

ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 28.09.2020 г. № 228 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ЧТЕНИЮ
для обучающихся с нарушениями слуха
2 класс
Срок реализации – 1 год

Разработчик: Козельцева Г.А.,
учитель начальных классов

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 3 от 19.09.2020 г.

Тамбов 2020 г.

Пояснительная записка

Цель реализации рабочей программы – формирование читательской компетентности глухих школьников, создание основы для осознанного овладения детьми различными учебными курсами, а также развитие их словесно-логического мышления и коррекция его недостатков.

Основные задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности.

Программа рассчитана на 136 ч (4 ч в неделю). Формы организации образовательного процесса включают в себя учебные занятия по предмету, выполнение домашних заданий. Используется фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

Результаты изучения курса

Планируемый уровень подготовки школьников на конец учебного года соответствует требованиям, установленным специальным федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой школы-интерната. Обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами изучения предмета «Чтение и развитие речи» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

Метапредметными результатами изучения курса «Чтение и развитие речи» является:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметными

- читать рассказ (60—80 слов) с четко выраженными событиями, сказку, стихотворение;
- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста (по заданию учителя: «Отбери нужные к рассказу картинки»);

- располагать нужные картинки по порядку (по заданию учителя: «Расставь (положи) картинки по порядку»);
- определять количество картинок к рассказу (с помощью вопросов учителя: «Сколько можно нарисовать рисунков?», «Почему ты так думаешь?», «Что было сначала (потом)?»);
- изображать содержание прочитанного рассказа в рисунках и подписывать;
- располагать в соответствии с содержанием читаемого объект на аппликации или макете (с помощью учителя);
- подбирать иллюстрацию к указанному учителем отрывку текста, делать зарисовку, составлять аппликацию (с помощью учителя и самостоятельно);
- подбирать к готовым иллюстрациям отрывки прочитанного; отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подписывать одним-двумя предложениями картинки к рассказу или выполненные по рассказу рисунки (самостоятельно);
- вспоминать и сообщать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным, сравнивать с содержанием прочитанного (с помощью учителя);
- выражать свое отношение к поступкам действующих лиц; объединять писываемые в рассказе события на основе общности их места или причинно-следственной зависимости с помощью вопросов типа: «Что делают дети зимой на улице?», «Почему заболел Юра?»;
- выяснять значение непонятого слова, исходя из контекста, спрашивать у учителя или товарищей о значении нового слова;
- относить прямую речь к говорящему лицу с помощью вопросов: «Кто это сказал?», «Что сказал Вова?»;
- пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации или сделанные рисунки, аппликации.
- Учащиеся должны выучить наизусть стихотворения (4 — 5 за полугодие).

Учебно – тематический план

№ п/п	Тема	Количество часов
1 четверть		
1	«Первое сентября»	2
2	«Начало учебного года»	3
3	«Наш класс»	2

4	«Дежурные»	4
5	«Как ребята переходили улицу»	4
6	Обобщение по теме «Школа»	1
7	«Прогулка в лес»	4
8	«Как звери к зиме готовятся»	4
9	«Падают, падают листья» (стих.)	2
10	«Ноябрь»	3
11	Загадки	2
12	Обобщение по теме осень	1
2 четверть		
1	«День рождения» (стих.)	2
2	«Как Маша стала большой»	3
3	«Брат и сестра»	3
4	Обобщающий урок по теме «Семья»	1
5	«Просто старушка»	2
6	«Про хлеб»	3
7	Составление рассказа по картинкам и вопросам	3
8	«Что умеешь делать ты?» (стих.)	2
9	«Помощница Лена»	2
10	Обобщение по теме «Что такое хорошо, что такое плохо»	2
11	«Праздник Нового года»	3
12	«Елка»	3
13	«Новогодняя елка» (стих.)	2
14	Обобщающий урок по теме «Новый год»	1
3 четверть		
1	«Заяц»	4
2	«Помощь птицам»	4
3	«Что за зверь»	4
4	«Наш коток»	4
5	«Самые ловкие»	4
6	«Снегопад» (стих.)	2
7	Обобщение по теме «Зима»	1
8	«Наша мама»	2
9	«8 марта»	2
10	«Бабушка» (стих.)	2
11	«Пятерка»	2
12	«Весна»	4
13	«Снег теперь уже не тот» (стих.)	2

4 четверть		
1	«В гостях и дома»	4
2	«Радостно светит»	4
3	«Ледоход» (стих.)	3
4	«Ваня и Буян»	4
5	«Как Маша яблоко ела»	4
6	«Хорошие ребята»	4
7	«Май»	2
8	«Лето»	3
9	«Июнь»	1
10	Обобщающий урок по теме «Лето»	1

Содержание рабочей программы

Школа.

«Первое сентября», «Начало учебного года», «Наш класс», «Дежурные», «Как ребята переходили улицу».

Осень.

«Прогулка в лес», «Как звери к зиме готовятся», «Падают, падают листья» (стих.), «Ноябрь», Загадки.

Семья.

«День рождения» (стих.), «Как Маша стала большой», «Брат и сестра»

Что такое хорошо и что такое плохо.

«Просто старушка», «Про хлеб», «Что умеешь делать ты?» (стих.), «Помощница Лена», «Ваня и Буян», «Как Маша яблоко ела», «Хорошие ребята».

Новый год

«Праздник Нового года», «Елка», «Новогодняя елка» (стих.)

Зима.

«Заяц», «Помощь птицам», «Что за зверь», «Наш коток», «Самые ловкие», «Снегопад» (стих.).

Праздник мам.

«Наша мама», «8 марта», «Бабушка» (стих.), «Пятерка»

Весна.

«Весна», «Снег теперь уже не тот» (стих.), «В гостях и дома», «Радостно светит», «Ледоход» (стих.).

Скоро лето.

«Май», «Лето», «Июнь».

Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:

– Картинный наглядно-демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки.

- Мультимедийные презентации к урокам.
- Зыкова Т.С., Морева Н.А. Чтение, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида.