

ТОГБОУ "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

**КОНКУРС «ПЕДАГОГ ГОДА»**

## **УРОК ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ**



**УЧИТЕЛЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ  
ЮДАЕВОЙ ИРИНЫ ВИКТОРОВНЫ**

Тамбов

## УРОК ОБУЧЕНИЯ УСТНОЙ РЕЧИ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ КЛАСС

### Тема: «Слова с вопросом *что делает?*»

**Цели:** автоматизация звука *m* в обратных и закрытых слогах;  
расширение и закрепление глагольного словаря.

**Задачи:** тренировать учащихся в произнесении звука *m* на речевом материале урока с использованием фонетической ритмики;  
ввести в активный словарь слова эмоционально-оценочной лексики «радуется»- «грустит»;  
развивать диалогическую речь;  
развивать воображение учащихся и их творческие способности, внимание, эмоциональную сферу;  
развивать слуховое восприятие речевыми и неречевыми звучаниями;  
воспитывать эстетическую восприимчивость.

**Оборудование:** индивидуальные слуховые аппараты, радиокласс «Solaris», музыкальный центр, диск с аудиозаписями, театральные занавес (на доске), плакатик для фонетической ритмики, театральные билеты, кукла Дед Мороз, картинки к сказке «Морозко», таблички с глагольным словарем, стенд «Техника речи» с изображениями лиц в разных эмоциональных состояниях и вопросами (какой? что делает?), костюмы зайки и девочки, корзинка, игра «Зайка грустит, зайка радуется», плакатики с деформированным текстом, плакатик для пальчиковой гимнастики, фишки для оценивания работы учащихся на уроке (треугольники), таблички «Молодец!» в классном уголке.

**Раздаточный материал:** индивидуальные карточки со звуками.

Ход урока.

1. Оргмомент.

- Идите сюда.
- Был звонок. Сейчас устная речь.

с \_\_\_ на \_\_\_ йа \_\_\_  
с \_\_\_ ная  
у \_\_\_\_\_ сн(т)ная речь

2. Фонетическая ритмика.

- Слушайте, что будем делать.
- [Будем говорить.]
- Тут театр. Нужен билет.

ит      эт      йэт  
эт      лет

би лет  
биле \_\_\_т  
Где билет?  
У тебя есть билет?  
У меня нет.

- Давайте позовем Деда Мороза.  
Дети: «Дед Мороз! Дед Мороз!»  
*Появляется Дед Мороз (кукла) с билетами.*  
Дед Мороз: «Здравствуйте, ребята!»  
Дети: «Здравствуй, Дедушка Мороз!»
- Попросите билет у Деда Мороза.  
Дети: «Дайте мне, пожалуйста, билет».
- Посмотрите, какое место на билете. Сядьте точно.  
*Дети садятся на места, указанные в билетах (соотносят номер на билете и на стуле).*
- [Что мы делали?]  
Дети: «Мы говорили».  
Учитель раздает карточки со звуками.
- Старайтесь говорить эти звуки хорошо.

### 3. Сообщение темы.

- Смотрите внимательно.  
*Открывается занавес.*
- Слушайте, что будем делать.
- [Будем думать.]  
Дед Мороз: «Как называется сказка?» / *Прикрепляется табличка «Морозко».*  
Дед Мороз: «Как зовут девочку?»  
Дед Мороз: «Зачем девочка пошла в лес?»
- Дед Мороз устал. Пойдет отдыхать, а мы еще немного подумаем. / *Дед Мороз уходит.*
- Кто это? (Зайка).
- Какой зайка? (Грустный).
- Можно сказать по-другому: что делает? - грустит. / *Прикрепляется табличка на стенд.*
- Какой зайка тут? (Радостный).
- Можно сказать по-другому: что делает? - радуется. / *Прикрепляется табличка на стенд.*
- Встаньте.

гру сти \_\_\_т  
с \_\_ти \_\_\_т  
грусти \_\_\_т  
раду ет ся  
йэ \_\_\_т ся  
ется  
ра \_\_\_дуется

- [Что мы делали?]  
Дети: «Мы думали».

#### 4. Драматизация по картинкам.

- [Будем показывать сказку.]
- Кто хочет показывать сказку?  
Дети: «Я хочу показывать сказку».
- Иди сюда, [...].
- Иди сюда, [...].
- Посмотрите на картинки, говорите.  
Дети: «Я хочу быть зайкой (девочкой)» («Я буду зайкой (девочкой)»).
- Наденьте костюмы.
- Покажите сказку.

#### Драматизация по картинкам.

Примерный диалог:

- *Здравствуй, девочка!*
- *Здравствуй, зайка!*
- *Дай мне, пожалуйста, варешки.*
- *На варешки.*
- *Спасибо.*
  
- Что делает зайка тут? (Грустит). / *Хоровое проговаривание с движениями.*
- Почему?
- Что делает зайка тут? (Радуетя). / *Хоровое проговаривание с движениями.*
- Почему?
- [Что мы делали?]  
Дети: «Мы показывали сказку».

#### 5. Физкультминутка.

- [Будем слушать музыку.]
- Встаньте, идите сюда.
- Игра называется «Зайка грустит — зайка радуется». / *На доске картинка с табличками к игре.*
- Слушайте музыку, говорите, что делает зайка.  
*При звучании грустной музыки дети спокойно идут по кругу. При звучании радостной музыки дети танцуют. Дети говорят: «Зайка грустит (радуется)».*
- [Что мы делали?]  
Дети: «Мы слушали музыку, мы играли».

#### 6. Работа с деформированным текстом.

- [Будем думать.]  
Текст:  
1) Даша ... по лесу. Даша ... клюкву. Зайка ... . Зайка ☹️ .

2) Зайка ... варежки. Даша ... варежки. Зайка 😊.

*Дети вставляют в текст слова с вопросом **что делает?** (таблички) из данных в наборном полотне (обязательно наличие лишних табличек).*

- [Что мы делали?]

Дети: «Мы думали».

7. Пальчиковая гимнастика.

- [Будем играть.]

Зайка прыгает.

Зайка кушает.

Слева слушает.

Справа слушает.

*Движения выполняются сначала одной рукой, затем другой.*

- Поменяйте руку.

- [Что мы делали?]

Дети: «Мы играли».

8. Итог урока.

*Дети рассматривают картинку.*

- Посмотрите, что делает Даша?

- Верно, радуется. Почему?

*Появляется Дед Мороз.*

- Дед Мороз отдохнул. Ребята, расскажите Деду Морозу, что мы делали на уроке.

*Дед Мороз радуется тому, что ребята хорошо работали, смотрит, сколько треугольников у каждого из детей, ставит в классном уголке таблички «Молодец!».*

- Был звонок. Сейчас перемена. Идите в коридор.