

**ТОГБОУ «Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями  
здоровья»**

**Конспект открытого урока  
по предмету  
«Окружающий мир»**

**Тема урока «Красная книга»**

**Учитель: М.Ю.Долгушина**

**Тамбов**

## Пояснительная записка

В настоящее время очень часто говорят об экологической опасности. Неблагоприятная экологическая приводит к снижению качества окружающей среды, что влияет на здоровье человека и приводит к гибели животных и растений.

К сожалению, среди детей отмечается низкая экологическая культура. В связи с этим необходимо формировать экологическое представление и культуру младших школьников.

Конспект урока по окружающему миру является методическим материалом для урочной деятельности и предназначен для обучающихся 2 класса, имеющих нарушения речи. Комплексное применение знаний происходит в процессе практической деятельности детей. На уроке используется один из приемов критического мышления – синквейн, который помогает обучающимся активизировать умственную деятельность, выделить основные признаки и сделать вывод.

Содержание урока определено программой, по которой работает образовательное учреждение – Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, вариант 5.2.

Урок разработан с учетом познавательных и психофизических возможностей обучающихся с нарушениями речи, что способствует лучшему усвоению материала, формированию экологической культуры, развитию к рефлексии. Задания сформулированы четко и понятны каждому ученику. В ходе выполнения заданий ученики овладевают практическими умениями работы с книгой, выявляют особенности живой природы.

Структура урока «Красная книга» определена целью и задачами.

**Цель:** - знакомство с красной книгой и причинами исчезновения животных и растений;

**Задачи:**

**Образовательные:**

- формировать основы экологической культуры обучающихся;
- закреплять полученных знаний в ходе практической деятельности;
- осуществлять взаимосвязь личного опыта с окружающим миром

**Развивающие:**

- развивать умение логически мыслить и делать выводы;
- углублять знания обучающихся по экологии;

**Воспитательные:**

- воспитывать бережное отношение к природе;
- формировать умение работать с книгой.

Содержание и объем урока соответствует психофизическим особенностям детей с нарушениями речи и направлен на формирование универсальных учебных действий.

**УДД:**

**Личностные:**

- наличие положительной мотивации к учебной деятельности;
- умение адекватно преодолевать трудности;
- способность к рефлексии.

**Регулятивные:**

- умение выделять ранее усвоенный материал и материал, который необходимо усвоить;
- умение составлять план и последовательность действий;

**Коммуникативные:**

- умение взаимодействовать с учителем;
- умение высказываться и аргументировать свой ответ.

**Познавательные:**

- умение устанавливать причинно-следственные связи;
- умение логически рассуждать и делать выводы в результате самостоятельной деятельности.

Данный конспект урока могут использовать в своей работе педагоги специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений и общеобразовательных учреждений в урочной и внеурочной деятельности. Содержание которых отобрано с учетом программы, по которой работает образовательное учреждение.

<b>Ход и содержание урока занятия деятельность учителя и учеников</b>	
<b>Мотивация учащихся</b>	<p style="text-align: center;"><b>1. Организационный момент.</b></p> <p>Учитель приветствует учеников, нацеливает на занятие и включение в активную деятельность на уроке.</p>
<b>Описание этапов урока</b>	<p style="text-align: center;"><b>1. Актуализация знаний.</b></p> <p><b>Учитель:</b> Скажите, какая бывает природа? Назовите группы животных (звери, птицы, рыбы, насекомые). Назовите группы растений (дикорастущие и культурные). Для чего необходимы человеку растения (животные?)</p> <p style="text-align: center;"><b>1. Самоопределение к деятельности.</b></p> <p><b>Учитель:</b> Однажды художник рисовал лес. Но у него закончились краски, и получилась вот такая картина. Давайте поможем художнику дорисовать лес. Какие группы животных мы можем встретить в лесу? (звери, птицы). Какие растения мы можем увидеть в лесу? (трава, деревья, кустарники)?</p> <p style="text-align: center;"><b>Дети выбирают карточки и прикрепляют на картину.</b></p> <p><b>Учитель:</b> Как вы думаете о чем будем говорить сегодня на уроке? (о растениях и животных). Правильно мы продолжим изучать животных и растения и познакомимся с новыми и редкими видами живой природы.</p> <p>Посмотрите на слайд и назовите тему нашего урока. На уроке мы узнаем (что это за книга). Подумаем, для чего она нужна. Будем учиться находить информацию.</p> <p style="text-align: center;"><b>4. Работа по теме урока.</b></p> <p><b>Учащиеся делятся информацией о Красной книге.</b></p> <p>1. Давным – давно на планете Земля обитали звери, птицы и рыбы, которых сейчас уже</p>

не найти. Были и растения, которые на Земле уже не растут.

2. Люди использовали растения и охотились на животных. Люди не думали, что растения и животные начнут исчезать.

3. В 1948 году учёные мира создали Международный союз охраны природы. Зоологи, ботаники, экологи изучили, каким растениям и животным планеты надо помочь. Ученые создали списки и издали их в виде книги.

4. Эту книгу назвали Красная книга. Красный цвет – это цвет защиты. А красный цвет книги – сигнал опасности.

5. Международная Красная книга была издана в необычном виде. Обложка у неё — красная, а страницы разноцветные. Для каждого, кто попал в Красную книгу, ученые разработали программу спасения.

