

## ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ОВЗ

*Юдаева И.В., учитель начальных классов, учитель-дефектолог ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»*

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяет личные, предметные и метапредметные результаты освоения адаптированных основных общеобразовательных программ начального общего образования.

Достижение планируемых результатов определяется созданием условий, среди которых важное место занимают выявление и развитие способностей обучающихся, учёт их особых образовательных потребностей, расширение социального опыта.

Задачи, поставленные требованиями времени, могут быть решены посредством организации научного общества младших школьников, работа которого будет способствовать развитию познавательной активности обучающихся при усилении внимания к целенаправленному развитию словесной речи.

С 2011 года в ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» работало научное общество учащихся начальных классов (далее – НОУНК) «Хочу всё знать!».

Научное общество «Хочу всё знать!» объединяло обучающихся 1 – 4 классов, имело свою эмблему. Ежегодно проводилось посвящение в члены НОУНК, где каждый вступающий в общество получал удостоверение. Члены НОУНК имели маршрутные книжки, в которые вносились мероприятия участия и результаты этого участия. Заседания НОУНК проводились один раз в четверть в различных формах: практическая работа, экскурсия, экспедиция, игра, конференция. Среди многих были проведены такие заседания: практическая работа «Пищевые цепочки», игра «В мире животных», экспедиция «Народная кукла», экскурсия в музей занимательных наук «Эврика».

Каждый класс в течение года проводил исследование по определенной теме и готовился к защите своей работы на школьной научно-практической конференции. Родители помогали своим детям, направляли их деятельность. В помощь детям и родителям предлагались учебные материалы: буклет для юных исследователей «Как провести исследование» и буклет для взрослых «Развитие исследовательских способностей».

При включении взрослых в совместную деятельность с детьми необходимо помнить, что помощь взрослых должна быть дозированной и не должна сдерживать развитие детской самостоятельности.

Научное общество объединяло обучающихся двух нозологических групп – с нарушениями слуха и с нарушениями речи. Учитывались особые образовательные потребности данных категорий детей. Новая информация

предлагалась в более медленном темпе и в меньшем объеме. Основные моменты устных высказываний подтверждались письменной речью, использовались различные виды наглядности, опора на предметно-практическую деятельность, для обучающихся с нарушениями слуха – звукоусиливающая аппаратура и вспомогательные средства обучения: дактильная и жестовая речь.

На заседаниях научного общества большое внимание уделялось организации общения в процессе коллективной и групповой работы. В зависимости от подготовленности детей увеличивалась или уменьшалась помощь кураторов (классных руководителей, студентов).

Тренировочные групповые занятия были организованы с участием студентов. В процессе таких занятий дети познавали "технику" проведения полного исследования - от определения проблемы до представления и защиты полученных результатов. Тему исследования определяли путем выбора картинки с соответствующим изображением. В ходе коллективного обсуждения выбирали методы исследования.

После сбора информации по теме исследования проводилась работа по выделению главного и второстепенного, структурированию сообщения. На первых порах роль ведущего на этом этапе принадлежала студентам, которые направляли мыслительную деятельность учащихся, предлагали план составления сообщения. Кроме того, студенты не владели специфическими средствами общения с неслышащими детьми. В данном случае именно это способствовало активизации речевых возможностей обучающихся, создавало нужную мотивацию для общения.

В конце каждого занятия, проводимого в рамках функционирования научного общества, детям предлагалось задуматься над тем, что они узнали, чему смогли научиться и каково их отношение к процессу и результату труда. Для этого перед обучающимися последовательно ставились вопросы, ответы на которые они обсуждали со взрослыми и одноклассниками. Тем детям, кто хотел бы поделиться своими размышлениями, но затруднялся в их правильном речевом оформлении, учитель помогал, предлагая альтернативные варианты ответов в письменном виде.

