

ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА  
приказом директора  
от 28.09.2020 №228 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ И ЧТЕНИЮ  
для обучающихся с нарушениями слуха  
3 класс  
Срок реализации – 1 год

Разработчик: Лементовская Т.С.,  
учитель начальных классов

РАССМОТРЕНА  
на заседании методического совета  
протокол № 3 от 19.09.2020 г.

Тамбов 2020 г.

## **Пояснительная записка**

**Цель** реализации рабочей программы – формирование читательской компетентности глухих школьников, создание основы для осознанного овладения детьми различными учебными курсами, а также развитие их словесно-логического мышления и коррекция его недостатков.

**Основные задачи**, решаемые при реализации рабочей программы:

- овладение навыком осознанного, правильного, беглого и выразительного чтения как базовым в системе образования младших школьников;
- формирование читательского кругозора и приобретение опыта самостоятельной читательской деятельности;
- совершенствование всех видов речевой деятельности;
- развитие художественно-творческих и познавательных способностей, эмоциональной отзывчивости при чтении художественных произведений, формирование эстетического отношения к искусству слова;
- овладение первоначальными навыками работы с учебными и научно-познавательными текстами.

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования глухих обучающихся (вариант 1.2).

Обучение чтению как виду речевой деятельности предполагает формирование потребности детей в чтении, усиление мотивации, обучение выделению смысла прочитанного, обработке и использованию полученной при чтении информации. На уроках чтения отрабатывается и техническая сторона процесса чтения, его выразительность, формируется эмоциональное, эстетическое восприятие читаемого. Уроки чтения используются для развития языковой способности.

Программа рассчитана на 136 ч (4 ч в неделю). Формы организации образовательного процесса включают в себя учебные занятия по предмету, выполнение домашних заданий. Используется фронтальная, индивидуальная работа, работа в парах.

## **Результаты изучения курса**

Планируемый уровень подготовки школьников на конец учебного года соответствует требованиям, установленным специальным федеральным государственным образовательным стандартом, образовательной программой школы-интерната. Обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными** результатами изучения предмета «Чтение и развитие речи» являются следующие умения:

- оценивать поступки людей, жизненные ситуации с точки зрения общепринятых норм и ценностей;
- оценивать конкретные поступки как хорошие или плохие; эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
- понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Чтение и развитие речи» является:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способами решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;
- овладение навыками смыслового чтения текстов в соответствии с целями и задачами, осознанного построения речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составления текстов в устной и письменной формах;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления причинно-следственных связей;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- умение договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

**Предметными**

- читать рассказ (140—160 слов) с четко выраженными событиями, сказку, стихотворение;
- отбирать к прочитанному тексту нужные картинки из ряда предложенных, среди которых имеются картинки, не соответствующие содержанию текста (по заданию учителя: «Отбери нужные к рассказу картинки»);

- располагать нужные картинки по порядку (по заданию учителя: «Расставь (положи) картинки по порядку»);
- определять количество картинок к рассказу (с помощью вопросов учителя: «Сколько можно нарисовать рисунков?», «Почему ты так думаешь?», «Что было сначала (потом)?»);
- изображать содержание прочитанного рассказа в рисунках и подписывать;
- располагать в соответствии с содержанием читаемого объект на аппликации или макете (с помощью учителя);
- подбирать иллюстрацию к указанному учителем отрывку текста, делать зарисовку, составлять аппликацию (с помощью учителя и самостоятельно);
- подбирать к готовым иллюстрациям отрывки прочитанного; отвечать устно (кратко или полно) на вопросы учителя по содержанию прочитанного;
- подписывать одним-двумя предложениями картинки к рассказу или выполненные по рассказу рисунки (самостоятельно);
- вспоминать и сообщать о своих наблюдениях, случаях из жизни по аналогии с прочитанным, сравнивать с содержанием прочитанного (с помощью учителя);
- выражать свое отношение к поступкам действующих лиц; объединять писываемые в рассказе события на основе общности их места или причинно-следственной зависимости с помощью вопросов типа: «Что делают дети зимой на улице?», «Почему заболел Юра?»;
- выяснять значение непонятого слова, исходя из контекста, спрашивать у учителя или товарищей о значении нового слова;
- относить прямую речь к говорящему лицу с помощью вопросов: «Кто это сказал?», «Что сказал Вова?»;
- пересказывать содержание прочитанного с опорой на иллюстрации или сделанные рисунки, аппликации.
- Учащиеся должны выучить наизусть стихотворения (4 — 5 за полугодие).

### Учебно – тематический план

№	Название темы	Количество часов
1	Картины природы и занятия людей летом	18
2	Картины природы и занятия людей осенью	21

3	Картины природы и занятия людей зимой	40
4	8 Марта.	7
5	Все работы хороши -выбирай на вкус	7
6	Картины природы и занятия людей весной	21
7	Сказки	9
8	Наш край.	13
	Всего	136

### Содержание рабочей программы

**Картины природы и труда людей летом.** Рассказы и стихотворения о природе летом, об отдыхе детей, о помощи взрослым, об охране природы, бережном отношении к ней. Рассказы, стихотворения, статьи, пословицы, поговорки и загадки о весне. Природа весной, жизнь животных, труд людей весной.

**Картины природы и труда людей осенью.** Рассказы и стихотворения об осени: начало осени, золотая осень, поздняя осень, труд людей, участие детей в охране природы. Рассказы, стихотворения, статьи, пословицы, поговорки и загадки о весне. Природа весной, жизнь животных, труд людей весной.

**Из жизни детей.** Рассказы, стихотворения о жизни, дружбе, общественно полезных делах детей.

Картины природы и занятия людей зимой.

Темы по усмотрению учителя.

**Картины природы и занятия людей зимой .** Забавы детей. Зимняя природа в изображении писателей и поэтов. Загадки, пословицы, поговорки о русской зиме. Рассказы, стихотворения о занятиях взрослых и детей, о жизни животных.

**8 Марта.** Рассказы и стихотворения, посвященные празднику 8 Марта..

**Наш край.** Рассказы и стихотворения о нашем городе, крае, о работе людей разных профессий.

**Сказки.**

Темы по усмотрению учителя.

**Программа обеспечена следующим учебно-методическим комплектом:**

- Картинный наглядно-демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки.
- Мультимедийные презентации к урокам.
- Зыкова Т.С., Морева Н.А. Чтение, учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 1 вида.