6. В Красную книгу и сегодня заносятся животные и растения, которых на Земле осталось очень мало, и поэтому они нуждаются в особой защите.

**Учитель:** Книги в Красной книге разноцветные. А почему, мы сейчас и узнаем.

### **Просмотр видеофрагмента.**

**Учитель:** Теперь узнаем, о каких животных и растениях можно прочитать в Красной книге. Для этого соберите пазлы.

### **5. Практическая работа.**

**Дети собирают пазлы.**

### **6. Работа по учебнику.**

**Учитель:** Назовите животных и растения, которые у вас получились. А теперь мы подробнее познакомимся с ними на с. 88-89 учебника.

**Учащиеся находят информацию о растении и животном, читают и рассказывают.**

### **7. Физминутка**

**Учитель:** Немного поиграем. Но вам задание: запомните название животных, которых вы увидите в физминутке.

## **8. Знакомство с насекомыми и растениями, занесенными в Красную книгу.**

**Продолжение работы по теме урока.**

**Учитель:** Каких животных вы запомнили? (сова, барсук, носорог, голубой ара, журавли). Что вы знаете про этих животных?

**Учащиеся рассказывают подготовленные сообщения и показывают рисунки.**

Белая сова – белая крупная птица. Белую сову называют полярной. Живет она в тундре. Занесена в Красную книгу.

Голубой ара (попугай) живет в Бразилии. Очень красивая большая птица. Это самый редкий попугай на Земле. Занесен в Красную книгу.

Бурундук азиатский – мелкий стройный зверёк с длинным пушистым хвостом. Обитает в глухих лесах России. Занесен в Красную книгу.

Барсук – занесён в Красную книгу, как вид, который находится под наименьшей угрозой исчезновения.

Журавль – обитают в России и Европе. Охота на журавлей запрещена. Занесен в Красную книгу.

Медведь бурый – представитель лесной зоны. На медведей охотятся повсеместно. Количество медведей уменьшается. Занесен в Красную книгу.

## **9. Творческая работа.**

**Учитель:** А сейчас будем работать парами. Будем учиться составлять сиквейн – стихотворение из 5 строк. Составить сиквейн вам поможет план.

Что?  
Какой?  
Что делает?  
Предложение  
Вывод, синоним

У вас есть карточки со словами. Внимательно прочитайте, найдите ответы на вопросы и составьте сиквейн.

1-я группа:

Ландыш  
Белый, душистый, хрупкий  
Появляется, распускается, цветет.  
Очень похож на жемчужину, колокольчик,  
бубенчик  
Лесной колокольчик.

2-я группа:

Сосна  
Высокая, стройная, смолистая  
Шумит, растет, стоит  
Сосна тянется к небу  
Корабельная роща

3-я группа

Волчья ягода  
Красная, ядовитая, несъедобная  
Созревает, отравляет,  
Используется в медицине.  
Волчий глаз.

### **10. Частично-поисковая деятельность.**

**Учитель:** Подумайте, почему многие растения и животные стали редкими, исчезающими? (охота, сбор растений, разрушение мест обитания).

-Как вы думаете, что нужно делать, чтобы спасти исчезающих и редких животных и растений? (Запретить охоту и сбор растений, запретить разрушать места обитания животных и растений, охранять заповедники, заботиться о размножении).

- Как мы можем помочь природе, стать ей другом?

Давайте выберем экологические знаки, которые помогут нам сохранить природу, и сформулируем правила.

Не будем срывать цветы. Пусть красивые растения остаются в природе!

	<p>Не будем ломать ветки деревьев и кустарников.</p> <p>Не будем ловить бабочек, шмелей, стрекоз и других насекомых!</p> <p>Не будем обижать лягушек и жаб!</p> <p>Не будем ловить диких животных и уносить их домой!</p> <p><b>11. Итог урока. Рефлексия.</b>  <b>Учитель:</b> Вспомните, что такое Красная книга?</p> <p>Какого цвета страницы в этой книге? (черные, красные, желтые, белые, серые, зеленые). Выберите цвет страницы книги. Выбранный вами цвет расскажет, какое у вас настроение. (красные, зеленые, желтые – хорошее настроение, белые, серые – нормальное, черные – плохое).</p> <p><b>12. Домашнее задание.</b>  С помощью интернета или книг вместе родителями для своей странички найдете картинки животных или растений, наклейте их на эту страничку и подготовите сообщение о понравившемся животном или растении с вашей странички.</p>
<p><b>Список учебной и дополнительной литературы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Клепинина З.А., Титова М,Ф. Природоведение: учеб. для уч-ся 3кл. спец. (коррекционных) образоват. учреждений I и II вида.- М.: Владос, 2001</li> <li>• <u>Плешаков А.А. Окружающий мир 2 класс. Учеб. для общеобразоват. учреждений .- 4-е изд. – М.:Просвещение,2015</u></li> </ul>
<p><b>Дополнительная необходимая информация</b></p>	<p>Содержание заданий и их последовательность может быть изменена и подобрана с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся и уровнем развития учебных умений и навыков. Чередование различных видов заданий позволит обеспечить интерес и достаточно быстрый</p>

	<p>темп работы на занятии.</p> <p>Мультимедийная презентация на занятии используется только для выбора вопроса, проверки ответов и при проведении физкультминутки</p>
--	---