

ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 30.11.2021 г. № 257-ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ
для глухих обучающихся 6 класса
Срок реализации – 1 год

Разработчик: Аистова Ю.В., учитель русского языка и литературы

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 3 от 01.11.2021 г.

Тамбов 2021 г.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию речи для обучающихся 6 класса разработана на основе Программы для специальных (коррекционных) образовательных учреждений I вида 1 -7 кл. под редакцией Т.В. Зыкова и учебника 6 класса для глухих «Русский язык» М., Издательство «Просвещение», Носкова Л.П., Колтуненко И.В.

Цели обучения неслышащих учащихся – это намечаемые результаты обучения, воспитания и развития, направленные на формирование личности.

В достижение намечаемых результатов обучения детей с нарушением слуха большое значение имеет особое выделение в обучение по предмету «Русский язык» особого раздела – «Развитие речи». Для неслышащих обучающихся важно изучать язык не как застывшую систему, а в режиме его употребления, школьники должны развивать свою языковую способность, совершенствовать все виды речевой деятельности, получать первоначальные знания о системе устройства языка и применять их в речи.

Рабочая программа по развитию речи имеет коммуникативную направленность.

В связи с этим на первый план выдвигаются задачи развития речи обучающихся как средства общения и как способа коррекции их мыслительной деятельности.

Программа по развитию речи учитывает особенности познавательной деятельности, обучающихся с нарушениями слуха. Она направлена на разностороннее развитие личности детей с нарушением слуха, способствует их умственному развитию, обеспечивает нравственное, эстетическое воспитание и содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня развития речи, который необходим им для социальной адаптации.

Цель: Развитие речи, воображения школьников, способность выбирать средства языка в соответствии с условиями общения.

Задачи:

- овладеть речевой деятельностью в разных её видах: устная и письменная, диалогическая и монологическая речь;
- формировать навыки воспроизведения и создания высказываний в устной и письменной форме;
- обогащать словарный запас неслышащих школьников;
- создать речевую среду, для активизации диалогической и монологической речи обучающихся;
- формировать эстетическую, эмоциональную, нравственно развитую личность.

Принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. Поэтому особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у неслышащих учащихся специфических нарушений.

В программный материал входят актуальные для детей этого возраста темы, способствующие обогащению словарного запаса школьников развитию связной устной и письменной речи неслышащих обучающихся. Содержание программного материала обеспечивает необходимую систематизацию знаний.

Устная речь:

Особое внимание на уроках развития речи уделяется работе **над диалогами**. В диалогах на различные темы уделяется внимание не только правильному построению и чередованию вопросительных и повествовательных предложений, но и умению вносить уточнения в сообщения собеседника, выражать согласие или несогласие, ставить дополнительные уточняющие вопросы и т.д. Для этого в программе даются наборы готовых для введения в речь детей высказывания, которые многократно повторяются в сходных ситуациях.

Письменная речь:

Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи неслышащих школьников, так как их возможности весьма ограничены. В связи с этим ведётся постоянная работа над развитием правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и на его основе письменному высказыванию. Так значительная часть диалогов непосредственно связана с предстоящей или с выполненной письменной работой.

В число письменных работ по развитию речи входят описания (объектов, явлений, событий, поступков, героев), небольшие сочинения (по картине, на заданную тему), изложения прочитанных текстов.

Описания, рассказы, сочинения проводятся как на базе предварительного обсуждения и коллективно составленного плана, так и самостоятельно на знакомые темы. **Изложения** в 6 классе носят преимущественно обучающий характер. Обучающиеся постепенно подводятся к пониманию основного требования к изложению. При обучении изложению проводится работа по композиционному перестроению излагаемого текста при сохранении его содержания и логики.

Деловые бумаги.

Другими видами работ по развитию речи с 6 классе выступают письма, записки, заявления, объявления, анкеты, автобиографии, отчёты. Для каждого из видов деловых бумаг даются образцы или заданные формы и показывается мера творчества, допустимая при их составлении.

Формы работы.

Основными видами классных и домашних письменных работ учащихся являются: Письменные и устные ответы на вопросы, составление рассказов описаний, рассказов на жизненные темы (по плану, по серии картинок, по данному началу), отзыв об экскурсии, сочинения по картине, подготовка (комплексный анализ текста) и написание сжатых и подробных изложений, работа с деловыми бумагами.

Основным видом контроля в 6 классе является - контрольное изложение, которое проводится в конце каждой четверти.

Методы урока.

- рассказ объяснение, беседа, работа с учебником и книгой;
- наглядные – наблюдения, демонстрации, просмотр;
- практические – ответы на вопросы, составление различных текстов.

