

ТОГБОУ «Школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 31.08.2023 г. № 200 - ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО КОРРЕКЦИОННОМУ КУРСУ «ТЕХНИКА РЕЧИ»
для обучающихся с нарушениями слуха
четвёртый класс (первый год обучения)

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Юрьева С.В.,
учитель начальных классов

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 1 от 28.08.2023 г.

Тамбов
2023 г.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Формирование устной речи детей с нарушениями слуха является одной из наиболее специальных задач коррекционной работы в школе-интернате. Отсюда вытекает необходимость составления рабочей программы коррекционной направленности.

Программа коррекционного курса в третьем классе составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ (глухих детей). Данная программа состоит из двух разделов:

1. Формирование речевого слуха;
2. Формирование произносительной стороны речи;

Формирование речевого слуха и формирование произносительной стороны речи у глухих детей тесно связаны между собой. Формирование произносительной стороны речи происходит на слуховой и слухо-зрительной основе. В свою очередь, навыки восприятия речи на слух совершенствуются в процессе формирования произношения обучающихся.

Система работы по формированию речевого слуха и произносительной стороны речи строится на основе дифференцированного подхода к обучению обучающихся, учитывающего уровень общего и речевого развития детей, характер и степень нарушения слуха, состояние и резервы развития слуховой функции, индивидуальные и психофизические возможности детей.

Цель рабочей программы:

- формирование навыков восприятия и воспроизведение речи, осуществляемое в ходе всего учебно-воспитательного процесса и практическое овладение речевыми навыками.

Задачи программы:

- формирование внятной, интонированной, грамматически правильной речи;
- развитие остаточного слуха, создание на базе развивающегося слуха слухо-зрительной основы для восприятия и имитации устной речи и ее коммуникативной функции.
- обогащение, пополнение, расширение словарного запаса обучающихся и его активизация.
- развитие всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо.

Результаты изучения курса

Стандарт нового поколения устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования:

Личностные результаты

У обучающихся будут сформированы:

- бережное отношение к материальным и духовным ценностям;
- дальнейшие сведения об условиях, обеспечивающих здоровый и безопасный образ жизни;
- начальные представления о роли устной речи в жизни человека;
- этические чувства, доброжелательность, духовно – нравственная отзывчивость.

Метапредметные результаты

Обучающиеся научатся:

- читать более осознанно;
- понимать вопросы и отвечать на них;
- слушать собеседника и вести диалог;
- активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- извлекать необходимую информацию из прослушанных текстов.

Учащиеся **получат возможность** научиться:

- отвечать на вопросы предложением без опоры на наглядность;
- пересказывать тексты.

Предметные результаты

Предметные:

- Произносить отработанный речевой материал достаточно внятно, голосом нормальной высоты, силы и тембра (с помощью учителя и самостоятельно) в темпе приближающемся к нормальному;
- Использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации (прежде всего выражение лица и естественные жесты) слова (дву-трехсложные) произносить слитно и с ударением;
- Реализовывать возможности воспроизведения звукового состава (точно и приближенно с использованием регламентированных замен) соблюдая указанные выше орфоэпические правила;
- Короткие фразы из 2-х – 3-х слов (до 8-10 слогов) произносить слитно, на одном выдохе и деля фразу паузами на синтагмы, выделяя логическое ударение;
- Реализовывать в самостоятельной речи, сформированные произносительные умения (с помощью учителя);

- Использовать в речевом общении естественные невербальные средства коммуникации – соответствующее выражение лица, позы, естественные жесты (с помощью учителя)

Содержание курса

- Работа над дыханием;
- Работа над голосом;
- Различение и воспроизведение ритмико-интонационной структуры речи;
- Воспроизведение в речевом материале основных звуков;
- Произнесение слов слитно без призвуков, коротких фраз;
- Применение орфоэпических правил;
- Различение на слух слов при выборе из 2-3-4-5 слов;
- Различать и опознавать на слух слова и фразы, связанные с организацией занятий, математическими представлениями;
- Воспринимать и воспроизводить небольшие тексты.

Тематическое планирование по формированию произносительной стороны речи на протяжении I-IV четверти.

