

ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Конспект
открытого внеклассного занятия
для обучающихся младшего школьного возраста
с нарушениями слуха
«Азбука дорожного движения»



Автор – составитель:
Барсукова Алина Руслановна,
воспитатель

Цель: продолжать знакомить обучающихся с правилами безопасности дорожного движения

Задачи:

Образовательная: закрепить знания обучающихся о правилах дорожного движения.

Развивающая: развивать умение общаться в группе.

Воспитательная: воспитывать у обучающихся культуру поведения на улице.

Коррекционная: развивать речь и её слуховое восприятие, память и внимание.

Материал и оборудование:

-презентация с интерактивной игрой,

-таблички,

-письмо,

-план местности,

-костюм инспектора,

-похвальные листы,

-значки,

-карточки,

-дорожные знаки.

Ход занятия:

1. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята посмотрите: к нам пришли гости. Давайте с ними поздороваемся.

Дети здороваются с гостями.

Воспитатель: Ребята, какое сейчас занятие?

Дети: Сейчас внеклассное занятие.

Воспитатель: [Мальчики!]

Дети: Что?

Воспитатель: [Идите сюда.]

Воспитатель: [Будем говорить с ударением, слитно.]

Воспитатель: [Скажи, Илья Мананников.]

Будем говорить с ударением, слитно.

Воспитатель: [Будем говорить слоги и слова.]

Воспитатель: [Скажи, Никита Кривов.] (Будем говорить слоги и слова)

Воспитатель: Говорите громко, вместо со мной, не спешите.

Дети говорят фонетическую зарядку.

Слоги: НА

НО

НУ

НИ

НЫ

Слова: НА НА – ЗНА__КИ

НОГО НОГО - ДОРО__ЖНОГО

НИЕ НИЕ – ДВИЖЕ__НИЕ

НЬИ НЬИ – ПЕШЕХО__ДНЬИ

Воспитатель: [Что мы делали?]

- [Скажи, Илья ...] (Мы говорили слова и слоги)

Мы говорили слоги и слова. (Все вместе говорим)

Воспитатель: [Будем говорить диалог.]

Илья Захаров и Илья Мананников будут задавать вопросы, а Даниил и Никита будут отвечать на вопросы.

Диалог

-Это знаки?

-Да, знаки.

-Какие знаки?

-Дорожного движения.

Теперь Даниил и Никита будут задавать вопросы, а Илья Захаров и Илья Мананников будут отвечать на вопросы.

Воспитатель: [Что мы говорили?]

Дети: Мы говорили диалог (говорим на выдохе)

Воспитатель: Молодцы.

Воспитатель: [Сядьте на место]

2. Определение темы занятия.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами [будем играть и отвечать на вопросы].

Воспитатель: [Скажи,....]

Один ребёнок отвечает.

Все: Будем играть, отвечать на вопросы.

Воспитатель: Давайте прочитаем название нашей темы «Азбука дорожного движения»

Как называется тема?

Дети: «Азбука дорожного движения»

3. Беседа по теме.

Воспитатель: Ребята, нам пришло письмо. Давайте с вами прочитаем, что там написано.

Здравствуйте ребята!

Я много слышал о вас. Мне рассказали, что вы самые хорошие, умные и весёлые ребята. Я приехал к вам в гости в Тамбов. У вас тут красиво. Хочу прийти к вам в школу, но я не знаю дорогу. Помогите, мне пожалуйста. Буратино.

Рассмотреть план, который прислал Буратино.

Воспитатель: Ребята, поможем Буратино?

Дети: Да

Воспитатель: Чтобы помочь Буратино, нам надо сначала вспомнить, как правильно вести себя на улице. (Вешаю детям значки)

Воспитатель: [Сначала будем отвечать на вопросы]

Воспитатель: Для чего нам нужно знать правила дорожного движения?

Дети: Чтобы не попасть под машину, не погибнуть. Чтобы быть внимательным на дорогах.

