

**КОНСПЕКТ**  
урока – рефлексии  
для обучающихся с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, ТМНР  
**Тема «Птицы»**

**Учитель-дефектолог, Павлова М.А.**

**Тип урока:** Урок рефлексии.

**По форме организации:** комбинированный урок.

**Формы работы:** индивидуальная работа.

**Тема: «Птицы».**

**Цель:** формирование представления о птицах.

**Задачи:**

1. Закреплять навык соотносить звук (пение птиц) с его источником (изображение птиц).
2. Актуализировать знания о признаках весны (прилет птиц).
3. Актуализировать знания о птицах (среде обитания, внешнем виде).
4. Актуализировать знания о частях тела человека.
5. Учить сравнивать строение человека и птицы.
6. Развивать мелкую моторику, согласованность действий обеих рук.
7. Развивать общую моторику, ловкость, равновесие.
8. Формировать умение выполнять инструкции, следовать расписанию занятия.

**Методы и приёмы**

- Словесные (беседа).
- Игровые (физкультминутка, сюрпризный момент).
- Практические (упражнения).

**Предварительная работа:** беседа о птицах, рассматривание картинок с изображениями птиц.

**Технические средства обучения:** ковровиновая доска, ПК.

**Демонстрационный материал:** аудиозаписи голосов птиц.

**Раздаточный материал:** корзинки (4 шт.), карточки-символы (геометрические фигуры) (Приложение 1); картинки с изображением весны, дома, леса (Приложение 2); пиктограммы «Весна», «Природа», «Математика», «Человек», «я хочу», «мяч», «автобус», «птица», «крылья», «перья», «хвост», «клюв», «голова», «туловище», «лапы (ноги)», «лес», «дом» (Приложение 3); картинка с изображением волка и воробья

(Приложение 4); ветка с листочками, фигура птицы (Приложение 5); изображения птиц (голубь, воробей, ворона, снегирь, синица, гусь, курица, петух, индюк) (Приложение 6); лист с графическим заданием (Приложение 7); аудиозапись пения птиц; массажный мячик, колокольчик.

### **I. Организационный этап.**

- Добрый день. Сегодня у нас занятие «Природа». Выбери из 3-х пиктограмм карточку «Природа» и повесь ее на доску.

*(обучающийся работает с пиктограммами)*

### **II. Мотивационный этап.**

-Вспомни, какое сейчас время года. Выбери картинку и пиктограмму и повесь на доску.

*(учитель предлагает обучающемуся послушать аудиозапись пения птиц; раскладывает перед ним картинки с изображением волка и воробья).*

- Послушай, что это за звук? Кто так красиво поёт? Покажи картинку.

-Правильно! Это голоса птиц. Весной на улице становится теплее, солнышко светит ярче, и птицы возвращаются из теплых стран, именно они поют красивые песенки.

*(учитель предъявляет картинки «лес» и «дерево»).*

-Покажи, где же живут птицы?

- Птицы живут на дереве, могут жить в лесу, парке, около дома.

*(учитель обращает внимание обучающегося на ветку на доске)*

- Посмотри, я из леса принесла ветку дерева с листочками. Посади птицу на ветку.

*(обучающийся приклеивает фигуру птицы на доску).*

- Птичка будет смотреть, как ты занимаешься. Если ты будешь внимательным, будешь старательно выполнять задания, в конце занятия ты сможешь поиграть в игру, которую я предлагаю тебе выбрать сейчас.

*(обучающийся выбирает игру, находит соответствующую пиктограмму).*

- Тема нашего занятия - «Птицы». Сегодня ты узнаешь много нового и интересного. Мы будем рассматривать птиц, их строение, узнаем, чем птицы отличаются от людей.

### **III. Основной этап.**

1. (учитель ориентирует обучающегося на «расписание» (последовательность заданий на занятии)).

- Посмотри своё расписание, и возьми первое задание.

(обучающийся снимает из «расписания» картинку первого задания, находит на полке корзинку с соответствующей картинкой, берет корзинку с заданием и садится за стол)

- Как много птиц нам нужно рассмотреть! Давай вспомним, как они называются.

(учитель называет птиц, обучающийся показывает птиц по названию).

- Ты правильно выполнил первое задание! Поставь корзинку на место.

2.- Возьми следующее задание.

(обучающийся находит второе задание в расписании, соответствующую корзинку (с массажным мячиком)).

- Вспомним части тела. Покатай мячик по рукам (ладоням, ногам, животу, спине, голове, коленям, локтям).

(обучающийся прокатывает массажный мячик по заданным педагогом частям тела).

-Отлично! Мы вспомнили части тела человека. В теперь давай вспомним строение птицы.

(учитель предъявляет картинку воробья)

-Внимательно рассмотри воробья.

(учитель называет части тела птицы, обучающийся показывает их)

- У птицы есть крылья, которые помогают летать. У него есть голова, туловище, лапы (ноги) и хвост; глаза и клюв; его тело покрыто перьями.

-Ты выполнила второе задание! Поставь корзинку на место.

(учитель направляет обучающегося к расписанию)

3. Физкультминутка.

(Учитель предлагает выполнить движения, соответствующие словам стихотворения)

Птичка крыльями взмахнула,  
(Помахать руками в стороны)

Птица крылья отряхнула.

(Встряхнуть руки)

Крылья убрала назад,

(Убрать руки за спину)

Сделав очень важный взгляд.

(Быстро поморгать глазами)

Посмотрела вправо-влево  
(Повороты головы)  
И скорее улетела.  
(Побежать вперед, двигая руками)

4. (учитель направляет обучающегося к расписанию)  
- Посмотри расписание, какое следующее задание.  
(обучающийся приносит корзинку с пиктограммами частей тела птицы, местом обитания)  
- Сейчас мы будем составлять рассказ про птицу.  
У птицы есть крылья, которые помогают ей летать. У неё есть голова, туловище, лапы (ноги) и хвост; глаза и клюв. Тело птицы покрыто перьями. Она живёт в лесу.  
(учитель рассказывает, обучающийся составляет последовательность из пиктограмм на доске)

5. - Чем птица отличается от человека? Покажи на картинках.  
(обучающийся сравнивает строение человека и птицы. Если обучающийся допускает ошибки, учитель просит показать на себе эту часть тела)

6. Графическое задание «Найди всех птиц».  
(обучающийся обводит карандашом птиц)

#### **IV. Заключительный этап.**

- О ком мы сегодня говорили на занятии?  
(обучающемуся предлагают выбрать нужную картинку из нескольких: картинки с изображением животных, рыб и птиц).  
- Какое задание тебе понравилось больше всего?  
- Ты молодец, хорошо занималась, старательно выполняла задания. Сейчас можешь поиграть в игру, которую выбрала.  
(обучающийся играет, ориентируясь на таймер. По сигналу таймера, учитель предлагает обучающемуся снять оставшиеся картинки (пиктограммы) с ковровиновой доски и положить в корзинку).  
Занятие окончено.