Для реализации основных целей и задач уроков развития речи применяются разнообразные **типы уроков:**

- урок беседа, объяснения нового материала (урок первоначального изучения темы);
- практический урок;

- урок обобщения и систематизации знаний;
 - нестандартные уроки (урок – игра, урок – путешествие, викторина);
- Используются : видеофрагменты фильмов, компьютерные презентации.

Планируемые результаты

Предметные:

- получить достаточно прочные навыки использования в устной и письменной речи ранее усвоенных речевых средств (фразы, обороты речи, формулировка вопросов и ответов);
- научиться правильно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной форме, т.е. писать изложения по составленному плану с предварительной проработкой содержания и без неё, писать рассказы и сочинения о событиях из жизни, используя в них диалоги с включением глаголов, обозначающих речевую деятельность; писать письмо, объявление, расписку по образцу, вести беседу, выражать свое мнение к прочитанному
- быть более социально адаптированными в плане общего развития и сформированности нравственных качеств.

Личностными результатами изучения предмета «Развитие речи» являются следующие умения и качества:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- устойчивый познавательный интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать проблему (тему) и цели урока; способность к целеполаганию, включая постановку новых целей;
- самостоятельно анализировать условия и пути достижения цели;
- самостоятельно составлять план решения учебной проблемы;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, прогнозировать, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- самостоятельно вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную; адекватно понимать основную и дополнительную информацию текста, воспринятого на слух;
- пользоваться разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- извлекать информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст – иллюстрация, таблица, схема);
- владеть различными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- излагать содержание прочитанного (прослушанного) текста подробно, сжато, выборочно;
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- уметь формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать её и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- уметь устанавливать и сравнивать разные точки зрения прежде, чем принимать решения и делать выборы;
- уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- уметь задавать вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- осознавать важность коммуникативных умений в жизни человека;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; создавать тексты различного типа, стиля, жанра;
- оценивать и редактировать устное и письменное речевое высказывание;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи, различными видами монолога и диалога;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- выступать перед аудиторией сверстников с сообщениями;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Учебно-тематическое планирование

Тематический планирование

№	Тема	Колич. часов.
1.	Повторение темы «Текст».	4
2.	Вспомним лето.	6

3.	Школьная жизнь.	7
4.	Природные явления осенью.	8
5.	Произведения искусства.	4
6.	Работа с газетным материалом.	6
7.	Деловые бумаги.	5
8.	Моя семья.	6
9.	Кем быть?	6
10.	Интересные увлечения.	4
11.	Полезные советы.	5
12.	Любимая книга.	6
13.	Новости кино и спорта.	2
14.	Зимняя природа.	14
15.	Что такое хорошо и что такое плохо?	6
16.	Добрые дела.	6
17.	Смелые люди.	3
18.	Поведение в гостях.	4
19.	Международный Женский день.	2
20.	Мы любим спорт.	9
21.	Весенняя природа.	7
22.	Первый в космосе.	2
23.	Занятия в свободное время.	2
24.	Из жизни животных.	6
25.	День Победы.	3
26.	Здравствуй лето!	3

Содержание программного материала.

Развитие речи. 6 класс. 4 ч/н. Всего (136ч.).

1. Повторение (4ч.)

Текст. Признаки текста. Заглавие текста. (2ч.)

Тема текста и его главная мысль.(2ч.)

2. Вспомним лето (6ч.)

Интересные события прошедшего лета.(2ч.)

Сочинение на тему «Интересный случай во время каникул» (2ч.)

Изложение «Белая рубашка» (2ч.)

3 Школьная жизнь. (7ч.)

Сочинение «Мой любимый предмет» (2ч.)

диалоги «Как я занимаюсь на уроке» (1ч.), «Занятия после уроков» (2ч.).

Изложение по тексту «Уроки труда пригодились» (2ч.)

4. Природные явления осенью. (8ч.)

Запись наблюдений во время экскурсий, (2ч.)

Диалоги, рассказы на тему «Урожай пришёл в город». (2ч.)

Изложение (по выбору учителя). (2ч.)

Сочинение-описание «Вид из окна» (2ч.)

5. Произведения искусства.(4ч.)

Экскурсия в картинную галерею. (2ч.)

Работа по картине В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером Волке» (2ч.)

6. Работа с газетным материалом. (2ч.)

Работа с содержанием газет о событиях в стране и за рубежом. (2ч.)

7. Деловые бумаги.

Записка, расписка. (2ч.)

8. Моя семья.(6ч.)

Рассказы на темы: «Мой родной город», «Моё родное село»; (2ч.)

диалоги о семье; составление рассказа «Семейные праздники»; (2ч.)

рассказ по серии картинок «Дружная работа». (2ч.)

9. Кем быть? (6ч.)

