

ТОГБОУ «Школа – интернат
для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

УТВЕРЖДЕНА
приказом директора
от 31.08.2021г. № 200- ОД

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО ОБУЧЕНИЮ УСТНОЙ РЕЧИ
для обучающихся с нарушениями слуха
первый дополнительный класс

Срок реализации – 1 год

Разработчик: Козельцева Г.А.,
учитель начальных классов

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
протокол № 1 от 30.08.2021г.

Тамбов
2021 г.

Пояснительная записка

Цель реализации рабочей программы – создание основы для осознанного овладения детьми различными учебными курсами, а также развитие их словесно-логического мышления и коррекция его недостатков.

Основные задачи, решаемые при реализации рабочей программы:

- развитие разговорной и монологической речи в устной и письменной форме;
- формировать различные виды речевой деятельности;
- формировать умение работать с книгой, развивать потребность читать самостоятельно.

Рабочая программа разработана в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», со специальными федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования для обучающихся с ОВЗ, образовательной программой и учебным планом ТОГБОУ «Школа – интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» на 2021 – 2022 учебный год.

Первый дополнительный класс — это первоначальный период в обучении языку глухих детей. Из всех направлений работы по обучению речи школьников (развитие языковой способности, формирование видов речевой деятельности, овладение языковыми закономерностями) особое внимание уделяется развитию языковой способности.

При формировании речевой деятельности акцент делается на воспитание потребности общения словесными средствами.

Овладение речевым материалом, необходимым для общения и обучения, способом его употребления составляет основу работы по обучению устной речи.

В процессе использования разных типов фраз учащиеся накапливают опыт применения грамматических норм употребления слов.

Учащиеся овладевают разными речевыми умениями, характерными для диалогической и монологической речи. Овладевая языком как средством общения, дети практическим путем знакомятся с его системой.

Программа рассчитана на 136 ч (4 ч в неделю).

Формы организации образовательного процесса включают в себя учебные занятия по предмету, выполнение домашних заданий. Используется фронтальная, групповая, индивидуальная работа, работа в парах.

Результаты изучения курса

Планируемый уровень подготовки выпускников на конец учебного года соответствует требованиям, установленным федеральными государственными образовательными стандартами, образовательной программой школы-интерната. Обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами являются: формирование основ мотивации использования в практике устной и письменной речи;

способность к элементарной самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами являются: умение задавать вопросы, выражать побуждение, словесно оформлять сообщение и понимать речевые высказывания.

Предметными результатами являются:

- правильно, слитно произносить слова, состоящие из усвоенных звуков;
- приближенно произносить слова, включающие еще не усвоенные звуки, используя основные звуки в качестве заменителей;
- правильно произносить в усваиваемых словах сочетания согласных;
- слитно, на одном выдохе произносить фразы с сочетанием согласных.

Содержание рабочей программы

Содержание рабочей программы соответствует требованиям федеральных государственных образовательных стандартов, целям и задачам образовательной программы школы-интерната, определено с учетом особенностей изучения предмета в классах специального (коррекционного) образования.

I четверть. 1 сентября – День знаний. Учебные вещи. Фрукты. Овощи.

Имена учителей, воспитателей. Игрушки. Класс.

Слова со звуками **п** и **а**, соответствующими буквам **п** и **а**.

Слова со звуком **м**, соответствующим букве **м**.

Слова со звуком **в**, соответствующим букве **в**.

Слова со звуком **о**, соответствующим букве **о**.

Слова со звуком **т**, соответствующим букве **т**.

Слова со звуком **у**, соответствующим букве **у**.

Слова со звуком **л**, соответствующим букве **л**.

Слова со звуком **д**, соответствующим букве **д**.

Слова со звуком **с**, соответствующим букве **с**.

Слова со звуком **я**, соответствующим букве **я**.

Слова со звуком **и**, соответствующим букве **и**.

Слова со звуком **й**, соответствующим букве **й**.

Слова со звуком **н**, соответствующим букве **н**.

Слова со звуком **к**, соответствующим букве **к**.

Слова со звуком **к**, соответствующим букве **к**.

II четверть.

Части тела и лица. Отработка слов со звуком **б**. Чайная и столовая посуда. Вопросы «Кто это?, Что это?» Отработка слов со звуком **э**. Одежда и обувь. Отработка слов со звуком **ы**. Предметы личной гигиены. Отработка слов со звуком **ш**, слогами **пе**, **се**, **ле**, **те**. Вопросы: «Кто это?, Можно взять?» Отработка слов со звуком **йа**. Отработка слов со звуком **ч**. Отработка слов со звуком **о ё** в положении после согласного.

III четверть. Каникулы. Погода зимой. Отработка слов с буквой **ь**.

Зимние развлечения. Беседа по картине «Зима»
 Отработка слов со звуком йу(ю) в положении после согласного. Домашние животные. Отработка слов со звуком с(з). Дикие животные.
 Птицы зимой. Отработка слов со звуком ш (ж)
 Отработка слов со звуком р. Члены семьи и их имена.
 Отработка слов со звуком к(г). Отработка слов со звуком ф. Отработка слов со звуком ь. Йа, йо, йу, йэ (дифтонги после разделительных ь,ь).
 Отработка слов со звуком йу(ю). Слова со звуком с(ц). Слова со звуком ш(щ).
 Слова со звуком х.