Воспитатель: [Какие дорожные знаки вы знаете?]

Дети: Пешеходный переход, подземный переход, надземный переход, место остановки автобуса, знак дети.



Воспитатель: Сегодня мы познакомимся с двумя новыми знаками дорожного движения. Может кто-то знает, как они называются?

Дети прочитывают названия знаков.

Проводится работа над новым словосочетанием «железнодорожный переезд».

Воспитатель: Молодцы!

Воспитатель: [Что мы делали?]

Дети: Мы отвечали на вопросы.

4. Физкультминутка.

Воспитатель: [Будем играть.]

Игру проведет

Ученик: Игра называется «Регулировщик». Скажи, Никита.

Кто я? (Ты регулировщик.)

Кто вы? (Мы пешеходы.)

Ученик (показывает сигналы регулировщика):

Что нужно делать?

Стоять.

Идти слева и справа.

Идти за спиной.

Воспитатель: ..., кто выполнял задания правильно?

Воспитатель: Молодцы!

5. Продолжение работы.

Воспитатель: Следующая игра называется «Ты пешеход!»

Воспитатель: Сейчас каждый выберет цифру и будет отвечать на вопрос. А я буду записывать баллы. А в конце мы посчитаем, у кого сколько баллов.

Дети отвечают на вопросы.

Воспитатель: [Что мы делали?]

Дети: Играли.

Воспитатель: [Как называются игры?]

Дети: «Регулировщик», «Ты пешеход!»

Воспитатель: Мы вспомнили, как правильно вести себя на улице. Теперь вы можете определить маршрут движения для Буратино.

6. Работа с планом.

Воспитатель: Возьмите план. Здесь будет маршрут Буратино.

Воспитатель: [Будем составлять маршрут]

Илья Захаров будет инспектором, а ребята будут говорить, как нужно идти.

Илья: Куда нужно идти сначала?

-До светофора.

-Надо идти до светофора.

Илья: Илья, начерти отрезок маршрута на плане.

-Я начертил.

Илья: Что нужно сделать потом?

-Перейти дорогу.

-Перейти дорогу на зелёный сигнал светофора.

Илья: Никита, начерти отрезок маршрута на плане.

-Я начертил отрезок маршрута на плане.

Илья: Куда нужно пойти затем?

-До подземного перехода.

-Нужно идти до подземного перехода.

Илья: Даниил, начерти отрезок маршрута на плане.

-Я начертил отрезок маршрута на плане.

Илья: Что нужно сделать после этого?

-Перейти дорогу.

-Нужно перейти дорогу по подземному переходу.

Илья: Илья, начерти отрезок маршрута на плане.

-Я начертил.

Илья: Что нужно сделать после этого?

-Перейти дорогу.

-Нужно перейти дорогу по подземному переходу.

Илья: Никита, начерти отрезок маршрута на плане.

-Я начертил отрезок маршрута на плане.

Илья: Куда нужно идти теперь?

-До железнодорожного переезда.

-Нужно идти до железнодорожного переезда.

Илья: Что нужно сделать?

-Перейти железнодорожный переезд.

-Нужно перейти железнодорожный переезд.

Илья: Даниил, начерти отрезок маршрута на плане.

-Я начертил отрезок маршрута на плане.

Илья: Куда нужно идти сейчас?

-До школы.

-Нужно идти до школы.

Илья: Илья, начерти отрезок маршрута на плане.

-Я начертил.

Илья: Что мы делали?

-Мы составляли маршрут.

(В конце когда дети составили маршрут инспектор говорит).

Илья 3: Мы составили маршрут.

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы помогли Буратино. Теперь он придёт к нам в гости.

Награждение обучающихся похвальным листом и значками.

7. Подведение итогов.

Воспитатель: [Что мы делали?] Мы помогали Буратино. Отвечали на вопросы. Играли. Составляли маршрут.

-Как называлась наша тема? «Азбука дорожного движения»

- Какие новые знаки вы узнали? (подготовить картинки знаков)