Система мониторинга работы научного общества предполагает ведение журнала личного участия, что направлено на стимулирование самостоятельной деятельности школьников и мотивации ее совершенствования. Журнал создается в Google-документах, его ведет куратор каждого класса для наглядного представления вовлечённости учеников в исследовательскую деятельность. Журнал заполняется в электронном виде или, после распечатки, в бумажном варианте. В журнале отмечаются такие критерии: определение темы исследования, выдвижение гипотезы, определение методов исследования, участие в сборе информации, предложение интересных источников информации, проведение опроса, эксперимента, формулирование выводов, составление отчёта, составление доклада, участие в оформлении презентации, участие в защите исследования, общий вклад в исследовательскую работу.

Моментом завершения детской учебно-исследовательской работы является публичное представление и коллективное обсуждение. Для подведения

итогах детских исследований проводится школьная научно-практическая конференция «Шаг в исследование».

Проведение защиты исследовательских работ проходит следующим образом. Перед началом проводится жеребьевка и определяется порядок докладов. Затем каждая группа, представляющая одну работу, делает свой доклад, отвечает на вопросы. Каждая группа получает 5-7 минут на доклад о своей работе. Исследователи представляют самую важную информацию о проделанной работе, демонстрируют подготовленные продукты деятельности: схемы, чертежи, макеты, рисунки и т.д.

Затем начинается еще один важный этап – ответы на вопросы. Право задавать вопросы имеют все присутствующие. Жюри по итогам защиты отмечает не только тех, кто хорошо представил свои работы, но и тех, кто задал интересные вопросы по существу.

Победитель определяется с помощью оценочных листов исследовательских работ. Каждый член жюри получает бланк для отметок, с четко прописанными критериями. Остальные исследовательские работы оцениваются «по номинациям», например: «за самую познавательную работу», «за самое интересное решение проблемы», «за высокую наблюдательность», «за лучший эксперимент», «за лучший доклад» и др. Таким образом, мы создаем возможность наградить, отметить и поддержать каждого.

В процессе подготовки к конференции используется возможность развивать оценочные и самооценочные умения. На этапе предзащиты каждый ребенок пишет отчет о проделанной работе и заполняет оценочный лист, затем с помощью таблицы выставляет себе отметку.

Кроме проведения коллективных исследований регулярно организуется работа по решению проектных задач, которые принципиально носят групповой характер, способствуют формированию учебных и жизненных компетенций. Через специально разработанные задания дети учатся способу проектирования. Создается реальная возможность сотрудничества детей между собой при решении поставленной задачи. Для решения этой задачи школьникам предлагаются все необходимые средства и материалы в виде набора заданий и требуемых для их выполнения данных. Обучающимися начальных классов нашей школы были решены следующие проектные задачи: «Дом, который построил...», «Фабрика загадок», «Покупка в магазине», «Новый теремок» и др.

В перерывах между заседаниями научного общества обучающиеся работали над темами исследований, участвовали в предметных олимпиадах и конкурсах, сетевых проектах. Успехи обучающихся представлены победами не только в школьных, но и во всероссийских конкурсах и олимпиадах. Мероприятия соревновательного характера, в том числе и дистанционные, стимулируют и активизируют деятельность учащихся, развивают их творческие способности, формируют умения в рамках современной информационно-образовательной среды.

Материалы по данной проблеме были опубликованы в профильном журнале «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития», в сборниках методических материалов.

Таким образом, организация проектно-исследовательской деятельности младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации на основе усиления внимания к целенаправленному развитию словесной речи способствует развитию способностей обучающихся и расширению их социального опыта, формирует важные жизненные компетенции.

#### Источники

1. Андреева Л.В. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. Заведений / Под науч. ред. Н.М. Назаровой, Т.Г. Богдановой. – М.: Издательский центр «Академия», 2005. – 576 с.
2. Савенков А.И. Материалы курса «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников: Лекции 5-8. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2007. – 92 с.
3. Савенков А.И. Одаренные дети в детском саду и школе: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издат. центр «Академия», 2000. – 232 с.
4. Сурдопедагогика: учебник для студ. высш. пед. учеб. заведений / [И.Г. Багрова и др.]; под ред. Е.Г. Речицкой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2014. – 655 с.