IV четверть

Каникулы. Сказка «Три медведя». Текст «Весна». Отработка слов со звуком б. Знакомство с понятиями: злой, добрый, глупый, умный. Глаголы: хочу, не хочу. Слова со звуком з. Цвет, величина предметов. Весенние работы в саду и огороде. Текст «Весной в парке». Летняя одежда. Что делает? Что делают?

Тематический план

| № п/п | Тема | Кол-во часов |
|--------------------------|--|--------------|
| <i>I четверть</i> | | |
| 1 | 1 сентября – День знаний. | 1 |
| 2 | Учебные вещи. | 2 |
| 3 | Фрукты. | 2 |
| 4 | Овощи. | 2 |
| 5 | Имена учителей, воспитателей. | 2 |
| 6 | Игрушки. | 1 |
| 7 | Класс. | 1 |
| 8 | Слова со звуками п и а , соответствующими буквам п и а . | 1 |
| 9 | Слова со звуком м , соответствующим букве м . | 1 |
| 10 | Слова со звуком в , соответствующим букве в . | 1 |
| 11 | Слова со звуком о , соответствующим букве о . | 1 |
| 12 | Слова со звуком т , соответствующим букве т . | 1 |

| | | |
|--------------------|---|---|
| 13 | Слова со звуком у , соответствующим букве у . | 2 |
| 14 | Слова со звуком л , соответствующим букве л . | 2 |
| 15 | Слова со звуком т , соответствующим букве д . | 2 |
| 16 | Слова со звуком с , соответствующим букве с . | 2 |
| 17 | Слова со звуком а , соответствующим букве я . | 1 |
| 18 | Слова со звуком и , соответствующим букве и . | 2 |
| 19 | Слова со звуком и , соответствующим букве й . | 1 |
| 20 | Слова со звуком н , соответствующим букве н . | 1 |
| 21 | Слова со звуком йа , соответствующим букве я . | 2 |
| 22 | Слова со звуком к , соответствующим букве к . | 2 |
| II четверть | | |
| 1 | Части тела и лица. Отработка слов со звуком б . | 4 |
| 2 | Чайная и столовая посуда. Вопросы «Кто это?, Что это?» Отработка слов со звуком э . | 5 |
| 3 | Одежда и обувь. Отработка слов со звуком ы . | 4 |
| 4 | Предметы личной гигиены. Отработка слов со звуком ш , слогами пе , се , ле , те . | 4 |
| 5 | Вопросы: «Кто это?, Можно взять?» Отработка слов со звуком йа . | 4 |
| 6 | Отработка слов со звуком ч . | 4 |
| 7 | Отработка слов со звуком о ё в положении после согласного. | 3 |
| 8 | Повторение: «Отработка слов с пройденными | |

| | | |
|----|---|---|
| | звучаю». Подготовка к Новому году | 3 |
| | III четверть | |
| 1 | Каникулы. | 2 |
| 2 | Погода зимой. | 2 |
| 3 | Отработка слов с буквой ь. Зимние развлечения. | 2 |
| 4 | Беседа по картине «Зима» | 1 |
| 5 | Отработка слов со звуком йу(ю) в положении после согласного. Домашние животные. | 2 |
| 6 | Отработка слов со звуком с(з). Дикие животные. | 2 |
| 7 | Птицы зимой. | 2 |
| 8 | Отработка слов со звуком ш (ж) | 2 |
| 9 | Отработка слов со звуком р. Члены семьи и их имена. | 2 |
| 10 | Закрепление изученного материала. | 2 |
| 11 | Отработка слов со звуком к(г). | 2 |
| 12 | Отработка слов со звуком ф. | 2 |
| 13 | Отработка слов со звуком ь. | 2 |
| 14 | Йа, йо, йу, йэ (дифтонги после разделительных ь,ъ). | 2 |
| 15 | Отработка слов со звуком йу(ю). | 2 |
| 16 | Слова со звуком с(ц). | 2 |
| 17 | Слова со звуком ш(щ). | 2 |
| 18 | Слова со звуком х. | 2 |
| 19 | Повторение слов с изученными звуками. | 1 |

| IV четверть | | |
|--------------------|---|---|
| 1 | Каникулы. | 2 |
| 2 | Сказка «Три медведя». | 3 |
| 3 | Текст «Весна». | 3 |
| 4 | Отработка слов со звуком б. | 2 |
| 5 | Знакомство с понятиями: злой, добрый, глупый, умный. | 2 |
| 6 | Глаголы: хочу, не хочу. | 2 |
| 7 | Слова со звуком з. | 2 |
| 8 | Закрепление изученного материала. Цвет, величина предметов. | 4 |
| 9 | Весенние работы в саду и огороде. | 3 |
| 10 | Текст «Весной в парке». | 2 |
| 11 | Летняя одежда. | 2 |
| 12 | Что делает? Что делают? | 2 |
| 13 | Проверка знаний и умений обучающихся. | 2 |

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

- Рау Ф.Ф. и др. Букварь.- М.: Просвещение.
- Картинный наглядно-демонстрационный материал: предметные и сюжетные картинки.
- Мультимедийные презентации к урокам.