными рассказами)	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Рассказ</b>	Писать рассказ по плану на основе наблюдений за природой, за работой людей, за жизнью животных	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
<b>Сочинение</b>	Писать сочинение по теме с элементами описания, рассуждения: писать сочинения по готовому (краткому, сложному) плану; коллективно составлять простой план на основе зарисовок, мысленного рисования и без них; писать с помощью учителя сочинение с элементами описания и рассуждения, используя собственный опыт и отрывки из прочитанных рассказов	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>
<b>Заметка в газету</b>	Обсуждать готовые заметки, выделяя их темы; давать названия заметкам; подбирать тему заметки; коллективно составлять подробный и сложный план заметки с последующим самостоятельным ее написанием	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

## Содержание рабочей программы

### Содержание программы

#### Первая четверть

- Новый учебный год (школа, дошкольный участок, спортивная площадка).

- Золотая и поздняя осень (природа, погода, сбор урожая).
- Твои друзья (рассказ о друге, общие дела, взаимопомощь).
- Интересные события из личной жизни и жизни школьного коллектива, страны.
- Город и село (особенности жизни людей, их занятий).
- Темы по усмотрению учителя.

#### **Вторая четверть**

- Лес и поле (природа, растительность, животный мир).
- Поздняя осень и наступление зимы (изменения в природе, погоде, в занятиях взрослых и детей).
- Наша улица и город (описание, характерные особенности, средства связи города с другими населенными пунктами).
- Новый год.
- Темы по усмотрению учителя.

#### **Третья четверть**

- Зимние каникулы.
- Зима в лесу и в городе.
- Знаменательные даты в жизни страны.
- Занятия детей в школе, общественные поручения, описание класса.
- Интересные события, экскурсии.
- Восьмое марта (особенность праздника, подготовка к нему, поздравления).
- Темы по усмотрению учителя.

#### **Четвертая четверть**

- Весенние каникулы.
- Весенние изменения в природе и жизни людей (весна в городе, лесу, поле).
- Интересные события, экскурсии.
- Праздничные дни (события праздничного дня, подготовка к празднику, впечатления о нем).
- Темы по усмотрению учителя