1. Правильное пользование речевым дыханием, слитное воспроизведение слогосочетаний (для сочетаний взрывного и гласного звуков типа папа ... до 10 слогов, для сочетаний фрикативного и гласного звуков типа саса... до 8-10 слогов), слов и коротких фраз.
2. Произнесение речевого материала голосом нормальной высоты, силы и тембра, сохраняя одинаковую высоту тона на разных гласных, а также согласных, произносимых с голосом(м, н, в, л, р).
3. Изменение голоса по силе (нормальный- громкий - тихий) и по высоте (нормальный – более высокий – более низкий в пределах естественного диапазона), сохраняя нормальный тембр.
4. Различение на слух и воспроизведение элементов ритмико – интонационной структуры речи: слитности и пауз (по подражанию учителю и самостоятельно), краткого и долгого произнесения гласных звуков, выделения ударного слога(за счет более длительного и громкого его произнесения) в ряду слогов, в дву-, трёхсложных словах(с помощью учителя, по графическому знаку и самостоятельно), логического и синтагматического ударений во фразе (с помощью учителю и самостоятельно), повествовательной, вопросительной и восклицательной интонации (по подражанию учителю).
5. Воспроизведение в словах фразах звуков, составляющих первый концерн, а также звуков б,з, д, ж, г, ц, ч, сочетаний йа(я), йо(ё), йэ(е), йу(ю); дифференцированное произнесение в слогах, словах и фразах звуков а-о, о-у, а-э, э-и, б-п, д-т, г-к, ц-с, ч-ш, а-я, о-е, у-ю, э-е; слитное произнесение разного типа сочетаний согласных(в одном слове и на стыке слов)

6. Произнесение слов слитно, с ударением (с помощью учителя, по графическому знаку, самостоятельно), реализуя возможности соблюдения их звукового состава (точно или приближенно с использованием регламентированных замен), соблюдая орфоэпические правила – безударное о как а, оглушение звонких согласных в конце слов и перед глухими согласными, опускание непроносимых согласных (с помощью учителя, по графическому знаку, самостоятельно).
7. Произнесение коротких фраз слитно, деление более длинных фраз на синтагмы (слова или группы слов до 8-10 слогов), выделение логического и синтагматического ударений во фразе (с помощью учителю и самостоятельно).
8. Передача в речи различных эмоциональных оттенков высказывания: радость, огорчение, удивление, растерянность, испуг и др. (с помощью учителю и самостоятельно).
9. Использование в речевом общении естественных невербальных средств коммуникации(соответствующего выражения лица, позы, пластики) (по подражанию учителю).

Тематическое планирование по технике речи.

№ п/п	Тема	Содержание работы	Кол-во часов	Дата	
				План	Факт
1 четверть					
1.	Работа над голосом	Умение говорить громко, тихо, шепотом, изменяя силу голоса в зависимости от расстояния до собеседника	2		
2.	Работа над речевым дыханием	Умение слитно произносить словосочетания и фразы 8-10 слогов	1		
3.	Работа над звуками речи				
	а-о		1		
	о-у		1		
	м-п	Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции	1		
	м-б		1		
	н-д		1		

2 четверть					
1.	Работа над голосом	Умение изменять громкость голоса в связи с логическим ударением	1		
2.	Работа над речевым дыханием	Умение произносить на одном выдохе фразы в 10-12 слогов. Умение распределять дыхательные паузы, руководствуясь указаниями учителя	1		
3.	Дифференциация звуков: а – и, а-э		1		
4.	и – а, и-э с-ш з-ж	Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции. Умение слитно произносить различного типа сочетания согласных.	1 1 1		
5.	Работа над логическим ударением	Знакомство с логическим ударением. Умение выделять более громким голосом логическое ударение в вопросах и ответах	2		
3 четверть					
1.	Работа над голосом	Умение изменять громкость голоса в связи с логическим ударением	1		
2.	Работа над речевым дыханием	Умение произносить на одном выдохе фразы в 10-12 слогов. Умение распределять дыхательные паузы, руководствуясь указаниями учителя	1		
3.					
4.	Дифференциация звуков:				
5.	п-б т-д к-г ф-в с-з ш-з	Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции. Умение слитно произносить	1 1 1 1 1 1		

	Работа над логическим ударением	различного типа сочетания согласных. Закреплять умение выделять более громким голосом логическое ударение в вопросах и ответах	2		
4 четверть					
1	Работа над голосом	Умение изменять громкость голоса в связи с логическим ударением	1		
2	Работа над речевым дыханием	Умение произносить на одном выдохе фразы в 10-12 слогов. Умение распределять дыхательные паузы, руководствуясь указаниями учителя	1		
3	Дифференциация звуков: ф-ф' в-в' б-б' п-п'	Дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции.	1 1 1 1		
4	Работа над логическим ударением	Умение слитно произносить различного типа сочетания согласных. Закреплять умение выделять более громким голосом логическое ударение в вопросах и ответах	2		