Диалоги на темы «Профессии родителей», (1ч.)

«Интересные профессии».(1ч.)

Изложение по тексту В.Осеевой «Сыновья». (2ч.).Мини-сочинение (2ч.)

10. Интересные увлечения.(4ч.)

Диалоги на темы «Твои увлечения», (2ч.)

«Увлечения твоих родителей».(1ч.) Работа с текстом «Коллекция» (1ч.)

11. Полезные советы.(5ч.)

Диалоги о спорте (1ч.)

Изложение по тексту «Если хочешь быть здоровым». (2ч.)

Мини-сочинение (2ч.)

12..Любимая книга.(6ч.)

Общие сведения о книгах.(1ч.)

Описание обложки. работа с текстом 92ч.)

«Иллюстрация книг»(1ч.). Сочинение на тему «Моя любимая книга». (2ч.)

13. Новости кино и спорта.(2ч.)

Работа с газетным и журнальным материалом.

14. Деловые бумаги.(2ч.)

Заявление. Объявление.

15. Зимняя природа.(14ч.)

Рассказы, диалоги по теме «Самый интересный день каникул». (1ч.)

Работа с текстом «Снежные слова»(1ч.). Описание зимней природы, погоды.(2ч.)

Жизнь животных и птиц зимой. (2ч.)

Изложение по тексту «Первый снег» (2ч.)

Рассказ по серии картинок «Кормушка». (2ч.)

Зимние игры и зимние виды спорта. (2ч.)

Мини-сочинение (2ч.)

16. Что такое хорошо и что такое плохо.(6ч.)

Правила поведения для обучающихся. (1ч.)

Рассказ по рисункам «Нерадивый ученик». (2ч.)

Работа с рассказом «Случай с кошельком». (1ч.)

Описание друга, подруги, одноклассника. (2ч.)

17. Добрые дела. (6ч.)

Рассказ по данному началу «Летом в деревне»(по выбору учителя). (2ч.)

Рассказ по данному концу «Зимой» (по выбору учителя). (2ч.)

Изложение «Пичугин мост» (по выбору учителя). (2ч.)

18. Смелые люди. (3ч.)

Беседы, рассказы о защитниках Отечества. (1ч.)

Работа с текстом «Подвиг». (2ч.)

19. Поведение в гостях.(4ч.)

Правила поведения в гостях(1ч.)

Работа с текстом «У меня гость». (2ч.)

«День рождения» - инсценировка. (1ч.)

20. Международный женский день.(2ч.)

Рассказы о маме, о бабушке.

21. Мы любим спорт. (9ч.)

Виды спорта. Олимпийские игры. (1ч.)

Твои занятия спортом. Чемпионы нашей школы. (2ч.)

Сочинение - рассуждение «Зачем нужно заниматься спортом (физкультурой)?». (2ч.)

Новости спорта (работа с периодической печатью). (2ч.)

Письмо другу (2ч.)

22.Весенняя природа.(7ч.)

Сочинение «Интересные каникулы». (2ч.)

Рассказ по серии картинок «Лёд тронулся». (1ч.)

Весенние работы в саду. (1ч.)

Текст «Скворечник». (2ч.)

Работа по серии картинок «Неволя». (1ч.)

23. Первый в космосе.(2ч.)

Ю.Гагарин – первый космонавт. История освоения космоса.

24. Занятия в свободное время.(2ч.)

Любимые сказки. В кинотеатре. Интересный фильм. Описание экскурсии.

25.Из жизни животных. (6ч.)

О животных и птицах. (1ч.)

Текст «Самый – самый». (2ч.)

О породах «профессиях» собак. Описание собаки. (1ч.)

Изложение «Дозор». (2ч.)

26. День Победы.(3ч.)

Памятные места Тамбова. (1ч.)

Изложение по тексту «Последний бой» (по Д. Ткачу). (2ч.)

27. Работа с газетным материалом. (2ч.)

28. Деловые бумаги. (1ч.)

Заявление.

29. Здравствуй лето! (3ч.)

Текст «Скоро лето». Рассказ по серии картинок (2ч.)

Правила поведения в лесу. Рассказ по картинке «На реке». (1ч.)

Методическая литература:

1. Развитие речи. Методические комментарии. 6 класс \ Под ред. Т.А.Ладыженской, изд-во ДРОФА, 1997
2. Зикеев А.Г. читай! Размышляй! Пиши! В 3-х ч. Пособие по развитию речи 3-6 классы 1 и 2 вида, М.:2005
3. Никитина Е.И. Русская речь 5 класс. М.: ДРОФА, 2006
4. Никитина Е.И. Уроки развития речи. 5 класс. Методическое пособие. М.: ДРОФА, 2003