

ТОГБОУ "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

КОНКУРС «ПЕДАГОГ ГОДА»

УРОК ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ



**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
ЮДАЕВОЙ ИРИНЫ ВИКТОРОВНЫ**

Тамбов

УРОК ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

Тема: «Слова с вопросом *что делает?*»

Цели: автоматизация звука *m* в обратных и закрытых слогах;
расширение и закрепление глагольного словаря.

Задачи: тренировать учащихся в произнесении звука *m* на речевом материале урока с использованием фонетической ритмики;
ввести в активный словарь слова эмоционально-оценочной лексики «радуется»- «грустит»;
развивать диалогическую речь;
развивать воображение учащихся и их творческие способности, внимание, эмоциональную сферу;
развивать слуховое восприятие речевыми и неречевыми звучаниями;
воспитывать эстетическую восприимчивость.

Оборудование: индивидуальные слуховые аппараты, радиокласс «Solaris», музыкальный центр, диск с аудиозаписями, театральные занавес (на доске), плакатик для фонетической ритмики, театральные билеты, кукла Дед Мороз, картинки к сказке «Морозко», таблички с глагольным словарем, стенд «Техника речи» с изображениями лиц в разных эмоциональных состояниях и вопросами (какой? что делает?), костюмы зайки и девочки, корзинка, игра «Зайка грустит, зайка радуется», плакатики с деформированным текстом, плакатик для пальчиковой гимнастики, фишки для оценивания работы учащихся на уроке (треугольники), таблички «Молодец!» в классном уголке.

Раздаточный материал: индивидуальные карточки со звуками.

Ход урока.

1. Оргмомент.

- Идите сюда.
- Был звонок. Сейчас устная речь.

с ___ на ___ йа ___
с ___ ная
у _____ сн(т)ная речь

2. Фонетическая ритмика.

- Слушайте, что будем делать.
- [Будем говорить.]
- Тут театр. Нужен билет.

ит эт йэт
эт лет

би лет
биле ___т
Где билет?
У тебя есть билет?
У меня нет.

- Давайте позовем Деда Мороза.
Дети: «Дед Мороз! Дед Мороз!»
Появляется Дед Мороз (кукла) с билетами.
Дед Мороз: «Здравствуйте, ребята!»
Дети: «Здравствуй, Дедушка Мороз!»
- Попросите билет у Деда Мороза.
Дети: «Дайте мне, пожалуйста, билет».
- Посмотрите, какое место на билете. Сядьте точно.
Дети садятся на места, указанные в билетах (соотносят номер на билете и на стуле).
- [Что мы делали?]
Дети: «Мы говорили».
Учитель раздает карточки со звуками.
- Старайтесь говорить эти звуки хорошо.

3. Сообщение темы.

- Смотрите внимательно.
Открывается занавес.
- Слушайте, что будем делать.
- [Будем думать.]
Дед Мороз: «Как называется сказка?» / *Прикрепляется табличка «Морозко».*
Дед Мороз: «Как зовут девочку?»
Дед Мороз: «Зачем девочка пошла в лес?»
- Дед Мороз устал. Пойдет отдыхать, а мы еще немного подумаем. / *Дед Мороз уходит.*
- Кто это? (Зайка).
- Какой зайка? (Грустный).
- Можно сказать по-другому: что делает? - грустит. / *Прикрепляется табличка на стенд.*
- Какой зайка тут? (Радостный).
- Можно сказать по-другому: что делает? - радуется. / *Прикрепляется табличка на стенд.*
- Встаньте.

гру сти ___т
с __ти ___т
грусти ___т
раду ет ся
йэ ___т ся
ется
ра ___дуется

- [Что мы делали?]
Дети: «Мы думали».

4. Драматизация по картинкам.

- [Будем показывать сказку.]
- Кто хочет показывать сказку?
Дети: «Я хочу показывать сказку».
- Иди сюда, [...].
- Иди сюда, [...].
- Посмотрите на картинки, говорите.
Дети: «Я хочу быть зайкой (девочкой)» («Я буду зайкой (девочкой)»).
- Наденьте костюмы.
- Покажите сказку.

Драматизация по картинкам.

Примерный диалог:

- *Здравствуй, девочка!*
- *Здравствуй, зайка!*
- *Дай мне, пожалуйста, варешки.*
- *На варешки.*
- *Спасибо.*

- Что делает зайка тут? (Грустит). / *Хоровое проговаривание с движениями.*
- Почему?
- Что делает зайка тут? (Радуетя). / *Хоровое проговаривание с движениями.*
- Почему?
- [Что мы делали?]
Дети: «Мы показывали сказку».

5. Физкультминутка.

- [Будем слушать музыку.]
- Встаньте, идите сюда.
- Игра называется «Зайка грустит — зайка радуется». / *На доске картинка с табличками к игре.*
- Слушайте музыку, говорите, что делает зайка.
При звучании грустной музыки дети спокойно идут по кругу. При звучании радостной музыки дети танцуют. Дети говорят: «Зайка грустит (радуется)».
- [Что мы делали?]
Дети: «Мы слушали музыку, мы играли».

6. Работа с деформированным текстом.

- [Будем думать.]
Текст:
1) Даша ... по лесу. Даша ... клюкву. Зайка Зайка ☹️ .

2) Зайка ... варежки. Даша ... варежки. Зайка 😊.

*Дети вставляют в текст слова с вопросом **что делает?** (таблички) из данных в наборном полотне (обязательно наличие лишних табличек).*

- [Что мы делали?]

Дети: «Мы думали».

7. Пальчиковая гимнастика.

- [Будем играть.]

Зайка прыгает.

Зайка кушает.

Слева слушает.

Справа слушает.

Движения выполняются сначала одной рукой, затем другой.

- Поменяйте руку.

- [Что мы делали?]

Дети: «Мы играли».

8. Итог урока.

Дети рассматривают картинку.

- Посмотрите, что делает Даша?

- Верно, радуется. Почему?

Появляется Дед Мороз.

- Дед Мороз отдохнул. Ребята, расскажите Деду Морозу, что мы делали на уроке.

Дед Мороз радуется тому, что ребята хорошо работали, смотрит, сколько треугольников у каждого из детей, ставит в классном уголке таблички «Молодец!».

- Был звонок. Сейчас перемена. Идите в коридор.