

Утверждаю  
Директор ТОГБОУ  
«Школа-интернат для обучающихся  
с ограниченными возможностями  
здоровья»  
\_\_\_\_\_ Дементьева Н.А.  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 2022 г.

Социальный проект  
профориентационной направленности  
**«Сто дорог – одна ТВОЯ»**

**Срок реализации:** 01.09.2022 – 31.05.2023  
**Целевая аудитория:** обучающиеся 6 -11 классов



Тамбов 2022

## **Описание проекта**

**1. Название проекта** «Сто дорог – одна твоя»

**2. Направление реализации проекта** Образование

### **3. Краткая аннотация**

Возросшие требования современного высокотехнологичного производства к уровню профессиональной подготовки кадров актуализируют проблемы профессиональной ориентации воспитанников, поскольку профессиональные намерения значительной части выпускников зачастую не соответствуют потребностям экономики России в кадрах определенной профессии.

Рыночные отношения кардинально меняют характер и цели труда: возрастает его интенсивность, усиливается напряженность, необходима подготовка компетентного специалиста, способного к функциональной адаптации в различных сферах деятельности, умеющего самостоятельно проектировать и реализовывать свои образовательные и профессиональные ценности, саморазвиваться на протяжении всей жизни. Поэтому допрофессиональная, предпрофессиональная и профессиональная подготовка подростков с нарушениями слуха по своей сути является не только проблемой педагогической, но и общественной. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречий между объективно существующими потребностями рынка труда в сбалансированной структуре кадров и неадекватными традиционно сложившимися субъектными профессиональными устремлениями обучающихся.

В связи с этим огромное внимание в школе - интернате уделяется проведению целенаправленной профориентационной работы среди обучающихся, которая опирается на глубокое знание всей системы основных компонентов, определяющих формирование потребностей, профессиональных намерений и готовности личности к труду.

На современном этапе развития система профориентационной работы призвана обеспечить координацию действий государственных органов, школы, семьи, органов профессионально-технического, среднего специального, и других социальных институтов, участвующих в её осуществлении, непрерывное и своевременное решение организационно-управленческих вопросов, связанных с профориентацией, комплексное проектирование воздействий профориентационного характера на личность обучающегося с учётом социально-экономического прогноза. Подготовка к выбору профессии важна ещё и потому, что она является неотъемлемой частью разностороннего развития личности, и её следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса.

Организация профориентационной работы с обучающимися – одно из приоритетных направлений деятельности нашего образовательного учреждения.

Допрофессиональная, предпрофессиональная и профессиональная подготовка решает одну из важнейших задач социализации личности – задачу её профессионального самоопределения.

Уникальность проекта заключается в его масштабности – проектом охвачены обучающиеся с 6 по 11 классы, их родители, специалисты школы - интернат, социальные партнёры школы (ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий», «Многопрофильный колледж им. И.Т. Карасева» посёлка Строитель, учреждения НПО, СПО, Конно - спортивный клуб «Фаворит» г.Тамбова, Хлебозавод №5 города Тамбова) и т.д.

Инновационность проекта заключается в расширении понятия «профориентационная работа». В основу проекта положена идея реализации технологии оптимального самоопределения обучающихся, основанная на саморазвитии личности, согласно которой профессиональное самоопределение является первоначальным этапом процессов саморазвития.

#### Планируемый результат:

Самоопределение обучающихся относительно выработанных в обществе и осознанно принятых человеком критериев профессионально – трудовой деятельности.

#### **4. Описание проблемы, решению/снижению остроты которой посвящен проект**

Профессиональное самоопределение – это стержневая проблема в воспитании детей с нарушениями слуха. У них, чаще, чем у других, возникают проблемы профессионального выбора. Процесс самоопределения таких детей имеет свои особенности вследствие их дефекта. Отсутствие или значительное снижение слуха ведёт к недоразвитию словесной речи, низкому уровню познавательных способностей. Это осложняется сопутствующими заболеваниями. Неумение приспособиться к новой социальной среде, незнание современных жизненных условий, приводит чаще всего к неустроенности судеб детей. Дети с нарушениями слуха, имеющие семьи и живущие в интернате не опираются на профессиональный опыт родителей в выборе профессии. Родители таких детей, в большинстве случаев, слышащие и у большинства из них возникает неадекватная оценка возможностей своих детей. Поэтому важно готовить детей не к кажущемуся социальному благополучию, которое их ждёт в будущем, а к реальной борьбе за своё место в жизни через профессиональную деятельность, с помощью которой воспитанник войдёт в ту систему отношений, где будет чувствовать себя значимым и востребованным.

#### **5. Основные цели и задачи проекта**

##### **Цель:**

формирование у обучающихся внутренней готовности самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать перспективы своего развития.

##### **Задачи:**

сформировать представления о мире профессий, о понимании роли труда в жизни человека через участие в различных видах деятельности;

сформировать профессиональную мотивацию, готовность к самоанализу основных способностей и склонностей;

сформировать ценностно-смысловые стороны самоопределения;

определить профессиональные планы и намерения обучающихся;

развивать способности через углубленное изучение отдельных предметов;

развивать интересы и способности обучающихся, связанные с выбором профессии;

создать эффективную постоянно действующую систему повышения профессиональной компетентности педагогов и родителей в соответствии с требованиями времени.

#### **6. Срок выполнения проекта**

Продолжительность: 1 год

#### **7. Основные целевые группы, на которые направлен проект**

Обучающиеся с ОВЗ, родители (законные представители) обучающихся, специалисты школы – интерната.

#### **8. География проекта**

Масштаб реализации проекта направлен на региональный и федеральный уровни.

ТОГБОУ "Школа-интернат для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья". Тамбовская область, Тамбовский р-н, д. Красненькая, ул. Заводская, д.2 "а", т.8 (4752) 56-88-82, 8 (4752) 56-80-92. сайт <http://shkolainternatkrasnenkaya-r68.gosweb.gosuslugi.ru/>

#### **9. Механизм и календарный план реализации проекта**

№	Наименование мероприятий	Срок реализации	Исполнители
1.	Разработка и утверждение проекта по профориентации обучающихся	Сентябрь 2022	Заместитель директора по ВР
2.	Инструктивно-методическое совещание со специалистами школы – интернат, по определению их роли в системе профориентационной работы с обучающимися и планирование деятельности	Октябрь 2022	Администрация школы - интерната
3.	Разработки классных часов, внеклассных занятий, рекомендаций классным руководителям, учителям-предметникам по разработке и реализации программ допрофессиональной, предпрофессиональной подготовки и профессионального образования	В течение года	Администрация школы - интерната
4	Разработка и реализация	В течение года	Заместитель

	программ кружковой работы по направлению декоративно-прикладного творчества (вышивка, текстильная игрушка, гончарное дело и др.) и изобразительного искусства		директора по ВР, педагога дополнительного образования
5.	Анализ ресурсов региональных практик по организации допрофессиональной, предпрофессиональной и профессиональной подготовки детей-инвалидов и детей с ОВЗ	В течение года	Заместитель директора по ВР
6.	Мониторинг рынка труда в области по перечню востребованных профессий, в том числе для лиц с инвалидностью	В течение года	Социальный педагог
7	Осуществление взаимодействия с Центром занятости города Тамбова	В течение года	Социальный педагог
8.	Заключение договоров о сотрудничестве	В течение года	Директор школы - интернат
9.	Привлечение СОНКО и бизнес - структур	В течение года	Социальный педагог, заместитель директора по ВР, специалисты школы - интерната
10	Участие в обучающих мероприятиях специалистов школы - интерната (курсы, семинары, стажировки)	В течение года	Администрация и специалисты школы – интернат
11	Информационно-просветительская работа: оформление стендов для обучающихся по профориентации: «Выбор профессии – это серьезно», «Куда пойти учиться», «Структура трудовой деятельности»	В течение года	Заместитель директора по ВР
12	Неделя профориентации, предметные недели, декады (по направлениям)	Март 2023	Заместитель директора по ВР
13	Участие в проведении профессиональных проб	Октябрь 2022	Педагогические работники, социальный педагог
14	Участие, организация и проведение массовых мероприятий профориентационной направленности, выставок декоративно-прикладного	В течение года	Администрация и специалисты школы – интерната

	творчества и изобразительного искусства, конкурсов профессионального мастерства среди обучающихся		
15	Участие в национальном проекте «Образование»	В течение года	Администрация и специалисты школы – интерната
16	Сотрудничество с единым центром профессиональной ориентации для лиц из числа инвалидов на базе ТОГАПОУ «Техникум отраслевых технологий», с «Многопрофильным колледжем им. И.Т. Карасева» посёлка Строитель	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагогические работники
17	Информационно просветительская деятельность с родителями (лектории, анкетирование, индивидуальное консультирование), разработка буклетов, методических рекомендаций	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагогические работники
18	Встречи, вечера с успешными людьми, выпускниками школы	В течение года	Заместитель директора по ВР, педагогические работники
19	Мониторинг обучающихся и родителей по профориентационной направленности	Май 2023	Педагог – психолог, педагогические работники
20	Творческие отчёты специалистов школы – интернат по профориентации	Май 2023	Заместитель директора по ВР, педагогические работники
21	Разработка и выпуск методических рекомендаций по профориентации для обучающихся, педагогов и родителей: «Психология выбора профессии; «Трудовое воспитание как условие эффективности профориентации старшеклассников»	В течение года	Заместитель по ВР специалисты школы - интерната
22	Создание страницы по профориентации на сайте школы-интерната	Сентябрь 2022	Заместитель по ВР
23	Организация информационного освещения в СМИ по предпрофессиональной подготовке детей-инвалидов и детей с ОВЗ	В течение года	Заместитель по ВР, педагогические работники

## **10. Описание позитивных изменений, которые произойдут в результате реализации проекта по его завершению и в долгосрочной перспективе.**

1. Достаточная информация о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии обучающийся не сможет сделать обоснованного ее выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление им требований профессии к человеку, конкретного места ее получения, потребностей общества в данных специалистах.

2. Потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии – это самостоятельно проявляемая обучающимся активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.

3. Уверенность обучающегося в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности. По данным исследований жизненных ценностей обучающихся старших классов, отношение к труду как к жизненной ценности прямо соотносится у них с потребностью в обоснованном выборе профессии.

4. Степень самопознания воспитанника. От того, насколько глубоко он сможет изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность его выбора. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист, может дать обучающемуся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.

5. Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования профессии к человеку со знаниями своих индивидуальных особенностей, те из них, которые непосредственно влияют на успех в профессиональной деятельности, т.е. профессионально важные качества.

По окончанию реализации проекта обучающиеся получают теоретико-практические знания азов следующих разных профессий. Узнают о прикладных областях профессий, получают информационную справку о способах получения профессии, условиях труда.

### **Оценка эффективности участия в национальном проекте «Образование»**

совершенствование материально-технической базы школы-интерната;

создание ресурсов и программ для детей разных категорий;

повышение возможности для получения качественного образования;

наличие системы внутришкольной диагностики уровня образовательных достижений воспитанников;

оснащение образовательного процесса современным учебно-производственным, компьютерным оборудованием и программным обеспечением;

внедрение и эффективное использование новых информационных сервисов, систем и технологий обучения, электронных образовательных ресурсов нового поколения;

сотрудничество с образовательными, культурно - досуговыми организациями и социальными партнерами города, области, страны;

совершенствование системы повышения квалификации педагогических работников, в том числе через организацию внутришкольного обучения;

повышение эффективности системы воспитания и дополнительного образования;

увеличение мотивации воспитанников, к участию в конкурсах, фестивалях, смотрах различного уровня;

обеспечение разнообразия конкурсных форм, массовости мероприятий, динамику этого процесса;

рост личностных достижений воспитанников;

повышение конкурентоспособности образовательных услуг школы-интерната и конкурентоспособности выпускников.

Несмотря на то, что в учреждении на данный момент уже созданы определённые условия для успешной социализации обучающихся, в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, а также имеется достаточно современная материально-техническая база, участие учреждения в национальном проекте «Образование» позволит продолжить данную деятельность на значительно более высоком уровне. Новое оборудование, наглядно – методические пособия позволят воспитанникам более эффективно овладеть навыками практической деятельности, даст возможность реализовать идеи обучающихся, переведя ученика из слушателя в активного участника процесса обучения, развить их творческие способности, тем самым вывести процесс обучения на новый уровень. Создание предметно-развивающей среды в учебных мастерских, кабинете педагога-психолога, социального педагога, педагогов является важным средством организации оптимальных условий для повышения качества образовательного процесса и создания возможностей творческой самореализации детей. Использование разнообразных методов и форм, единых принципов в организации образовательного процесса даст положительные изменения и сформирует у обучающихся способности к профессиональному самоопределению.

Укрепленная материально-техническая база школы-интерната будет использована для реализации разработанных программ и формирования трудовых компетенций у воспитанников.